

Рецензия  
на обобщенный педагогический опыт работы  
по теме: «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе  
поисков - познавательной деятельности»  
воспитателя Морозовой Елены Александровны

В представленном опыте Елены Александровны по теме: особое внимание уделяется проблеме развития познавательной активности и познавательных способностей детей дошкольного возраста, как одной из актуальных в системе дошкольного образования, поскольку познавательная активность является необходимым условием формирования умственных качеств детей, самостоятельности и инициативности.

Основная идея работы заключается в том, что психолого-педагогическое обеспечение процесса развития познавательных способностей в дошкольном детстве должно происходить не только через интеграцию образовательных областей, но и через использование окружающих ресурсов, В описании собственного педагогического опыта педагог представил задачи, методы, перечислила основные направления и формы работы по развитию интеллектуальных, познавательных способностей у дошкольников.

Большое значение педагог в своей работе придает внедрению экспериментально исследовательской деятельности на занятиях в совместной деятельности с детьми и их самостоятельной деятельности. Проведение опытов, наблюдений.

Елена Александровна считает, что в процессе экспериментирования дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: Почему? Зачем? Как? Что будет если, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Для исследовательской деятельности детей, в группе созданы оптимальные условия для и главным из них является, предметно- пространственная развивающая среда.

Был переоборудован уголок экспериментирования для самостоятельной свободной деятельности и индивидуальных занятий, который пополняется новыми материалами, что способствует поддержанию интереса детей, позволяет воспроизвести опыт, утвердиться в своих представлениях, практически освоить свойства и качества различных материалов

Воспитателем подобрана серия экспериментов с объектами неживой природы и занятия, которые используются в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Ею разработаны циклы занятий с включением детей в экспериментальную и исследовательскую деятельность: «Волшебник - неведимка», «Вода - водица», «Солнечная система?», «Освобождение бусинок из ледяного плена», «Прятки- игры с водой», «Свойства воздуха», а также подобрана серия экспериментов с объектами неживой природы и мн.др.

«Круговорот воды в природе», «Дети и солнце», «Какая вода вкуснее?», «Воздушные шарик» и мн.др.

По мнению Елены Александровны, основным в опытно экспериментальной деятельности является организация совместной деятельности взрослого с детьми.

Воспитателем планируются различные опыты и наблюдения, проводятся познавательные беседы. Используются эвристические беседы, при наличии у детей богатых и точных представлений о тех явлениях, причины которых нужно отыскать. С детьми проводится экологические игры, чтение художественной и познавательной литературы.

При организации самостоятельной деятельности детей воспитателем создаются условия. Дети проводят опыты в “лаборатории” и в “Уголке природы”, используя пособия и материал для проведения исследования. Ребята активно участвуют в предложенных экспериментах, охотно самостоятельно действуют с предметами, выявляя их особенности.

Воспитатель творчески использует различные средства повышения познавательной активности детей, развивает их интерес к окружающему миру, способствует формированию умений анализировать и оценивать информацию, делать самостоятельные выводы, отстаивать собственное мнение.

*Результаты работы показали.* Что использование целенаправленного систематического применения экспериментов позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т. д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность.

Актуальность данного опыта не вызывает сомнения, поскольку развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое и у которого это, получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его познавательном развитии.

Заместитель заведующего по ВМР

Чиченева О.А.