


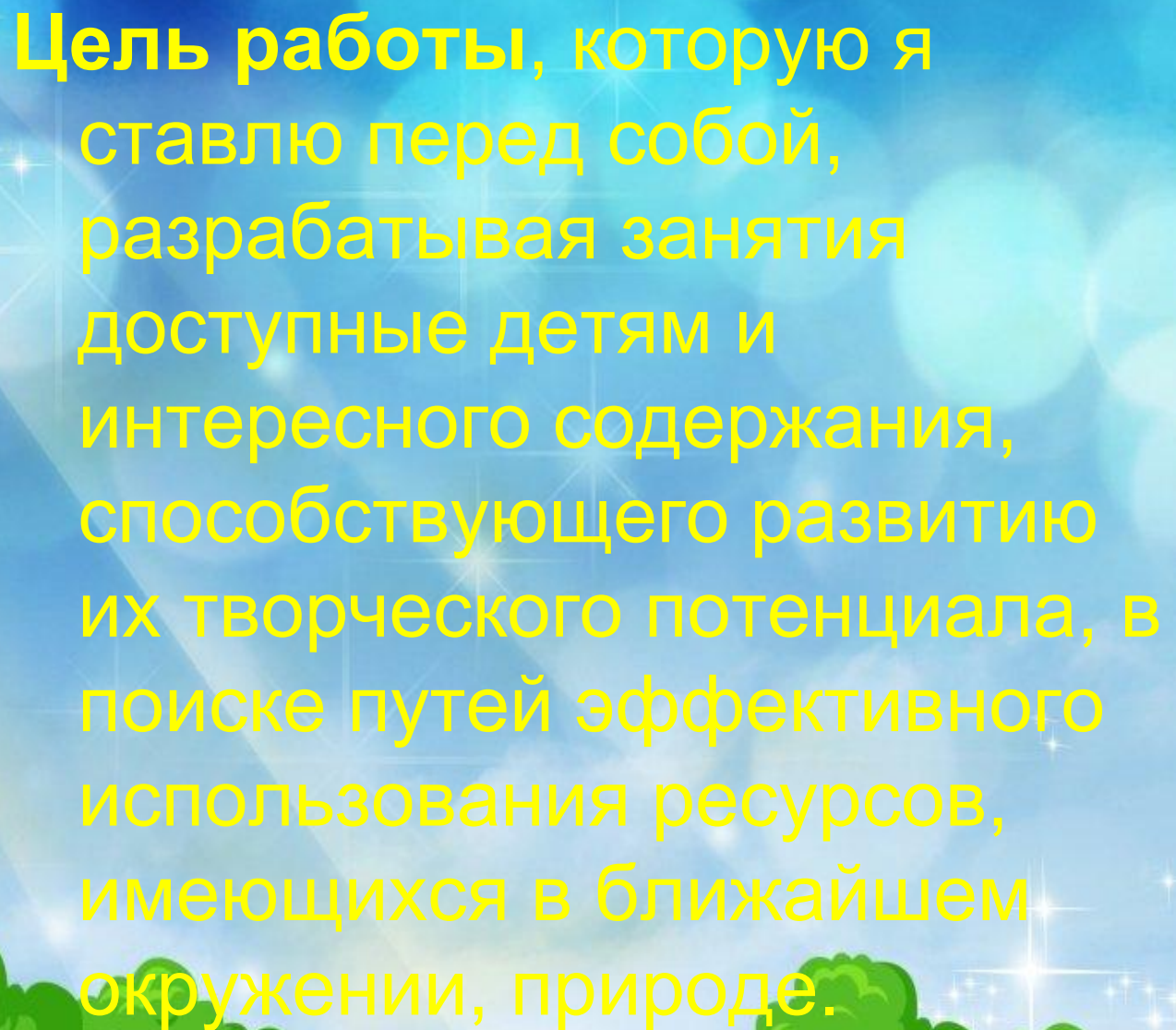
**ТЕМА : «Интеллектуальное
развитие детей дошкольного
возраста в процессе
поисково-познавательной
деятельности»**

**воспитатель высшей квалификационной
категории МБДОУ « Спасский детский сад №1»
Морозова Е.А.**



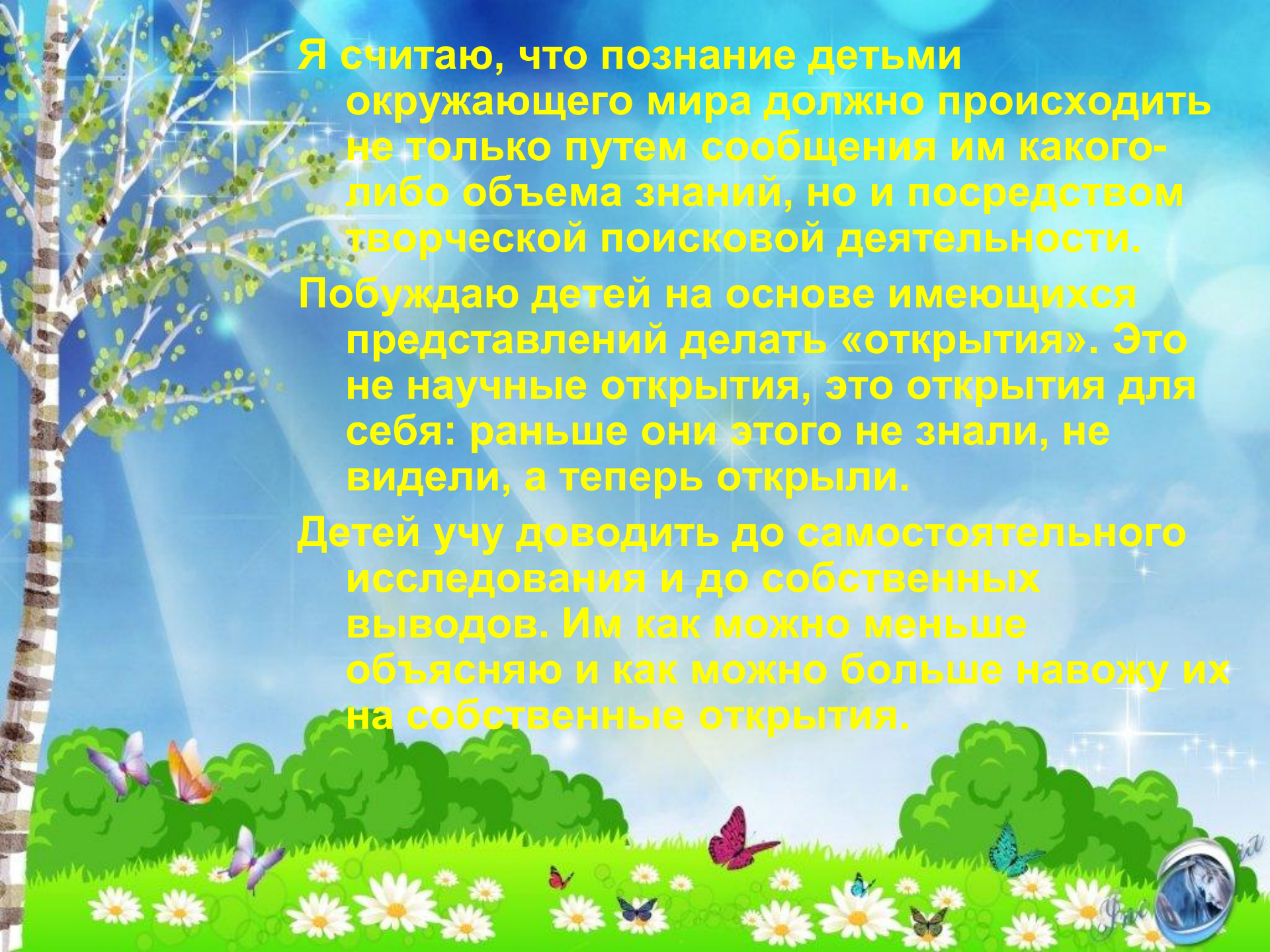
Развивая творческую
поисковую активность
дошкольника, я ставлю
задачу развития творческих
способностей, используя в
своей работе методы
развития теории решения
изобретательских задач.





Цель работы, которую я ставлю перед собой, разрабатывая занятия доступные детям и интересного содержания, способствующего развитию их творческого потенциала, в поиске путей эффективного использования ресурсов, имеющихся в ближайшем окружении, природе.





Я считаю, что познание детьми окружающего мира должно происходить не только путем сообщения им какого-либо объема знаний, но и посредством творческой поисковой деятельности.

Побуждаю детей на основе имеющихся представлений делать «открытия». Это не научные открытия, это открытия для себя: раньше они этого не знали, не видели, а теперь открыли.

Детей учу доводить до самостоятельного исследования и до собственных выводов. Им как можно меньше объясняю и как можно больше навожу их на собственные открытия.



**Накопленный мною
опыт работы,
позволяющий достигать
определенных
результатов в развитии
творческих поисковых
способностей детей,
поможет мне при
организации работы с
детьми в дальнейшем.**



Работа идет по 3-м направлениям:

- а) живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах; многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде);
- б) неживая природа (воздух, вода, звук, свет, цвет, вес, почва, электричество);
- в) человек (функционирование организма, рукотворный мир – материалы и их свойства, преобразование предметов).



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН



Сентябрь

1. Беседа: «Что нам осень подарила?»
Поисково-познавательная деятельность
2. «У кого какие детки?»
(Выделить общее в строении семян
(наличие ядрышка).
Побудить к названию частей строения
семян: ядрышко, оболочка).



Октябрь

1. Просмотр диафильма: «Звери готовятся к зиме»
2. «О чем рассказал Ежик?»
Речевая логическая задача.
3. «Зачем зайчику другая шубка?»
Поисково-познавательная деятельность. (Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе)



Ноябрь

1. Поисково-познавательная деятельность:

а) речевая логическая задача

«Где снежинка?»;

б) изготовление цветных льдинок (познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска);

в) разучивание песенки «Твердое и жидкое».



Декабрь

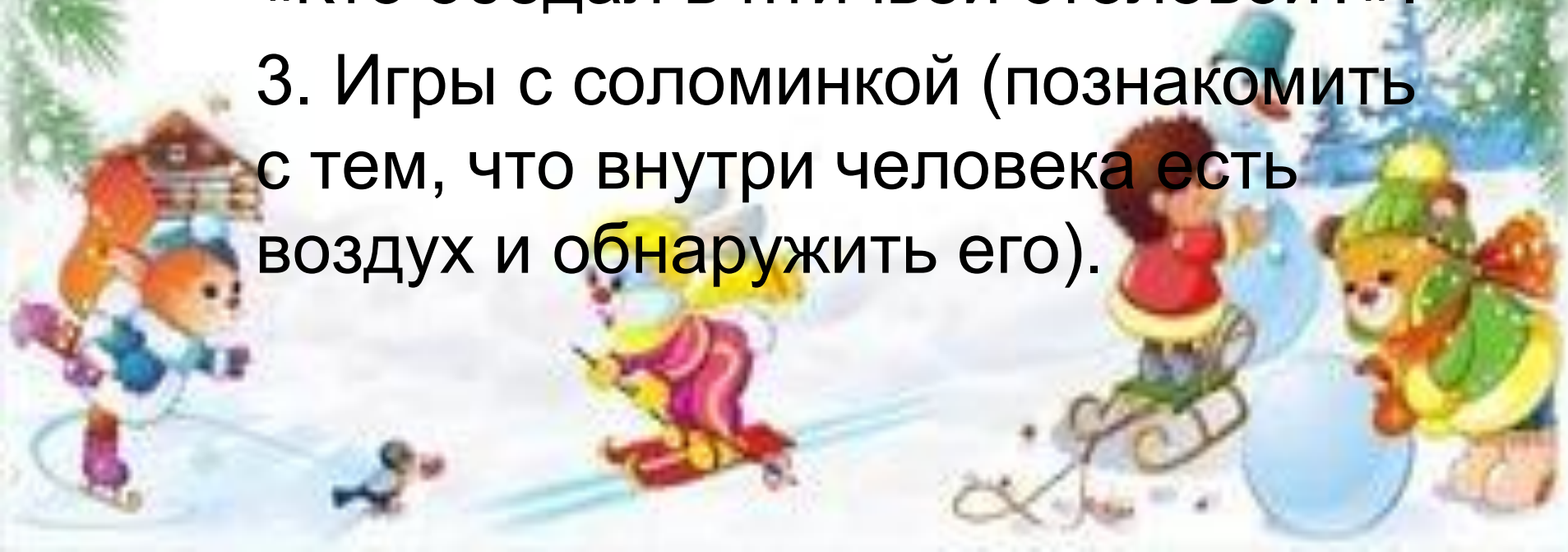
1. Речевая логическая задача
«Кто где зимует?».

2. Поисково-познавательная
деятельность: «Горячо –
холодно» (научить определять
температурные качества
веществ и предметов).



Январь

1. Рассматривание картины «Дети кормят птиц».
2. Речевая логическая задача «Кто обедал в птичьей столовой?».
3. Игры с соломинкой (познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его).



Февраль

1. Творческое рассказывание на тему «Зима».

2. Поисково-познавательная деятельность: «Бумага, ее качества и свойства»

(научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, выделять ее качества: цвет, гладкость).



Март

1. Дидактическая игра «Перелетные птицы».

2. Поисково-познавательная деятельность: «Почему тает снег?»
(установить зависимость изменений в природе от сезона);

«Где быстрее наступит весна?»
(установить зависимость изменений в природе от сезона).

Апрель

1. Речевая логическая задача «Первые цветы».

2. Наблюдение на прогулке: «Где будут первые проталинки?»

(установить связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца).

Май

1. Поисково-познавательная деятельность:

«Почему песок хорошо сыплется?»
(выделить свойства песка и глины:
сыпучесть, рыхлость)

«ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ»

Дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Стимулирует развитие речи.

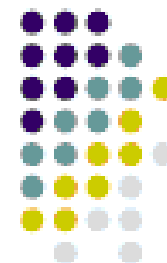
Накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.



«СВЯЗЬ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



Формирование элементарных математических представлений

Изобразительная деятельность

Развитие речи

Наблюдение

ДЕТСКОЕ
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

Труд

Музыкальное воспитание

Чтение художественной литературы

Физическое воспитание



Цели и задачи экспериментирования

Цель:


Создание условий для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.
3. Формировать у дошкольников способы познания путем сенсорного анализа.
4. Привлечь родителей к экспериментально-поисковой деятельности детей.
5. Развивать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края.

В своей работе я использую следующие формы работы по поисково-экспериментальной деятельности:

- ❖ Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
- ❖ Самостоятельная деятельность детей.
- ❖ Наблюдения в природе.
- ❖ Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.
- ❖ Беседы по теме эксперимента.
- ❖ Целевая прогулка.




***Изучение свойств
воды***









***Изучение свойств
воздуха***





Для мытья
(личных).

The background is a textured surface, possibly sand or a similar material, with a warm orange and yellow color palette. In the upper left, there is a stylized sun with radiating lines. In the lower right, there is a simple silhouette of a sailboat. At the bottom of the image, there are wavy lines representing water, colored in a vibrant blue. The overall scene is a beach or seascape.

***Изучение свойств
песка***















A 3D rendered magnetic ring, possibly a toroid, with a red outer surface and a white inner surface. The ring is positioned diagonally across the frame. At the bottom of the ring, there is a bright blue glow, and at the top, there is a bright red glow. The background is a dark blue gradient with faint, concentric circular patterns emanating from the glowing points.

Магнитная рукавичка









Бумага и ее свойства





Сила воздуха





