

**ПРОГРАММА  
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

муниципального образования – Спасский муниципальный район Рязанской области

Название	Программа методического сопровождения молодых специалистов образовательных организаций
Законодательная база	Конституция Российской Федерации; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
Участники реализации	молодые специалисты образовательных организаций; методисты РИМК; администрация образовательных организаций; педагоги-наставники
Сроки реализации	Программа рассчитана на срок 3 года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.
Цель	Создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных организаций
Задачи	диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов; создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития; оказание методической помощи в организации образовательного процесса; оказание методической помощи в освоении и внедрении в практику работы Федеральных Государственных

	<p>Образовательных Стандартов; оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности; организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта; создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов; разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности; создание информационного банка данных молодых специалистов; создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов; создание профессионального сообщества молодых педагогов (в случае необходимости)</p>
Ожидаемые результаты	<p>эффективная модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных организаций Спасского района; успешная адаптация молодых специалистов в образовательных организациях, профессиональных сообществах; осознанная потребность молодых педагогов в непрерывном профессиональном образовании; развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов; повышение эффективности образовательного процесса в образовательных организациях</p>
Краткое содержание	<p>Основная идея Программы заключается в индивидуализации процесса профессионального становления молодых педагогов посредством методического сопровождения. Индивидуализация образования предполагает переход на субъект-субъектные</p>

	отношения, предоставление педагогу права и возможности продвижения по индивидуальному образовательному маршруту. Индивидуальный подход предполагает управление молодыми педагогами, организацию их методического самообразования с учетом индивидуальных особенностей личности педагога.
--	--

## Пояснительная записка

### 1. Введение

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время. Анализ работы с молодыми учителями показывает, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи учителям. Повышение квалификации учителей всегда актуальная проблема. Чем раньше молодой специалист убедится в правильности выбора профессии, чем меньше прогнозируемых трудностей встретит он, тем более квалифицированным специалистом он может в итоге стать. Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег.

Таким образом, необходимо создавать условия для развития внутренних мотивов педагогического роста, формировать личность педагога с объективным восприятием Я-концепции, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

### 2. Ведущая педагогическая идея:

Повышение уровня профессиональной компетенции молодых специалистов через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту.

В основу Программы положены следующие принципы:

- гуманизации;
- дифференциации;
- интеграции;
- вариативности;
- непрерывности профессионального образования;
- личностно ориентированного подхода;
- программно-целевого подхода;
- деятельностного развития;
- индивидуализации;

□ диалогичности и равноправного партнёрства.

**3. Цель** – создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных организаций муниципального образования – Спасский муниципальный район Рязанской области

**4. Задачи:**

- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
- создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оказание методической помощи в организации образовательного процесса;
- оказание методической помощи в освоении и внедрении в практику работы Федеральных Государственных Образовательных Стандартов;
- оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности;
- организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;
- разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности;
- создание информационного банка данных молодых специалистов;
- создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов;
- развитие профессионального сообщества молодых педагогов.

**5. Функции:**

- обучающая – ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодых специалистов в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности;
- консультационная – предполагает оказание помощи молодому педагогу в решении конкретной методической проблемы через указание на возможные способы её преодоления или актуализацию дополнительных способностей молодого специалиста;
- диагностическая – направлена на выявление профессиональных затруднений молодого педагога;
  - психологическая – помощь молодому специалисту в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности;
  - коррекционная – направлена на изменение модели практической деятельности, реализуемой молодым специалистом, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;
- адаптационная – обеспечивает согласование ожиданий и возможностей молодого педагога с требованиями профессионального сообщества, потребностей конкретного образовательного учреждения и меняющимися условиями профессиональной деятельности;

- информационная – предоставление молодым специалистам необходимой информации по основным направлениям модернизации системы образования, образовательным и воспитательным программам, инновационным педагогическим технологиям;
- проектная – связана с обучением педагога экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий;
- направляющая – способствует установлению гуманистических отношений между молодым педагогом и обучающимися.

## 6. Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на срок 3 года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.

## 7. Этапы реализации Программы

1. Диагностический – выявление уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
2. Мотивационный – формирование мотивации молодых педагогов для осуществления непрерывного профессионального образования, построение индивидуального образовательного маршрута педагога;
3. Когнитивный – оказание индивидуальной, адресной методической помощи молодым специалистам;
4. Регулятивно-оценочный – формирование аналитических умений, выявление роста потенциальных возможностей молодых специалистов, выявление профессиональных затруднений;
5. Личностно-ориентированный – выбор методической темы для самообразования молодых педагогов;
6. Деятельностный – активная деятельность молодых специалистов по выбранной методической теме (самостоятельный творческий поиск);
7. Итогово-аналитический – результативность методического сопровождения молодых специалистов по развитию профессиональной компетентности.

## 8. Периоды профессионального становления молодого специалиста

**I период – стажировка** (первый год работы). Выпускник колледжа или вуза осознает свои возможности как педагога, начинает понимать свою значимость для детей, их родителей, всего коллектива ДОУ. На практике применяет знания и умения, полученные в учебном заведении. Осознание недостаточного владения содержанием работы с детьми заставляет его заняться самообразованием.

**II период – развивающий.** Идет процесс развития профессиональных умений, накопление опыта, поиск лучших методов воздействия на группу детей в процессе воспитательно-образовательной деятельности, вырабатывается свой стиль в работе, появляется интерес к опыту коллег.

**III период – 4-5-й год работы.** В деятельности педагога начинает складываться система.

**IV период – совершенствование,** саморазвитие, освоение новых педагогических технологий.

## 9. Интерактивные формы и методы в работе с молодыми специалистами

Формы	Методы
Семинар-практикум	Игровые ситуации
Консультации	Диагностика
Круглый стол	Разыгрывание ролей

Методические минутки Индивидуальные консультации Брифинг Мастер-класс Школа передового опыта Открытые просмотры Самообразование	Мозговой штурм Диалог Методы проблемного обучения Эвристическая беседа Исследовательский метод
---	--

### План работы. Школы молодого педагога.

#### Цели работы:

- Развитие мировоззрения, профессионально – ценностных и личностно-нравственных качеств молодых педагогов, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.
- Развитие современного диалектического стиля педагогического мышления учителя, таких его черт, как системность, комплексность, конкретность.
- Формирование у учителей толерантности, чувства меры, гибкости, мобильности и т.д.

№	Формы проведения	Содержание работы	Срок проведения	Ответственные
1.	Круглый стол	Первые шаги в учительской профессии	сентябрь	Руководители ОО
2.	Консультации	Модель современного урока, занятия в контексте ФГОС	октябрь	Методисты РИМК
3.	Мастер-класс	Современные образовательные технологии.	ноябрь	Учителя-наставники
4.	Семинар-практикум	Система оценивания предметных результатов обучающихся	декабрь	Учителя-наставники
5	Самообразовательная работа.	Качество образования в современных реалиях	январь	Методисты РИМК
6	Диагностика уровня педагогического мастерства.	Хочу знать, узнал, применяю	март	Учителя-наставники
7	Брифинг	Информационная компетентность учителя	апрель	Методисты РИМК
9	Круглый стол	«Формула успеха»	май	Методисты РИМК

## Система профессиональных компетентностей учителя.

Компетентность	Содержание компетентности
Предметно-методологическая компетентность.	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.
Психолого-педагогическая компетентность.	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития “познавательных инструментов” ученика.
Компетентность в области валеологии образовательного процесса.	Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования.
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе “учитель-ученик”
Компетентность в области управления системой “учитель-ученик”.	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и

	проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).
Акмеологическая компетентность.	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.