ДОРОЖНАЯ КАРТА

«Ежегодный мониторинг реализации адресных рекомендаций и управленческих решений»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Рекомендация по итогам совещания | Описание ситуации (проблемы), существующей в муниципальном образовании | Способ решения | Срокрешения | Риски |
| 1. МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ |
| 1.1. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ |
|  | Анализ итогов государственной итоговой аттестации 2021 года, планирование методической работы нарайонном и школьном уровнях на основе ее результатов |  |  |  |  |
|  |  школы с низкими образовательными результатами, закрепление за ними школ-партнеров с высокими результатами, разработка комплекса управленческих решений по улучшению результатов |  |  |  |  |
|  | Объективность проведения всех оценочных процедур в системе образования  |  |  |  |  |
|  | Создание условий для развития инновационной деятельности в муниципальном образовании |  |  |  |  |
|  | Содействие участию образовательных учреждений в грантовых конкурсах, организуемых на региональном ,федеральном уровнях |  |  |  |  |
|  | Результаты участия в школьном ,муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников |  |  |  |  |
| 1.2. СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ, ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ |
|  | Повышение эффективности профориентационной работы |  |  |  |  |
| 1.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|  | Кадровое обеспечение каждой школы муниципального образования на 3 года, определение перспективы работы |  |  |  |  |
|  | Выявление по итогам ГИА-2021 по математике персональных дефицитов каждого учителя, ученики которого показали низкие результаты, обеспечение компенсации его профессиональных дефицитов с помощью современных форм методической работы на муниципальном и школьном уровнях |  |  |  |  |
|  | Работа методических объединений учителей-предметников на муниципальном и школьном уровнях на современной основе |  |  |  |  |
|  | Участие педагогов в профессиональных конкурсах |  |  |  |  |
|  | Повышение эффективности психолого-педагогической работы на муниципальном и школьном уровнях |  |  |  |  |
|  | Проработка вопроса этического поведения педагогов, особое внимание вопросам профессионального выгорания и деструкции педагогических работников |  |  |  |  |
| 1.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
|  | Развитие научно-технического творчества в муниципальном образовании, вовлечение детей в работу объединений данного направления, обеспечение роста их числа не менее, чем на 3% |  |  |  |  |
| 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ |
| 2.1. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ |
|  | Проведение корректировки основных образовательных программдошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образованиянаоснове их анализа, обеспечение преемственности содержания образования, согласованности программ по предметам в основной школе между собой, преемственности программ в сфере воспитательной работы |  |  |  |  |
|  | Итоги государственной итоговой аттестации 2021 года, обеспечение планирования методической работы на школьном уровне на основе ее результатов |  |  |  |  |
|  | Выявление по итогам ГИА-2021 по математике персональных дефицитов каждого учителя, ученики которого показали низкие результаты, обеспечение компенсации его профессиональных дефицитов с помощью современных форм методической работы на муниципальном и школьном уровнях |  |  |  |  |
|  | Обеспечение объективности всех оценочных процедур, проводимых на школьном уровне |  |  |  |  |
|  | Обеспечение построения методической работы в учреждении на современном уровне с учетом результатов всех оценочных процедур 2020-2021 учебного года |  |  |  |  |
| 2.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|  | Критерии распределения стимулирующих выплат молодым специалистам, обсудить возможность их изменения |  |  |  |  |
|  | Выявить и направить в РИРО информацию о профессиональных дефицитах учителей математики и примерных тем курсов повышения квалификации |  |  |  |  |
|  | Провести административные советы по вопросам кадрового обеспечения учреждения на следующие 3 года, определить перспективы развития |  |  |  |  |
|  | Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |
|  | Провести изучение педагогического коллектива на предмет профессионального выгорания и профессиональной деструкции, определить комплекс мер по преодолению профессионального выгорания с помощью современных форм поддержки педагогов (профессиональных конкурсов, неформального образования, участия в работе ассоциаций, методических объединений, в инновационной деятельности и пр.) |  |  |  |  |
| 2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ |
|  | Организация работы с родителями и обеспечение ее построения на современном уровне (использование возможностей неформального образования, родительского всеобуча, взаимодействия с родителями в социальных сетях, проведение акций и т.д.) |  |  |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**