**Методические рекомендации**

**заседания августовской секции заведующих и методистов ДОО**

**от 17 августа 2021 года**

В ходе обсуждение основных проблем, перспектив и направлений в контексте реализации государственной политики в сфере образования, выявления и обсуждения основных проблем по организации работы по духовно-нравственному воспитанию в дошкольных образовательных организациях в связи с обновлением нормативно-правовой базы и новых направлений государственной политики в области воспитания, а также обсуждения методических рекомендаций по организации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, на основании анализа педагогического опыта, наработанного в прошедшем учебном году, секция рекомендует:

1. Самостоятельно разработать и утвердить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы в **срок не позднее 01.09.2021 года**, а также проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесённых в образовательные программы образовательных организаций (№ 304-ФЗ, ст. 2).

Для упорядочения процесса и содержания проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы соблюдать следующий **алгоритм**:

* Создание рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания. Закрепление локальным актом образовательной организации ответственного сотрудника.
* Изучение нормативных документов, примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года), методических материалов из опыта пилотных площадок по разработке рабочей программы воспитания.
* Изучение календаря воспитательных мероприятий федерального, регионального и муниципального уровня и формирование предложений в календарный план воспитательной работы.
* Анализ социального заказа на мероприятия в области воспитания (на основе диагностики, анкетирования педагогов, родителей, социальных партнеров).
* Разработка проекта рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
* Обсуждение проекта программы воспитания и календарного плана с педагогами, родительской общественностью, социальными партнерами, (в т.ч. с использованием возможностей сайта образовательной организации и/или интернет-ресурсов).
* Корректировка проекта программы с учетом представленных замечаний и предложений.
* Внутренняя экспертиза проекта рабочей программы воспитания.
* Согласование, внесение изменений в образовательные программы вариативной части, в программы дополнительного образования с учетом содержания рабочей программы воспитания.
* Внесение изменений в локально-правовые документы ДОО с учетом принимаемой рабочей программы воспитания.
* Утверждение рабочей программы воспитания и образовательных программ ДОО на педагогическом совете.
* Размещение рабочей программы воспитания и образовательных программ на сайте ДОО.

Предусмотреть своевременное внесение изменений в соответствии с методическими материалами, которые будут размещаться на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в сети Интернет: <http://институтвоспитания.рф>

2. Систематически осуществлять оценку результативности образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации посредством внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ДОО, спланировать организационные аспекты проектирования (ВСОКО), проанализировать целесообразность выбора психолого-педагогического инструментария оценки результативности образовательной деятельности в современных условиях, а также педагогические диагностики, расширяющие круг профессиональных компетенций. Включить в инструментарий ВСОКО основные показатели мониторинга качества дошкольного образования (МКДО):

1) качество образовательных программ дошкольного образования;

2) качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

3) качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4) обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

5) обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;

6) качество управления в дошкольных образовательных организациях:

3. Вести работу по повышению уровня профессионализма педагогов как условия обеспечения качества дошкольного образования через:

- изменение требований к профессионализму педагога дошкольного образования;

- развитие творческого потенциала педагогов дошкольного образования;

- стимулирование инновационной деятельности педагогического коллектива;

- мотивацию профессиональной деятельности педагогов;

- эффективное моделирование процесса управления персоналом.

4. Вести работу по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в области работы с детьми с ОВЗ и одаренными воспитанниками в ситуации инклюзивного образования.

5. Использовать современные формы методической работы, создать модель методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов на основе системно-деятельностного подхода: разработать программы и индивидуальные маршруты по освоению теоретических и практических основ проектировочных умений педагогов, организовывать работу по адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности, использовать форму наставничества для педагогических работников.

6. Осуществлять управление инновационной деятельностью по формированию ценностного отношения дошкольников к культуре, искусству, природе родного края.

7. Проектировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации в контексте поликультурного образования.

8. Вести работу по формированию позитивных установок к труду у детей старшего дошкольного возраста средствами приобщения к миру профессий в условиях детского сада.

9. Проектировать актуальное информационное пространство в детском саду, использовать электронные образовательные сервисы для проведения мониторинга индивидуального развития воспитанников.

10. Организовывать сетевое взаимодействие педагогов и родителей, направленное на достижение социально-образовательных результатов дошкольников, оказывать профессиональную помощь семье в воспитании детей через методическую и информационную поддержку, виртуальные консультации со специалистами дошкольной образовательной организации.

11. Практически использовать в работе опыт коллег:

* **Г.А. Рудаковой (**МБДОУ детский сад «Светлячок») - «Качество дошкольного образования - качество жизни ребенка»;
* **О.В. Чернецкой (**структурное подразделение дошкольного образования МБОУ "Спасская СОШ" детский сад "Малыш") – «Создание модели инновационного образовательного пространства ДОО в целях повышения качества образования»;
* **Е.Ф. Семочкиной (**МБДОУ Выжелесский детский сад), **Н.И. Юдовой (**МБДОУ детский сад №2 с. Ижевское) – «Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования как инструментов достижения качества образования»;
* **О.А. Чиченевой (**МБДОУ «Спасский детский сад №1») – «Проектирование образовательной деятельности в ДОО»;
* **С.Г. Кильдяковой (**МБДОУ детский сад «Золотой петушок») – **«** Формы работы с родителями по повышению педагогической культуры»,

Представленный на заседании секции

 17.08.2021 г. Оргкомитет секции

 административных работников ДОО