

## **Краткий анализ работы РИМК за 2019/2020 учебный год**

Работа РИМК управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Спасский муниципальный район была направлена на информационно-методическую поддержку образовательных организаций в осуществлении государственной политики в области образования, содействие комплексному развитию образования муниципалитета, совершенствование профессиональных компетентностей кадров.

В муниципальном образовании Спасский муниципальный район Рязанской области сформирована управленческая модель методического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования.

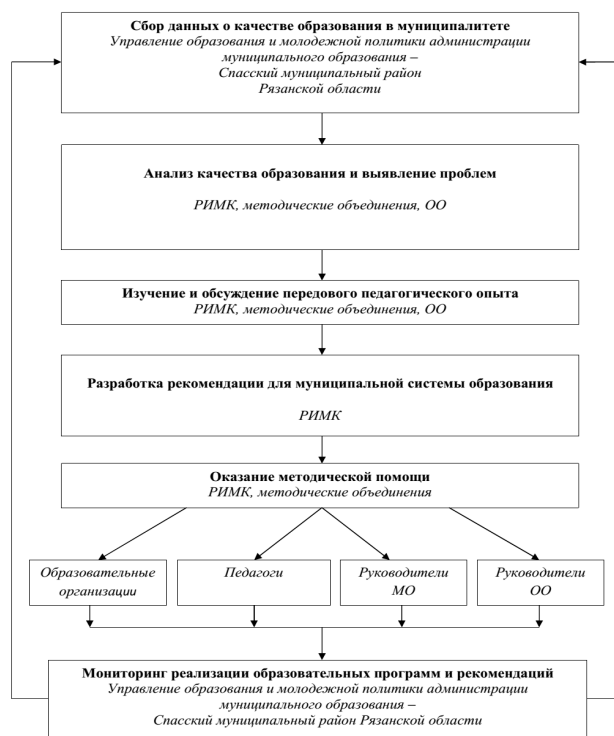
Активными участниками системы, выраженной моделью, являются:

- управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Спасский муниципальный район Рязанской области,
- районный информационно-методический кабинет (РИМК),
- образовательные организации.

Данная модель включает в себя следующие составные части:

1. Сбор данных о качестве образования.
2. Анализ качества образования и выявление проблем.
3. Изучение и обсуждение передового педагогического опыта.
4. Разработка рекомендаций для управления образованием администрации Спасского района, РИМК, образовательных организаций, методических объединений, педагогов.

Управленческая модель методического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования



Методическая работа в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с методической темой района **«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в современных условиях»**.

Главной целью деятельности районного информационно-методического кабинета управления образования являлась выработка общих подходов к разработке и реализации стратегических направлений системы образования района.

Основными направлениями деятельности районного информационно-методического кабинета являлись следующие:

1. Научно-методическое и организационно-методическое сопровождение процессов реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

2. Обеспечение условий для профессионального роста педагогов Спасского района через систему курсовой подготовки;
3. Оказание методической помощи в информационно-коммуникационном сопровождении образовательного процесса;
4. Развитие конкурсного движения среди педагогов на муниципальном и региональном уровнях;
5. Развитие работы районных методических объединений;
6. Развитие олимпиадного и конкурсного движений учащихся образовательных организаций, педагогов, способной и талантливой молодежи на муниципальном и региональном уровнях;
7. Оказание методической помощи в обеспечении подготовки ОО к государственной итоговой аттестации.

Условием качества образования, обеспечиваемого образовательной организацией, является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников. От педагогов зависит то, как будет развиваться образование в районе.

Имеют высшее профессиональное образование (педагогическое) – 71,5 %;  
 среднее профессиональное (педагогическое) – 27,2 %;  
 среднее (полное общее) – 1,3% **(приложение №1).**

В настоящее время в образовательных учреждениях района работают 3 педагога, имеющих почетное звание «Заслуженный учитель РФ».

Основная задача муниципальной методической службы состоит в повышении мотивации у педагогов заниматься самообразованием, повышением квалификации, чтобы учить по-новому.

За 2019 – 2020 учебный год прошли аттестацию на соответствие уровню первой и высшей квалификационной категории 42 педагога.

Аттестованы на первую квалификационную категорию 16 педагогов:

- 9- по должности «учитель»;
- 1- по должности «преподаватель-организатор»;
- 3- по должности «воспитатель» (3 - воспитатель ДОО),
- 1- по должности «инструктор по физической культуре»,
- 1- по должности «музыкальный руководитель»,
- 1- по должности «учитель-логопед»,

Аттестованы на высшую квалификационную категорию 13 педагогов:

- 4- по должности «учитель»,
- 9- по должности «воспитатель» (9 - воспитатель ДОО) **(приложение № 2).**

В настоящее время из 355 педагогов (в том числе рук. ОО), осуществляющих педагогическую деятельность, имеют

первую категорию – 123 (34,6 %);  
 высшую категорию – 78 (22,0 %);  
 соответствие занимаемой должности – 133 (37,5 %);  
 не прошедших аттестацию – 21 человек (5,9 %) **(приложение № 3).**

В новом учебном году планируют пройти аттестацию на первую квалификационную категорию 47 педагогических работника, на высшую – 19 **(приложение № 4).**

### **Повышение профессионального мастерства**

Традиционно одной из задач информационно-методического кабинета является оказание помощи педагогическим и административным работникам ОО в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку.

Содержание курсовой подготовки, также как и методической работы, проводимой в межкурсовой период, соответствует запросам современного педагога и направлено на реализацию задач по обновлению содержания образования и организации образовательного процесса.

В целях более эффективной организации курсовой подготовки в муниципальной системе образования создан банк персонифицированного учёта курсовой переподготовки, который постоянно обновляется.

Всего за прошедший учебный год повысили свое педагогическое 133 человек, таким образом, в 2019/2020 учебном году КПК было охвачено **35,6 %** педагогических работников образовательных организаций района (приложение № 5).

### Менеджмент в образовании

**На курсах профессиональной переподготовки** по специальности «Менеджмент в образовании» прошли обучение 41 человек, из них 8 заведующих ДОУ, 4 заместителей заведующего ДОУ, 12 директоров ОО и 17 заместителей директора. Таким образом, по данному направлению подготовки охвачено **83,7 % от общего числа руководителей ОО**.

Для повышения профессионального уровня педагогов в межкурсовой период была разработана и утверждена приказом начальника управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Спасский муниципальный район районная методическая сеть (приложение № 6).

Методическая работа в районе, организованная на принципах сетевого взаимодействия, способствовала становлению новой, вариативной, более глубокой образовательной среды для профессионального, творческого развития педагогов, культивирования интереса к нововведениям и их инициирования, повышения свободы общения педагогов на основе интенсивного, информационного обмена опытом. На сопровождение инновационной деятельности нацелены все формы работы РИМК с педагогическими кадрами.

Для усиления адресной помощи педагогам методкабинет провел, как и в прежние годы, диагностирование, выявляющее их профессиональные запросы и наработанный опыт. С учетом его результатов методисты, Совет РИМК предложили руководителям школ и методобъединений отбирать содержание и **разнообразные формы методических занятий** в рамках МОУ, межшкольных и районных методических объединений, творческих и проблемных групп, школ педагогического опыта:

- творческие мастерские,
- практикумы,
- мастер-классы,
- «круглые столы»,
- открытые уроки и занятия,
- творческие отчеты,
- обмен информацией и мыслями о прочитанной методической, психолого-педагогической литературе.

Планы всех структурных единиц методической сети составляли их руководители, пользуясь результатами диагностики педагогического опыта. Заведующая РИМК и методисты консультировали руководителей МО, нацеливая их на реализацию актуальных проблем развития образования в районе.

**Работа секции руководителей ДОО в 2019-2020 учебном году** проводилась в соответствии с методическими рекомендациями по реализации стандарта дошкольного образования, исходя из мониторинговых исследований, определяющих уровень готовности дошкольных образовательных организаций к организации деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Темы для обсуждения соответствовали диагностическим потребностям педагогов, требованиям ФГОС ДО и повышению качества дошкольного образования.

Основная цель заседаний в 2019-2020 учебном году – реализация ФГОС дошкольного образования в соответствии с планом мероприятий ДОО, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, в результате которой были определены следующие задачи:

- совершенствование работы по организации методической поддержки педагогам по реализации ФГОС ДО, использование современных направлений методической работы;
- оказание консультативной помощи педагогам в ДОО в реализации задач по повышению качества дошкольного образования;

- создание условия для активного использования современных образовательных и управленческих технологий;
- содействие повышению компетентности педагогов в области моделирования образовательной и социальной ситуации развития детей, способствующей поддержке детской индивидуальности и инициативы;
- обеспечение развития профессиональной культуры педагогов по проблеме реализации новых форм построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях с целью максимального развития личности каждого ребенка;
- организация поиска оптимальных условий для мотивации профессионального саморазвития педагогов как основы становления основных компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом, обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в очно-заочном повышении квалификации на курсах, в прохождении процедуры аттестации на соответствие квалификационным категориям;
- совершенствование педагогического и методического мастерства на основе обобщения и распространения передового педагогического опыта воспитателей.
- обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО.

На заседаниях районной школы управленческого мастерства, которые проходили на базе структурного подразделения дошкольного образования МБОУ "Спасская СОШ" детский сад «Малыш», МБДОУ «Спасский детский сад №1» заведующие обсудили вопросы, касающиеся управленческой деятельности по обеспечению качества непрерывного дошкольного образования и организации эффективного функционирования системы повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства коллектива детского сада при реализации ФГОС ДО, где были представлены приемы организации работы по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к детскому саду, способствующие осуществлению педагогического процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повышению уровня обученности дошкольников, а также созданию психолого-педагогического комфорта в ДОО как одному из условий развития детей с ОВЗ и положительному мотивацию педагогического коллектива к введению в образовательную деятельность ранее не используемые приемы работы детьми с ОВЗ и детьми –инвалидами. Были даны рекомендации по обеспечению педагогической поддержки и повышению компетентности педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС ДО. В ходе заседаний был проведен анализ предоставляемых услуг в ДОО, представлены нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию дошкольного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, дана объективная оценка реализации ФГОС ДО на данном этапе. Руководители ДОО делились опытом организации контроля за оснащением материально-технической базы, за уровнем готовности детей к начальному образованию, за учебно-воспитательным процессом, за повышением уровня компетентности педагогов через внедрение в практику современных технологий и оборудования.

Каждое посещение детских садов сопровождалось проведением открытых занятий и мастер – классов, в соответствии с выбранной методической темой, а также приоритетными направлениями программ дошкольных образовательных организаций. Сотрудниками структурного подразделения дошкольного образования МБОУ "Спасская СОШ" детский сад «Малыш» и МБДОУ «Спасский детский сад №1» были организованы открытые показы НОД, мастер-классы с привлечением коллег и родителей, практикумы для административных работников ДОО.

Были представлены презентационные наработки по следующим вопросам:

- комплексная безопасность ДОО (**Т.В. Киркина**, МБДОУ детский сад «Теремок»);
- системный подход в формировании здоровья и развития ребенка (**Г.В. Рудакова**, МБДОУ детский сад «Светлячок»);
- проектирование развивающей предметно – пространственной среды при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДОО (**О.А. Чиченева**, МБОУ «Спасский детский сад №1»);
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального образования (**Н.И. Юдова**, МБДОУ детский сад № 2 с. Ижевское);

- организация работы по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОО (**О.В. Чернецкая**, структурное подразделение дошкольного образования МБОУ "Спасская СОШ" детский сад "Малыш")
- презентация программы по адаптации детей раннего возраста к ДОО с системой интегрированных занятий с детьми в период адаптации детей к детскому саду; работа с родителями в адаптационный период детей в ДОО (**Л.А. Дашкова**, структурное подразделение дошкольного образования МБОУ "Спасская СОШ" детский сад "Малыш").

На 2020-2021 учебный год поставлена следующая цель - управление внутренней системой оценки качества дошкольного образования как условием достижения качества реализации ФГОС ДО.

Определены следующие задачи:

- организация контроля за качеством реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности;
- создание условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- поиск новых форм методической работы с педагогическими коллективами по направлению «Новые акценты воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни, приобщение дошкольников к физической культуре и спорту в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- организация информационного, методического сопровождения педагогов ДОО в вопросах экономического образования;
- внедрение приемов дистанционного обучения в ДОО для осуществления образовательного процесса дошкольников;
- расширение спектра дополнительных образовательных программ, отражающих специфику национальных, социокультурных и иных условий;
- осуществление полноценного развития дошкольника в системе: семья – педагог – ребенок, повышение педагогической культуры родителей, их нормативно- правовой грамотности;
- диссеминация передового педагогического опыта в процессе введения ФГОС и внедрение его в практику работы путем внутрисетевого взаимодействия.

**Работа РМО педагогов ДОО в 2019-2020 учебном году** проводилась в соответствии с планом. Темы для обсуждения соответствовали диагностическим потребностям педагогов, требованиям для создания условий реализации ФГОС ДО и повышению качества дошкольного образования.

Основная цель РМО в 2019-2020 учебном году – оказание помощи педагогам в работе по реализации стандарта дошкольного образования, в результате которой были поставлены следующие задачи:

- совершенствование работы по повышению профессиональной компетентности педагогов и качества образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДОО в системе организации адаптации детей раннего возраста;
- совершенствование работы по обеспечению физического и психического здоровья детей, путем внедрения новых здоровьесберегающих технологий в ДОО и семье;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы;
- реализация творческого потенциала воспитанников через организацию их участия в выставках, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, акциях;
- обобщение передового педагогического опыта специалистов дошкольного образования в процессе введения ФГОС ДО и внедрение его в практику работы;
- активизация деятельности педагогов через участие в конкурсах муниципального и регионального уровней;

- повышение профессионального мастерства посредством организации курсовой подготовки, семинаров, вебинаров и т.п.

- представление опыта педагогов дошкольного образования, а также информирование о проведенных ими мероприятиях на сайтах образовательных организаций.

Руководителем РМО заместителем заведующего структурным подразделением дошкольного образования МБОУ "Спасская СОШ" детский сад "Малыш" Л.А. Дашковой были проведены 1 секция для педагогов ДОО на базе МБДОУ «Спасский детский сад №1».

На занятии рассматривалась тема: «Новые подходы к организации игровой деятельности в дошкольном учреждении с учетом требованиям ФГОС». В ходе проведенной секции воспитатели организовали практикум дидактических игр, игр на дыхание, на развитие мелкой моторики, игры для организации физкультурно-оздоровительной деятельности. Коллеги смогли оценить опыт применения приемов игровых технологий в организации образовательно-воспитательного процесса с дошкольниками. Также обсуждались материалы, представляемые на конкурсах профессионального мастерства «Инноватика. Образование. Мастерство», муниципального этапа конкурса «Воспитатель года – 2020».

Были представлены презентационные наработки по следующим вопросам:

- развитие речи посредством познавательно – исследовательской деятельности (**Е.И. Калинин**, МБДОУ «Спасский детский сад №1»);
- **работа по формированию математических представлений детей дошкольного возраста в повседневной жизни** (**Т.А. Луничкина**, МБДОУ детский сад «Светлячок»);
- развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через игровую и продуктивную деятельность в соответствии с ФГОС ДО (**Н.И. Анохина**, МБДОУ детский сад «Теремок»);
- региональный компонент в гражданско - патриотическом воспитании дошкольников (**С.М. Балабанова**, МБДОУ детский сад «Солнышко»);
- Игра – как средство воспитания интереса детей к природе (**О.И. Моисеев**, структурное подразделение дошкольного образования МБОУ "Спасская СОШ" детский сад "Малыш");
- экологические акции - метод социально - коммуникативного развития дошкольников (**А.Н. Баканова**, МБДОУ детский сад «Солнышко»);
- представление проекта «Будь здорова, книга!» (**В.А. Варюшкина**, МБДОУ детский сад №2 с. Ижевское);
- развитие детского интеллекта в процессе развивающей дидактической игры);
- игровые технологии, обеспечивающие социально-психологическое благополучие дошкольников (**Г.Н. Ухина**, МБДОУ детский сад «Теремок»);
- современные подходы к организации игровой деятельности дошкольников (**Т.А. Борискина**, МБДОУ детский сад «Теремок»);
- финансовая грамотность в детском саду (**Е.Ф. Семочкина**, МБДОУ «Выжелесский детский сад»).

Во время секций велось обсуждение степени результатов и трудностей реализации ФГОС ДО.

В течение 2019-2020 учебного года осуществлялось повышение профессионального мастерства воспитателей через участие их в муниципальных и региональных конкурсах.

Два педагогических работника ДОО представляли опыт своей работы на муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года – 2020»: С.В. Печурина – воспитатель МБДОУ детский сад «Светлячок», Т.М. Гумбатова – воспитатель МБДОУ детский сад «Сказка».

Победитель муниципального этапа конкурса Т.М. Гумбатова представляла Спасский район на областном этапе конкурса «Воспитатель года России – 2020».

Светлана Ивановна Логинова, инструктор по физической культуре МБДОУ «Спасский детский сад №1», приняла участие в областном заочном конкурсе «Учитель здоровья России-2019», Светлана Михайловна Балабанова и Анна Николаевна Баканова, воспитатели МБДОУ детский сад «Солнышко», - в региональном заочном конкурсе «Воспитатель России».

На 2020-2021 учебный год поставлена следующая цель - обеспечение эффективности и качества дошкольного образования как условие достижения качества реализации ФГОС ДО.

Определены следующие задачи:

- создание системы физкультурно- оздоровительной работы в сотрудничестве с семьями воспитанников в образовательном процессе на основе мониторинга возрастных, индивидуальных особенностей детей, половой идентификации и состояния их здоровья, приобщение дошкольников к физической культуре и спорту в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года;

- создание системы сотрудничества с семьями воспитанников по формированию основ безопасного поведения, включая онлайн-форматы;

- проектирование образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности старших дошкольников в разных видах культурных практик;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ОВЗ, использование методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами;

- формирование творческого потенциала личности педагогов через активное участие в мероприятиях различного уровня, самообразовательной деятельности и трансляции педагогического опыта;

- формирование банка методических материалов педагогического опыта деятельности педагогов, способствующего эффективной реализации процесса образования и воспитания дошкольников на современном этапе.

Деятельность методических объединений **учителей начальных классов** была направлена на рассмотрение проблем реализации ФГОС НОО второго поколения.

Работа ММО (рук. Т.Н. Буданова, В.В. Перфильева, Г.В. Рыбакова), ШПО (рук. Н.А. Мосолкина) в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с планами.

На заседаниях МО рассматривались следующие актуальные проблемы:

- Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации ООП НОО.

- Использование возможностей «Российской электронной школы» учителями начальных классов.

- Организация педагогической диагностики в начальной школе.

- Проектирование урока с позиции требований стандартов второго поколения.

Структура урока введения нового знания в рамках системно-деятельностного подхода.

- Использование дистанционных образовательных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми с ОВЗ.

- Формирование функциональной грамотности младших школьников.

- Современные подходы к организации учебных и внеурочных занятий для получения.

Наработки учителей в виде ИМБ «Первый учитель» пополнили районный банк педагогического опыта и переданы в школы.

Работа в МО дала положительный результат в росте профессионального мастерства учителей:

Митрохина Е.П. (МБОУ "Спасская гимназия") и Мосолкина Н.А. (МБОУ "Спасская СОШ") успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Баурова Е.А. (МБОУ "Панинская ООШ"), Бгатова И.А. (МБОУ "Спасская гимназия"), Хачкова С.В. (МБОУ "Спасская гимназия") – на I квалификационную категорию.

В новом учебном году особое внимание учителям начальных классов необходимо обратить на

- освоение и применение на практике инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения;
- создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
- создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Работа секций ММО (рук. М.В. Белякова) и ШПО (рук. Е.В. Бубукина), учителей-словесников в 2019-2020 учебном году** проводилась в соответствии с планом, исходя из требований стандарта основного общего образования, в зависимости от актуальности вопросов, возникающих у педагогов, а также с учетом результатов итогового собеседования, итогового сочинения (изложения) и государственной итоговой аттестации в 2018 – 2019 учебном году.

Основная цель работы секций - повышение педагогического мастерства учителей русского языка и литературы в процессе обсуждения актуальных проблем преподавания.

Были поставлены следующие задачи:

- подведение итогового анализа аттестации в 9, 11 классах по русскому языку в 2018-2019 учебном году, анализ типичных ошибок;
- определение форм дальнейшей работы при подготовке учащихся к итоговой аттестации, повышения уровня мотивированности учащихся на уроках русского языка; обобщение положительного опыта педагогов по повышению качества преподавания русского языка и литературы в условиях проведения итоговой аттестации учащихся в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области внедрения современных педагогических технологий в условиях введения ФГОС ООО, повышающих качество образования;
- активизация деятельности педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и исследовательской деятельности; совершенствование работы с одарёнными детьми путём привлечения их к участию в муниципальных и региональных конкурсах;
- повышение профессионального мастерства посредством организации курсовой подготовки, семинаров, вебинаров и т.п.
- представление опыта работы учителей - словесников, а также информирование о проведенных ими мероприятиях на сайтах образовательных организаций.

Руководителями было проведено 3 секций: на базе МБОУ "Спасская гимназия", МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского". В рамках секции учителями МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского" были проведены открытые уроки по следующим темам: «Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», «Совершенствование педагогического мастерства через участие в творческих конкурсах и работе МО».

На секциях был представлен опыт работы по актуальным темам:

- анализ результатов проведения итогового сочинения (изложения) и рекомендации по предупреждению типичных ошибок. (**Мещерякова Р.Ф.**, председатель комиссии по проверке ИС(И) );
- анализ проведения итогового собеседования в 9 классе, методические выводы и практические рекомендации (**Н.В. Балашова**, МБОУ "Спасская СОШ");
- анализ результатов ГИА в 2018 - 2019 учебном году, методические выводы (**Е.В.Бубукина**, МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского", **Е.Л. Филаткина**, МБОУ "Спасская СОШ");
- анализ выполнения и методика работы по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку (**О.С. Муранова**, МБОУ "Перкинская СШ»);
- как повысить качество образовательных результатов по русскому языку с помощью заданий Всероссийской проверочной работы **Е.А. Куланхина**, МБОУ "Спасская СОШ");
- подготовка к ОГЭ: особенности обновленного варианта; новые подходы к выполнению тестовых заданий (**М.В. Ахрютина**, МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского");
- анализ новых требований к заданиям и оценке по русскому языку на ГИА – 9 литературы (**В.А. Жорикова**, МБОУ "Спасская гимназия");
- подготовка обучающихся к ОГЭ на уроках русского языка (**З.В. Рыжова**, Кутуковский филиал МБОУ "Исадская СОШ");



- особенности работы со слабыми учащимися в процессе подготовки к ОГЭ (**С.Ф. Зенкина**, МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского", 0);
- о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей (**Е.В. Бубукина**, МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского");
- работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся (**Т.А. Овезова**, МБОУ «Исадская СОШ»)
- проблемы повышения грамотности школьников в условиях реализации ФГОС ООО (**Т.Н. Листарова**, МБОУ «Троицкая СШ им. Героя Советского Союза А.С. Юханова»);
- практика работы над ошибками (**Н.В. Степанова**, МБОУ "Панинская ОШ");
- пути преодоления неуспеваемости на уроках русского языка (**О.С. Старостина**, МБОУ «Троицкая СШ им. Героя Советского Союза А.С. Юханова»);
- индивидуальная работа по орфографии на основе словарных диктантов. (**Н.В. Нелидкина**, МБОУ «Веретьинская сш»);
- применение алгоритмов, таблиц и схем на уроках русского языка (**Е.И. Васькин**, МБОУ «Веретьинская сш»);
- реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы (**С.В. Балабанова**, МБОУ "Старокиструсская СШ");
- мотивация учебной деятельности учащихся и создание условий для её реализации (**О.С. Муранова**, МБОУ "Перкинская СШ»);
- приемы формирования мотивации на уроках русского языка и литературы (**М.В. Белякова**, МБОУ "Спасская гимназия");

В январе 2020 года на муниципальном уровне было проведено тренировочное итоговое собеседование для обучающихся 9 классов, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, удовлетворительных результатов которого был у 89 % девятиклассников.

12 февраля, 11 марта и 18 мая 2020 года было организовано и проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе. Все девятиклассники, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получили положительный результат.

В ноябре 2019 года выпускники Спасского района писали пробное итоговое сочинение (изложение), с которым успешно справилось 94 % обучающихся соответственно. 4 декабря 2019 года обучающиеся написали итоговое сочинение с 97 % - ным результатом выполнения (у 2 выпускников в ходе перепроверки результаты были аннулированы по требованию 2 (самостоятельность написания сочинения). В ходе пересдачи 5 февраля 2020 года все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

4 марта 2020 года в целях изучения уровня готовности обучающихся 9 классе к Г(И)А в районе был организован и проведен тренировочный экзамен по русскому языку, процедура которого была максимально приближена к реальной процедуре государственной (итоговой) аттестации. Структура и содержание проверочной работы соответствовали демонстрационному варианту контрольно-измерительных материалов экзамена 2020 года. По результатам написания были составлены аналитические справки, «дорожные карты» по устранению недочетов, даны соответствующие рекомендации, проведена разъяснительная работа с учителями по усилению контроля за выпускниками, претендующими на получение аттестата особого образца, за немотивированными учениками.

Педагоги и учащиеся Спасского района принимали участие в муниципальных и областных конкурсах: конкурсе чтецов прозаических произведений «Живая классика - 2020», муниципальном и региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений.

Пагнуева Ольга, ученица 11 класса МБОУ "Спасская СОШ", стала лауреатом регионального конкурса «Живая классика».

Кирилл Егоров, ученик МБОУ "Спасская СОШ", стал победителем регионального этапа и входит в число финалистов второго сезона Всероссийского литературного конкурса «Класс!».

Подробная информация о проведении данных конкурсов размещена на сайтах школ, РИМК, УО и МП.

Учащиеся Спасского района активно участвовали в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, по результатам которых были выявлены победители и призеры на каждом возрастном этапе.

Енчикова Екатерина, ученица 9 класса МБОУ "Кирицкая СШ", стала призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

На 2020-2021 учебный год учителями – словесниками поставлены следующие задачи:

- подведение итогового анализа аттестации в 11 классах по русскому языку и литературе в 2019-2020 учебном году, анализ типичных ошибок;

- определение форм дальнейшей работы при подготовке учащихся к итоговой аттестации, повышения уровня мотивированности учащихся на уроках русского языка; обобщение положительного опыта педагогов по повышению качества преподавания русского языка и литературы в условиях проведения итоговой аттестации учащихся в форме ОГЭ и ЕГЭ;

- использование дистанционных образовательных технологий в образовательной практике преподавания предмета;

- анализ эффективных педагогических практик по актуальным вопросам совершенствования методики преподавания русского языка и литературы:

- совершенствование начитанности учащихся;
- эффективные техники формирования коммуникативной культуры учащихся;
- развитие устной речи средствами различных учебных предметов и внеурочной деятельности;
- формирование и развитие оценочной самостоятельности учащихся;
- специфика преподавания родного (русского) языка и родной (русской) литературы в школе;
- формирование и развитие эмоциональной культуры учащегося при изучении русского языка и литературы;
- формирование функциональной грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
  - подготовка выпускников к выполнению учебно-исследовательских и индивидуальных итоговых проектов по предмету «Русский язык» как условие успешного усвоения ООП СОО;
  - подготовка обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе;
  - активизация деятельности педагогов через участие в конкурсах муниципального и регионального уровней;
  - повышение профессионального мастерства посредством организации курсовой подготовки, семинаров, вебинаров и т.п.
  - представление опыта работы учителей - словесников, а также информирование о проведенных ими мероприятиях на сайтах образовательных организаций.

В 2019-2020 учебном году проводилась целенаправленная методическая работа с учителями иностранных языков под руководством Почетного работника общего образования РФ Булаевой М.А.

В 2019-2020 учебном году работа ШПО была ориентирована на реализацию следующих задач:

1. Внедрять в практику традиционные и инновационные методы обучения, эффективные приемы обучения иностранным языкам в работе по ФГОС ООО, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Продолжить работу по совершенствованию приёмов контроля и оценивания учебных достижений учащихся по английскому языку в формате ФГОС.

Планомерно готовить учащихся к ГИА по иностранному языку в формате ОГЭ и ЕГЭ. Усилить подготовку учащихся к письменным продуктивным заданиям и заданиям по устной речи.

1. Добиваться более высокого качества выполнения ВПР по иностранному языку, использовать интернет-ресурсы при их подготовке.

2. Смоделировать оптимальные формы работы с одаренными детьми по углублению знаний по иностранным языкам через активные формы урочной и внеклассной деятельности, ресурсы ИКТ.

3. Активно вовлекать одаренных детей в олимпиады и конкурсы по иностранному языку. Улучшить работу по подготовке к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам.

4. Постоянно совершенствовать профессиональные компетентности, активно участвовать в заседаниях регионального клуба учителей иностранного языка, занятиях ШПО для учителей иностранных языков.

Было проведено 2 заседания ШПО по темам:

- «Повышение качества образования посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;
- «Реализация системно - деятельностного подхода в целях повышения качества образования в условиях введения ФГОС».

На занятиях ШПО в течение 2019-2020 учебного года учителя обменивались своими наработками для повышения качества языкового образования. Полезными учителям иностранных языков были выступления:

- Мишакиной И.А.(МБОУ "Спасская гимназия") – «Использование интерактивных технологий обучения иностранному языку»;
- Булаевой М. А. (МБОУ "Спасская гимназия") - «Системно-деятельностный подход и выбор оптимальной образовательной технологии при обучении иностранным языкам»;
- Звоновой В.П.(МБОУ «Троицкая ООШ») – «Система оценивания образовательных достижений учащихся на уроках английского языка»;
- Долотиной В.А. (МБОУ «Выжелесская ООШ») - «Использование обучающих структур в команде из Сингапурской методики»;
- Ищук И.Н (МБОУ "Спасская СОШ ") – «Игровые приёмы обучения грамматике английского языка в начальной школе».

Большое внимание в работе ШПО уделялось подготовке учащихся к ГИА и ВПР по иностранным языкам. Были проанализированы результаты прохождения учащимися государственной аттестации в формате ОГЭ в 2019 году, рассмотрены основные ошибки и даны рекомендации по подготовке к ГИА в новом учебном году. Результаты ОГЭ были признаны высокими (100% качество знаний, 82% - степень обученности). Положительную оценку получили результаты ВПР в 11 классе (70% - пятёрок и 30% - четвёрок). Результаты ВПР по иностранному языку в 7 классе (41% двоек и 27% троек) нацелили учителей на улучшение качества подготовки учащихся к ВПР. Были рассмотрены интернет-ресурсы по подготовке к ВПР.

Учителя выработали стратегию подготовки учащихся к устной части ОГЭ и ЕГЭ, основываясь на коллективном опыте. Своим опытом работы по этому вопросу поделились:

- Панфилова И.В.(МБОУ «Перкинская ООШ») – «Использование возможностей УМК О.В.Афанасьевой «Радужный английский» при подготовке к ОГЭ»;
- Фисунова Н.Н.(МБОУ «Кирицкая средняя школа») – «Приёмы и формы работы по подготовке учащихся к устной части ОГЭ и ЕГЭ»;
- Русакова О.Г. (МБОУ «Спасская средняя школа») - мастер-класс «Формирование лексических навыков у учащихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку по пособиям издательства «Макмиллан»;
- Кулешова О.В. (МБОУ «Спасская гимназия») – «Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к изучению немецкого языка», на основе УМК «Вундеркинды» и «Горизонты»».

Своевременной была методическая консультация по содержанию и структуре демоверсий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку в 2019-2020 учебном году, проведенная Булаевой М. А. (МБОУ "Спасская гимназия"), Моисеевой В.И. о формате заданий ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам, изменениях в экзаменационных работах по иностранным языкам. и ознакомление учителей с методическими рекомендациями, подготовленными на основе анализа ошибок участников ЕГЭ 2019г. по иностранным языкам.

В первом полугодии в МБОУ «Спасская гимназия» была успешно проведена апробация программного обеспечения для ОГЭ по английскому языку.

Члены ШПО смоделировали оптимальные формы работы с одаренными детьми по углублению знаний по иностранным языкам через активные формы урочной и внеклассной деятельности, ресурсы ИКТ.

Интересен учителям был опыт:

- Моисеевой В.И., учителя немецкого языка МБОУ «Спасская средняя школа», «Реализация дифференцированного подхода к обучающимся на уроках иностранного языка»;

- Устиновой А.В., учителя немецкого языка МБОУ "Исадская СОШ", - «Формирование лингвострановедческой компетенции как фактор повышения интереса к изучению иностранного языка в 7-9 классах».

Для вовлечения детей во внеурочную проектную деятельность на английском языке ШПО стала инициатором проведения совместно с РИРО Регионального сетевого проекта «Робинзоада», посвящённого 300-летию книги английского писателя Д. Дефо «Робинзон Крузо». Организатором проекта являлся региональный клуб учителей иностранного языка в составе «Учительской ассоциации предметных клубов Рязанской области».

Многие участники получили дипломы победителей и призёров проекта, и абсолютно все члены команд – сертификаты за участие. Проект организовал совместную учебно-познавательную, исследовательскую и творческую деятельность учащихся и их учителей на основе компьютерной телекоммуникации на сайте Регионального сетевого проекта “Robinsonade” («Робинзоада»). В ходе проекта участники приобрели опыт работы на сервисах Веб 2.0 для совместного создания и использования в Сети информационных ресурсов: Google - Документы и сервис по созданию комиксов.

При обсуждении вопросов подготовки учащихся к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам в 2019-2020 в форме «круглого стола» было отмечено, что учащиеся 5-6 классов успешнее справляются с заданиями, чем учащиеся более старших классов.

49 учащихся из МБОУ "Спасская гимназия", МБОУ "Спасская СОШ ", МБОУ "Исадская СОШ" приняли участие во Всероссийской открытой акции «Tolles Diktat» (немецкий язык).

В течение года учителя английского языка повышали также свою профессиональную компетентность через самообразование в соответствии с планами саморазвития.

Все члены ШПО ознакомились с Примерным положением о нормах профессиональной этики педагогических работников и рекомендациями по разработке рабочей программы по иностранным языкам в 9 классе в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Педагоги прошли дистанционные курсы повышения квалификации, курсы подготовки экспертов по проверке РИРО, посетили семинары Ассоциации учителей английского языка Прио-Элта, дистанционные региональные форумы Клуба учителей английского языка Рязанской области.

Районный банк педагогического опыта пополнился ценным опытом преподавания иностранных языков: выпущено 8 информационно-методических бюллетеней «Лингва» .

Работа в ШМО способствовала росту профессионального мастерства учителей: успешно прошли аттестацию Фисунова Н.Н. - на высшую квалификационную категорию и Черепенникова Н.Г. -на первую квалификационную категорию.

В новом 2020-2021 учебном году методическая работа с учителями иностранных языков будет направлена на выполнение следующих задач:

1. Продолжить оказывать методическую помощь учителям иностранных языков в совершенствовании системы работы по повышению качества образования в условиях ФГОС ООО, по повышению качества и результативности проводимых уроков, достижению более высокого качества знаний, умений и навыков по иностранным языкам.
2. Помогать учителям иностранных языков внедрять в практику эффективные инновационные методы и приемы обучения иностранным языкам в работе по ФГОС ООО.
3. Совершенствовать систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам в формате ОГЭ и ЕГЭ. Усилить подготовку учащихся к письменным продуктивным заданиям и заданиям по устной речи.
4. Добиваться более высокого качества выполнения ВПР по иностранному языку, активнее использовать интернет-ресурсы при их подготовке.
5. Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми по подготовке к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам.
6. Повышать профессиональные компетентности учителей иностранных языков через самообразование, участие в заседаниях регионального клуба учителей иностранного языка, занятиях ШПО для учителей иностранных языков.

В 2019-2020 учебном году согласно плану РМО с учителями обществоведческих дисциплин (руководитель Хлапова М.Л.) было проведено два занятия методического объединения. На занятиях были рассмотрены проблемы:

- «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов обществоведческих дисциплин для достижения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО»;
- «Совершенствование подготовки обучающихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по обществоведческим дисциплинам».

Особое внимание на занятиях методического объединения было уделено вопросам подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. Были рассмотрены вопросы:

- Результаты экзаменов по истории и обществознанию 2019 года: ЕГЭ по истории и по обществознанию, ОГЭ по истории и по обществознанию..Анализ типичных ошибок по истории и обществознанию в экзаменационных работах учащихся (2 часть). Пути повышения качества образования по истории и обществознанию в 2019-2020 учебном году;
- Структура и содержание КИМов ОГЭ и ЕГЭ 2020 г. по истории и обществознанию, методические рекомендации для учителей, подготовленных на основе анализа ошибок участников ЕГЭ 2019г. по истории и обществознанию. На районном уровне был проведен тренировочный экзамен по обществознанию в форме ОГЭ, по результатам проведения которого была подготовлена аналитическая справка и доведена до руководителей школ. Учителям и руководителям школ были даны рекомендации по совершенствованию преподавания обществознания и контролю за преподаванием обществознания.

На занятиях РМО полезными были выступления:

- Устименко Т.Н.(МБОУ "Исадская СОШ") – «Подготовка и участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года России – 2019»;
- Кабочкин А.А. (МБОУ «Троицкая СШ им. Героя Советского Союза А.С. Юханова») - «Методика работы с историческим текстом на уроках истории»;
- Красавина Е.А. (МБОУ "Городковическая СШ") – «Организация работы с исторической картой с целью подготовки учащихся к ГИА»;
- Бурнаховская Л.А. (МБОУ "Спасская гимназия") – «Анализ результатов ВПР по истории и обществознанию 2019 года»;
- Пёрышкина Е.В.(МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского") – «Совершенствование работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья»;
- Хлапова М.Л.(руководитель РМО) провела мастер-классы: «Интегрированный урок обществознания и литературы» и «Использование дифференцированного подхода при подготовке к ОГЭ по обществознанию».

На занятиях РМО были также обсуждены вопросы:

- результаты участия в школьном и муниципальном этапах ВсОШ,
- учебники по истории и обществознанию, рекомендованные на 2019-2020 учебный год,
- новый профессиональный стандарт педагога,
- основные требования к разработке рабочих программ по истории и обществознанию в 9 классах в 2019-2020 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС ООО,
- реализация национального проекта «Образование».

По итогам методической работы с учителями обществоведческих дисциплин пополнился районный банк педагогического опыта: в помощь учителям было выпущено 2 информационно-методических бюллетеней «Историк» и 1 ИПМ.

В течение 2019-2020 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- Единый урок прав человека, в котором приняли участие 1049 школьников;
- Тестирование по истории Отечества: приняли участие 69 школьников (МБОУ "Кирицкая СШ", МБОУ "Спасская гимназия", МБОУ «Троицкая СШ им. Героя Советского Союза А.С. Юханова»);
- Всероссийский правовой диктант в режиме online: участвовало 85 учащихся из 6 школ района.

Задачи на новый 2020 - 2021 учебный год:

1. Содействовать внедрению в образовательный процесс учителей обществоведческих дисциплин эффективных образовательных технологий, эффективных приемов и методик, дающих положительные результаты обучения.
2. Помочь учителям обществоведческих дисциплин добиться улучшения результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию.
3. Активизировать деятельность педагогов по повышению уровня подготовки одаренных учащихся к участию в олимпиадах по истории и обществознанию.
4. Продолжить работу над повышением профессиональной компетентности учителей обществоведческих дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Анализ работы районного методического объединения учителей ОРКСЭ и ОДНКНР за 2019-2020 учебный год

Тема: «Преподавание курса Основы религиозных культур и светской этики – фактор духовно-нравственного развития и воспитания в контексте ФГОС». Цель методической работы: совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей курса ОРКСЭ и их компетенций на основе организационно-деятельностного содержания методической работы.

Задачи РМО:

1. Оптимизировать работу по развитию мотивации обучающихся через организацию проектно-исследовательской деятельности, конкурсов и олимпиад.
2. Создать условия для совершенствования профессиональной компетенции учителей ОРКСЭ, путем самообразования и обобщения передового педагогического опыта

Направления методической работы:

1. Изучение нормативных документов.
2. Организация работы по изучению и распространению передового педагогического опыта.
3. Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков с последующим самоанализом достигнутых результатов.
4. Обмен идеями с демонстрацией конспектов уроков, методических разработок, дидактических материалов, наглядных пособий, творческих работ обучающихся.
5. Изучение и ознакомление с новинками методической литературы и научными изданиями.
6. Организация накопления методических материалов и разработок.
7. Повышение квалификации педагогов.
8. Выявление и развитие задатков, способностей и талантов детей. Работа с одаренными детьми. Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах муниципального, регионального и федерального уровней.
9. Организация работы с родителями учащихся 3-х классов по выбору модулей (выступления на родительских собраниях)
10. Привлечение родителей в совместную деятельность в рамках курса ОРКСЭ.

Формы организации научно-методической работы в МО:

- обзор научной, педагогической и другой литературы;
- творческие отчёты учителей (заседания РМО, конкурсные работы)
- тематические заседания РМО;
- самообразование учителей;
- открытые уроки и взаимопосещение уроков в рамках одной образовательной организации;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

Основной задачей районного методического объединения являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. На заседаниях РМО учителя делились опытом, выступали с докладами и сообщениями по вопросам преподавания ОРКСЭ.

- Способы и пути организации итогового проекта учащихся по курсу ОРКСЭ. Построение урока «Проектная деятельность» - Перфильева В.В.
- Обмен опытом по вопросу организации итоговых проектов учащихся в курсе ОРКСЭ, ОДНКНР выделение особенностей организации исследовательских работ, рассмотрение их перспективность в качестве итоговых проектов учащихся по модулям ОРКСЭ. – Звонова В.П.

Выделение актуальной тематики для 4,5,6,7,8,9 классов прошло в обсуждении всеми педагогами РМО.

- Организация внеурочной деятельности внутри ОО. Проведение тематических экскурсий по курсу ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР, организация встреч с представителями православной церкви и других религиозных культур - Ахрютина М.В.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях РМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала утвержденным темам методического объединения.

Ежегодно педагоги и образовательные организации принимают участие в профессиональных конкурсах Всероссийского и регионального масштабов. Учитель начальных классов МБОУ "Панинская ООШ" Стеняева Н.В. приняла участие в региональном конкурсе «Духовное возрождение».

МБОУ "Панинская ООШ" стала лауреатом на региональном этапе XV ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи».

В рамках Открытого Спасского Пасхального фестиваля «Красная горка» Игнатова О.И., Медкова М.В. создали мастер-классы по теме «Пасхальные украшения» и награждены Благодарственными грамотами Председателя оргкомитета Фестиваля Епишкина В.И.(заместителя Главы администрации Спасского района по социальной работе и безопасности).

В муниципальном этапе Общероссийской олимпиады «Основы православной культуры» приняли участи 23 ученика 4-8 классов из шести образовательных организаций, 7 из которых стали дипломантами. Трое участников регионального этапа из Спасского района Потапова Анна (МБОУ "Спасская СОШ"), Трунина Влада (МБОУ "Спасская гимназия") удостоены дипломов первой степени, Иванова Варвара (МБОУ "Спасская СОШ") - диплома третьей степени, что свидетельствует о высокой подготовке участников под руководством педагогов Заборовой С.Ю. и Бурнаховской Л.А.

Несмотря на работу образовательных организаций в четвертой четверти в режиме онлайн по всех школах в 3-их классах для родителей были проведены собрания, состоялись личные беседы для выбора модуля ОРКСЭ, по которому будут заниматься дети в 4-м классе. Модуль ОРКСЭ выбрали 203 человека, ОСЭ – 5, ОИСК – 1.

Задачи на 2020-2021 учебный год

- В новом учебном году предстоит рассмотреть темы:
- Требования к разработке РП по ОДНКНР.
- Нормативно-правовые акты ОДНКНР и использование их в работе.
- Цифровая школа и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения: возможности, перспективы и необходимость.
- Применение творческих заданий познавательного характера в курсе ОРКСЭ и ОДНКНР (тематика и создание слайд-фильмов, клипов, написание сочинений).
- Формирование исторической памяти как основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников в системе урочной и внеурочной деятельности.
- Реализация преимуществ духовно-нравственного развития и воспитания на уровне дошкольного и школьного образования в условиях ФГОС. Теология и педагогическая культура современного учителя – как перспектива повышения качества преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР
- Самообразование педагогов через ТВ, интернет-пространство, Священное писание и литературу.
- Роль общественных организаций в формировании нравственного выбора ребёнка.
- Точки соприкосновения религиозных культур России на уроке Православия.

- Поликультурный социум России. Или, что мы знаем о других религиях и верующих живущих рядом с нами. Позиция православия.

В 2019-2020 учебном году планомерно проводилась работа районного методического объединения **учителей математики** под руководством Лобыкиной М.А. На занятиях методического объединения были рассмотрены проблемы:

- «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов для обеспечения качества математического образования в условиях реализации ФГОС ООО»;
- «Совершенствование форм и методов проведения современного урока».

За истекший год было проведено 2 заседания РМО, на которых учителя математики делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы, обсуждали результаты школьного и муниципального этапов ВсОШ, знакомились с нормативными и инструктивными документами.

Особое внимание на занятиях методического объединения уделялось вопросам подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по математике: были проанализированы результаты ОГЭ, ЕГЭ (базовый и профильный уровни), ГВЭ по математике 2019г, учителя познакомились с материалами сайта ФИПИ: демоверсиями, кодификаторами, спецификацией по ОГЭ и ЕГЭ по математике, изменениями в КИМах ЕГЭ по математике в 2019-2020 учебном году. Были разобраны задания демоверсий ОГЭ и ЕГЭ по математике 2020 г, критерии оценивания работ ОГЭ по математике, структура и содержание КИМов ОГЭ и ЕГЭ 2020г. по математике, рассмотрены «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа ошибок участников ЕГЭ 2019г. по математике», новая модель КИМ ОГЭ по математике 2020 года.

Были проанализированы также результаты ВПР по математике в 5, 6, 7 классах в Спасском районе, которые оказались ниже, чем в Рязанской области.

В декабре 2019 года был проведен районный семинар для учителей математики по теме: «Подготовка учащихся к успешной сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО»: учителя посетили открытый урок математики у учителя высшей категории МБОУ "Спасская СОШ" Арбузовой Л.В., мастер-классы у учителей высшей квалификационной категории: Трушиной В.П.(МБОУ "Спасская гимназия") - «Текстовые задачи при подготовке к ОГЭ по математике», Епишкиной Л.В. (МБОУ "Панинская ООШ") - «Применение алгоритма для формирования у учащихся прочных знаний базового уровня на примере урока алгебры в 9 классе по теме: «Решение неравенств 2-ой степени с одной переменной»; был проведен практикум «Конструирование урока математики итогового повторения» Лобыкиной М.А., учителем высшей квалификационной категории МБОУ "Спасская СОШ". По материалам семинара были выпущены информационно-методические бюллетени «Математик».

Большой интерес у учителей математики вызвали выступления:

- Тужилкиной В.Н. (МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского") - «Современные требования к проведению урока и особенности обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО и Концепции развития математического образования»;
- Родиной Е.А.(МБОУ "Старокиструсская СШ") - «Современные образовательные технологии: STEM-технологии; внедрение инструментов цифровой дидактики в процесс преподавания математики»;
- Епишкиной Л.В. (МБОУ "Панинская ООШ") – «Подготовка учащихся к ВПР по математике в 5 - 7 классах: проблемы и пути их решения»;
- Свириной С.Н. (МБОУ "Исадская СОШ") - «Проектно-исследовательская работа как одна из форм развития познавательной компетентности учащихся на уроках математики и во внеурочной деятельности».

Во втором полугодии 2019-2020 учебного года была проведена районная тренировочная экзаменационная работа по математике в 9 классах в форме ОГЭ и ГВЭ, по результатам проведения которой были подготовлена аналитическая справка и доведена до руководителей школ.

Запланированная тренировочная экзаменационная работа по математике в форме ЕГЭ (профильный уровень) не была проведена в связи с пандемией коронавируса.

52 школьника из 7 школ района приняли участие в тестировании по математике в рамках реализации проекта «Цифра в регионы». 2 ученицы МБОУ "Кирицкая СШ" Когут



Елизавета (8 класс) и Когут Карина (11 класс) по результатам тестирования прошли конкурсный отбор и были приглашены в зимнюю смену на базу отдыха «Озерный» в Подмоскowie для повышения уровня знаний.

По плану Центра математического образования для детей в 2019-2020 учебном году были проведены районные математические мероприятия для учащихся:

- конкурс исследовательских работ «Математика в жизни человека» и
- математический турнир для учащихся 7-8 классов.

В помощь учителям было выпущено 8 информационно-методических бюллетеней «Математик» и 1 ИПМ из опыта работы учителей математики.

Работа в ШМО способствовала росту профессионального мастерства учителей: успешно прошли аттестацию Трушина В.П.- на высшую квалификационную категорию и Широкова О.А. - на первую квалификационную категорию.

В новом 2020-2021 учебном году методическая работа с учителями математики будет направлена на выполнение следующих задач:

1. Продолжить методическое сопровождение педагогов по внедрению ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Совершенствование деятельности учителей математики по повышению качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Оказывать помощь учителям в подготовке учащихся к ОГЭ по математике по новой модели, реализующей требования ФГОС ООО.
3. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
4. Организовать оказание практической помощи педагогам района в постоянном повышении своих профессиональных навыков, непрерывном совершенствовании психолого-педагогического мастерства, с учётом достижений науки и передовой практики, через применение педагогических технологий и различные формы методической работы.

В 2019-2020 учебном году **учителя информатики и ИКТ** (руководитель Правкина А.В.) на занятиях районного методического объединения рассматривали проблемы:

- «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов для достижения качества образования в условиях реализации ФГОС»;
- «Новые возможности повышения качества образования через использование современной цифровой образовательной среды».

На занятиях РМО с учителями информатики проводился обмен опытом по вопросам. Своими наработками делились:

- Петрыкин А.А. (МБОУ «Веретьинская сш») - «Формирование предметных умений в рамках системно-деятельностного подхода при обучении информатике»;
- Рубель И.Б. (МБОУ "Кирицкая СШ") - «Работа по вовлечению учащихся в проектную деятельность на уроках и внеурочной деятельности по информатике и ИКТ»;
- Воропаева Е.А. (МБОУ "Перкинская СШ») - «Современные подходы к проведению уроков информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО».

Полезными учителям была сообщения:

- Правкиной А.В. (руководителя РМО) – «Использование современной цифровой образовательной среды как средство повышения качества образования»;
- Банкетовой Н.С.(МБОУ "Панинская ООШ") – «Знакомство с интернет платформой «Российская электронная школа» для проведения уроков и дистанционного обучения школьников»;
- Родиной Е.А. (МБОУ "Старокиструсская СШ") – «Современные образовательные технологии :STEM-технологии; внедрение инструментов цифровой дидактики в процесс преподавания информатики».

Серьезное внимание на занятиях методического объединения было уделено вопросам подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по информатике и ИКТ. Были рассмотрены вопросы:

- результаты ГИА по информатике и ИКТ в 2019г,
- структура и содержание КИМов ОГЭ и ЕГЭ 2020г. по информатике и ИКТ,
- д емоверсии, кодификаторы, спецификация ОГЭ и ЕГЭ 2020г,

- методические рекомендации для учителей, подготовленных на основе анализа ошибок участников ЕГЭ 2019г. по информатике и ИКТ,  
- подготовка учащихся к ГИА по информатике и ИКТ 2020г.

С учителями информатики и ИКТ был проведен «круглый стол» по теме: «Проблемы обучения информатике и ИКТ по ФГОС ООО в 9 классе».

В центре внимания учителей были также вопросы участия школьников в различных этапах всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ и конкурсах, об учебниках информатики и ИКТ, новом профессиональном стандарте педагога, реализации Национального проекта «Образование».

Во всех общеобразовательных организациях района регулярно проводились тематические уроки в рамках всероссийской акции «Урок цифры», информация размещена на сайте управления образования.

По итогам методической работы с учителями информатики пополнился районный банк педагогического опыта: в помощь учителям было выпущено 8 информационно-методических бюллетеней «Информатик».

В 2020-2021 учебном году методическая работа с учителями информатики будет направлена на решение следующих задач:

- Совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики.
- Повышение качества проведения учебных занятий по информатике и ИКТ на основе внедрения эффективных образовательных технологий.
- Совершенствование подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по информатике и ИКТ.
- Усиление внимания работе с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и конкурсам по информатике и ИКТ.

С *учителями физики и астрономии* по плану РМО (руководитель Творогова Н.А.) в 2019-2020 учебном году было проведено два занятия методического объединения, на которых рассматривались проблемы:

- «Повышение качества образования по физике и астрономии в условиях реализации ФГОС ООО»;
- «Повышение качества образования по физике через внедрение современных образовательных технологий».

На занятиях районного методического объединения особое внимание было уделено вопросам подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по физике. Были проанализированы результаты ОГЭ и ЕГЭ по физике, рассмотрены вопросы:

- о структуре и содержании КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2020г. по физике, изменениях в них, элементах астрофизики в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена, методических рекомендациях для учителей, подготовленных на основе анализа ошибок участников ЕГЭ 2019г. по физике.

С учителями были обсуждены также результаты ВПР по физике 2019г. До учителей были доведены задания, которые вызвали у учащихся затруднения.

На занятиях РМО свой опыт работы представили учителя:

- Гудожникова В.П. (МБОУ "Кирицкая СШ")- «Применение современных образовательных технологий или их элементов на уроках физики»;
- Банкетова Н.С. (МБОУ "Панинская ООШ") - «Цифровая школа. Организация на уроках физики электронного обучения»: Сайт «Российская электронная школа»;
- Муранов П.А. (МБОУ "Перкинская СШ») - «Возможности использования компьютерных технологий при проведении лабораторных работ по физике».
- Миронов А.Н. (МБОУ «Веретьинская сш» ) – «Современные образовательные технологии как средство повышения качества обучения физике».

В рамках «круглого стола» учителя физики района обсудили педагогические технологии, способствующие формированию ключевых компетенций обучающихся в условиях ФГОС ООО.

С учителями физики были обсуждены также вопросы об учебниках, о новом профессиональном стандарте педагога и реализации Национального проекта «Образование».

Учителя получили практические рекомендации для работы на 2019-2020 учебный год.

По итогам методической работы с учителями физики пополнился районный банк педагогического опыта: в помощь учителям был выпущен 1 информационно-методический бюллетень «Физик».

В новом 2020-2021 учебном году методическая работа с учителями физики будет направлена на выполнение следующих задач:

1. Совершенствование профессиональной педагогической деятельности учителей физики и астрономии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Содействовать внедрению в образовательный процесс учителей физики и астрономии эффективных образовательных технологий, эффективных приемов и методик, дающих положительные результаты обучения.
3. Совершенствовать формы и методы работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ по физике для достижения более высоких результатов.
4. Активизировать деятельность педагогов по повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и исследовательской деятельности.

Работа районного **методического объединения учителей биологии** была направлена на реализацию «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции компетентности в области преподавании биологии»

Целью работы методического объединения было оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания учащихся, обобщении и внедрении педагогического опыта, повышении теоретического и практического уровня и педагогической квалификации учителей, а также усиления влияния методической работы на качество учебно-воспитательного процесса в школах.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- Реализация национального проекта Образование (Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Подготовка к участию во ВОШ). Приемы подготовки школьников к участию в предметных конкурсах и олимпиадах различных уровней. Задачи педагогов в реализации национального проекта «Образование» и в частности федерального проекта «Успех каждого ребенка».

- ВПР по биологии. Апрель 2020 года в 5,6,7,8,11. Итоги прошлого года. Выявление типичных ошибок ВПР. ВПР – как этап подготовки к ГИА и выработки УУД. Задания ВПР в контексте уроков. Включение заданий ВПР в структуру урока (тематическое планирование).

- Методика подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. Использование возможностей поурочных планов, интернет-ресурсов для педагогов и учеников в подготовке к Г(И)А (из опыта работы), УМК. Планирование РП по биологии (включение в тематические планы контрольно-измерительных материалов).

Погонина И.К. - рассказала об использовании в практике подготовки к ВПР на уроках Статградских работ, схема заданий которых совпадает со схемой ВПР. Проблема обучения постановки эксперимента, выполнения лабораторно-практических работ в школе успешно решается с помощью общешкольной акции «Зеленый класс», использования проблемных ситуаций на уроке и кружковой работы. Отметила, что в задания 2020 года для 8 класса обязательно войдут вопросы о рецептуре правильного питания, оказания первой медицинской помощи, подобные вопросы содержатся в заданиях ОГЭ. Можно утверждать, что ВПР являются стартовой площадкой для подготовки к Г(И)А.

Попова И.В. – представила активные методы обучения биологии в 5 классе наиболее часто используемые на уроках: Инсерт, Кластер, Презентация, таблицы «ЗУХ». Дала общую характеристику активных методов по классификации В.А. Сластенина, М. Новика, Е.П. Белозерцева, Ю.П.Абрамова.

Кроме этого велась работа с одарёнными детьми: подготовка и проведение школьных и муниципальных этапов ВсОШ, подготовка проектов для участия в районной «Ярмарке проектов» конкурсов естественно-научной направленности (защита в онлайн-режиме исследовательских работ в рамках Международной акции «Марш Парков -2020») и др.

Сравнительный анализ положительных и отрицательных моментов работы РМО.

Происходит своевременное знакомство педагогов с различными видами документов: ФГОСами, Профстандартами, Структурой и содержанием внешней и внутренней экспертизы

качества образовательных достижений учащихся, Концепциями развития предметных областей, изменениями в организации и содержании Г(И)А, требованиями аттестационной квалификации педагогов и др.

Наряду с положительными достижениями в работе РМО имеются и отдельные недостатки. Они, как правило, связаны с организационными моментами: инертность части учителей в плане выступлений на заседаниях РМО, отсутствие возможности проведения заседаний РМО на базе различных образовательных организаций для организации практической части (открытых уроков, мастер-классов) заседаний, недостаточная включенность педагогов в освоение электронных средств обучения.

Задачи РМО учителей биологии на 2020-2021 учебный год:

1. Организовать проведения ВПР для входной диагностики с целью корректировки образовательного процесса по предмету в первой четверти нового учебного года.
2. Произвести корректировку рабочих программ с использованием опыта освоения программного содержания по предмету в 2019/2020 учебном году в полном объеме за счет уплотнения учебного материала.
3. Организовать в онлайн и офлайн-режимах обмен опытом работы педагогов с дистанционными средствами обучения.
4. Создать банк коллекций методических материалов: уроков, презентаций, тематических видеокolleкций.
5. Помогать учителям в овладении техникой получения информации, переходить к методической помощи по широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в межличностном общении и организации образовательного процесса.

Методическая тема, стоявшая перед **РМО учителей химии** в 2019-2020 учебном году, - «Совершенствование профессиональной компетентности учителя химии как способ повышения качества образования в урочной и во внеурочной деятельности» предполагала цель - развитие профессиональной компетентности учителей для формирования нового образовательного результата обучающихся.

Для достижения поставленной цели требовалось решение задач: сформировать у педагогов представление о новом типе результатов и способах их достижения; активизировать поиск новых подходов к содержанию, технологии и результатам обучения; расширять и углублять профессионально-методические знания и умения педагогов; совершенствовать качество преподавания через освоение учителями методических особенностей современного урока; внедрять в образовательный процесс современные, в т.ч. ИКТ-технологии; совершенствовать познавательную деятельность учащихся через научно-исследовательскую и проектную работу по предметам; создать условия для формирования читательской грамотности через развитие у детей интереса к чтению, пониманию значимости чтения для жизни; активизировать работу с высокомотивированными детьми; продолжить освоение системно - деятельностного подхода в обучении.

На занятиях РМО рассматривались вопросы:

Требования к учителю естественных наук, предъявляемые в рамках Профессионального стандарта педагога, нормы профессиональной этики педагогов, давший педагогам представление о том, какие требования предъявляет профстандарт к учителю химии, о нормах профессиональной этики учителя (Царева Л.В.).

Проведено знакомство педагогов с новой моделью исследования компетенций педагогов, анализ выполнения заданий демоверсии апробации модели исследований компетенций учителей, с выявленными затруднениями, рекомендациями по составлению плана самообразования устранения затруднений (Петрыкина Н.В.).

Обзор методической литературы и Интернет-сайтов «Учимся работать по новым стандартам». (Василенко Е.М.).

На проблемном семинаре по организации и проведению экспериментальной части ГИА ОГЭ по химии в 2020 году были рассмотрены требования к аудитории проведения экзамена,

наборе оборудования, минимальном наборе реактивов, требованиям к экспертам-экзаменаторам, алгоритм проведения экзамена и его экспериментальной части, рассмотрены типы заданий экспериментальной части экзамена в зависимости от уровня сложности.

Проведен мониторинг готовности ППЭ (МБОУ "Спасская гимназия") к организации практической части ОГЭ по химии в 2019-2020 учебном году.

Велась активная подготовка к проведению экзамена по химии в форме ОГЭ и ЕГЭ: Она осуществлялась на основе документов:

- Стандарты среднего (полного) образования по химии и биологии (профильный уровень).
  - Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году (Приложение 10 к письму Рособрнадзора от 16 декабря 2019 г. № 10-1059)
  - Кодификатор элементов содержания по химии ОГЭ– 2020 и ЕГЭ -2020 г.
  - Спецификация экзаменационной работы по химии ОГЭ – 2020 и ЕГЭ- 2020 г.
  - Демоверсии ОГЭ– 2020, ЕГЭ -2020 г.
  - Материалы сайта [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
  - Материалы сайта [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- Задачи на 2020-2021 учебный год:

- Рассмотреть вопросы, которые не были реализованы в 2019-2020 учебном году в связи с пандемией коронавируса.
- Организация работы РМО дистанционно (частично).
- Проблемы нового учебного года. Реализация ФГОС СОО.
- Обновление общего образования на основе разрабатываемой концепции учебных предметов «Естественнонаучные предметы. Химия». Современные требования к результатам освоения общеобразовательных программ. Формирование естественно-научной грамотности.
- Организация школьного и муниципального этапов ВсОШ по химии.
- Приемы и методы дистанционного обучения. Ресурсы, дистанционного обучения.
- Использование заданий PISA на уроках химии и биологии. Особенности заданий PISA
- Анализ результатов работы дистанционного обучения, преодоление отставаний по программам
- Формирование системы понятий на уроках химии через использование приёмов методики критического мышления, смыслового чтения
- Организация проектной деятельности обучающихся через технологию развития исследовательских умений.
- Изучение, освоение технологии формирующего оценивания как средства повышения мотивации обучающихся. (Техники формирующего оценивания, перевернутый класс, Разработка рабочих листов и листов обратной связи и т.д.)

Тема работы районного объединения **учителей географии** - «Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов через применение современных педагогических технологий, для реализации ФГОС.

Цель: Организация повышения профессионального и интеллектуального уровня педагогов в целях улучшения качества образования через работу РМО.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- изучение и внедрение в практику эффективных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания обучающихся;
- использование современных цифровых образовательных ресурсов в преподавании географии;
- накапливание и обобщение опыта по использованию проектных и исследовательских технологий обучения на уроках географии;
- совершенствование форм и методов работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми - участие в очных, заочных, дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня и через внеклассную работу по предмету;

- повышение и совершенствование профессионально-педагогической квалификации учителя - научно-теоретической, методической, навыков научно-исследовательской работы, приёмов педагогического мастерства через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации, семинары, работу РМО);

- определение путей дальнейшей работы по повышению результатов итоговой аттестации учащихся, накопление и обобщение опыта по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ и ВПР;

Задачи:

Продолжить изучение:

- нормативных документов, регулирующих правоотношения в сфере образования;
- ведущих российских концептуальных идей в сфере образования.

Продолжить освоение:

- современных образовательных технологий деятельностного типа, таких как технология обучения на основе учебных ситуаций, технология проблемно-диалогического обучения, технология оценивания образовательных достижений и др.

- Стимулировать участие педагогов в творческих и профессиональных конкурсах;
- Информировать педагогов об олимпиадах, конкурсах, проектах для учителей и учащихся;
- Оказывать организационно-методическую помощь в проведении мероприятий, связанных с развитием детской одаренности, популяризацией предмета географии;
- Поддерживать обратную связь с педагогами после проведения методических мероприятий, вносить коррективы в тематику работы РМО на основе текущих запросов учителей.

В 2019-2020 учебном году РМО было проведено 2 заседания, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. Приоритетные направления развития системы географического образования в 2019-2020 уч. году. Составление плана работы на 2019-2020 учебный год.
2. Профессиональный стандарт – как ориентир методического становления педагогов.
3. Подготовка к ВПР. Задания ВПР в тематических поурочных планах педагога.
4. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.
5. Особенности КИМов ОГЭ по географии 2020 года. Разбор изменений в КИМах.

Педагоги РМО представили свои наработки:

Меркулова А.В.- обратила внимание коллег на наполнение нового профессионального стандарта новыми компетенциями учителя, такими как работа с одаренными детьми, работа в условиях реализации инклюзивного образования, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, работа с девиантными, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении. Отметила те компетенции, которыми должен обладать педагог в обучении, воспитательной работе и развитии личностных качеств педагога.

Санкина И.А. – представила свою программу по работе с ребенком с ОВЗ. Рассказала об адаптированных специализированных программах для детей с ОВЗ, которые разрабатываются на базе основной с изменением объема и глубины изучения курса. Уточнила, что адаптированная программа создается для детей, проходящих обучение в классе.

Швецова Л.Ю. – поделилась с коллегами опытом активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке. Привела примеры таких используемых форм работы как: уроки лекции, уроки путешествия, уроки исследования, учебные конференции, метод проектов, игры, использование ИКТ. Основным направлением использования педагогом ИКТ стал переход на оформление основной документации в электронном формате. Это и составление календарно-тематического планирования, рабочих программ по географии, создание методических копилки: «Методические материалы по географии», «Контрольные, проверочные, самостоятельные работы и тесты» и мониторинг контроля и оценивания уровня достижений учащихся для улучшения качества образования и результативности обучения.

Радченко О.В. – из опыта своей работы отметила необходимость обучения языку географии, географической номенклатуре на каждом уроке, работы с контурными картами, которая не только закрепляет номенклатуру, но и тренирует зрительную память; формирование умений: определение координат, нахождение объектов по координатам, при прохождении любой темы в любом классе материалы для закрепления использовать из сборников и ГИА и подготовку обучающихся в 9 классах, проводить начиная с сентября месяца.

Медкова М.В. – представила опыт подготовки к ГИА. Подчеркнула важность акцентирования внимания школьников на вопросах, знание которых, затем войдут в ОГЭ начиная с пятого класса, что к тому же имеет достаточно большой мотивационный эффект, ведение одной (96 листовой) тетради с пометками на протяжении всего обучения с 5 по 11 класс, ведение карт индивидуальных достижений учащихся, выявление детей, которые планируют выбор предмета географии в 9 классе уже в 8-ом.

Санкина И.А.- являясь председателем муниципальной предметно-методической комиссии, ознакомила присутствующих педагогов с Приказом о проведении школьного этапа олимпиад, графиком проведения, методическими рекомендациями 2019 года Центральной предметно-методической комиссии о проведении и составлении заданий школьного этапа олимпиады, согласовала разработку заданий для 5-6,7,8,9 и 10-11 классов.

Потребность в профессионально-педагогической ИКТ- компетентности педагога в условиях пандемии чрезвычайно возросла.

В течение года велась индивидуальная методическая работа членов РМО по темам самообразования:

«Применение новых технологий на уроках географии для развития творческой мотивации учащихся с целью повышения качества образования» - Швецова Л.Ю. (МБОУ «Выжелеская ООШ»);

«Формирование у учащихся навыков самостоятельной деятельности на уроках географии» Сычева Н.Д. (МБОУ «Ижевская СОШ им. К.Э.Циолковского»);

«Подготовка к Г(И)А выпускников 9 класса в новой форме» - Шабарина Т.Н. (МБОУ «Троицкая СШ имени Героя Советского Союза А.С. Юханова»);

«Развитие критического мышления на уроках географии» - Симакова Н.Н. (МБОУ «Веретьинская сш»);

«Формирование коммуникативной компетенции средствами современных образовательных технологий в концепции ФГОС» - Радченко О.В. (МБОУ «Кирицкая СШ»);

«Проектная деятельность в процессе изучения географии и биологии и во внеурочной деятельности» - Санкина И.А. (МБОУ «Спасская СОШ»);

«Личностно-ориентированное обучение школьников на уроках географии» - Медкова М.В. (МБОУ «Городковическая СШ»);

«Создание мультимедийных заданий к урокам географии и биологии» - Меркулова А.В. (МБОУ «Спасская гимназия»).

Существующие проблемы:

- Большой процент выбора географии в качестве экзамена на ОГЭ и низкий в форме ЕГЭ;
- Реализация требований ФГОС ООО (составление технологичной карты урока, самоанализ урока, самоконтроль своей деятельности);
- Несмотря на высокую активность учащихся на школьном этапе предметных олимпиад, результаты остаются невысокими как на школьном этапе, так и на муниципальном, победители едва преодолевают 50% рубеж выполнения заданий.

В следующем учебном году необходимо организовать работу по единой методической теме «Проектирование и реализация индивидуальной траектории развития обучающихся в условиях ФГОС (в т.ч. при помощи внедрения современных цифровых технологий)».

Основные направления работы следующие:

- ✓ Продолжить оказание методической помощи учителям географии в реализации ФГОС по темам «Структура уроков нового типа» (урок развивающего контроля), изучение опыта учителей по формированию метапредметных навыков.
- ✓ Активизировать участие школьных команд в региональном проекте: интернет турнире «Рязанский край – край путешественников», во Всероссийском географическом диктанте, Большом этнографическом диктанте.
- ✓ Продолжить работу по написанию исследовательских и проектно-исследовательских работ по географии и краеведению в рамках ОО и муниципального конкурса Школьных проектов
- ✓ Разработать и реализовать методический сетевой проект «Цифровой мир» для учителей географии.
- ✓ Записывать в рамках работы РМО видеоуроки с последующим их анализом.

- ✓ Каждому педагогу принять участие в создании банка методических наработок при организации дистанционного обучения.

**На семинарах для учителей сельхозтруда и руководителей УОУ** в форме круглого стола были рассмотрены следующие вопросы:

- ориентация на сельскохозяйственные профессии и связь с местными сельскохозяйственными организациями;
- определяющая роль педагога, его активности и энтузиазма в реализации трудового воспитания;
- значение трудовым воспитанием обучающихся в школе;
- мотивирование педагогов и обучающихся на участие в конкурсах регионального и всероссийского уровней «Юннат», «Малая Тимирязевка» и др.
- «осовременивание» практик трудового воспитания детей.

В новом учебном году предстоит рассмотреть задачи, отражающие состояние и определенные тенденции в новом технологическом образовании обучающихся:

- включение дополнительного («Растениеводство» и «Животноводство») модуля в рабочую программу технологического образования в школе;
- интеграция результатов освоения модулей сельскохозяйственной направленности в оценочную процедуру по технологической подготовке обучающихся;
- влияние эпидемиологической обстановки в муниципалитете на организацию и проведение сельскохозяйственных работ на УОУ;
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся с использованием личных подсобных хозяйств.

**На семинаре по экологии** были освещены и обсуждены вопросы:

- использование возможностей экологического воспитания как важнейшего механизма социализации детей и молодежи;
- определение оптимальных методов и средств, участия в мероприятиях экологической направленности для формирования экологической культуры школьников;
- природоохранная деятельность школьников и ее виды:
  - по защите природной среды;
  - по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними;
  - по сохранению и использованию эстетических ценностей природы.
- Исследование уровня экологического воспитанности школьников: подготовка, проведение и обработка данных.

Задачи на 2020-2021 уч. год

- Изучение содержания экологического образования в рамках устойчивого развития. Его ключевые идеи.
- Современные задачи школы в области воспитания, экологического образования и просвещения обучающихся (формирование у обучающихся понимания ценности природы, соизмеримости последствий деятельности человека с возможностями природы, развитие опыта социально ответственной деятельности в сфере рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды).
- Экологическое содержание предметов базисного учебного плана. Возможные экологические темы и модули.
- Проектная деятельность в окружающей среде – как средство личностного развития учащихся. Обновление тем проектов.
- Обмен опытом использования методических материалов по ЭКОурокам и организации практической деятельности в школе.

**Анализ работы проблемного семинара учителей по формированию финансовой грамотности обучающихся в образовательных организациях Спасского района 2019-2020 учебный год.**

Сегодняшние дети - будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики, заёмщики. Обучающиеся района уже не первый год участвуют в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Уроки проходили в формате вебинаров в режиме реального времени, что позволяло экспертам взаимодействовать с аудиторией, задавать вопросы, получать ответы учащихся и самим отвечать на их вопросы. Эксперты рассказывали школьникам о



личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделялось правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

Наибольшее количество просмотренных уроков в МБОУ «Старокиструсская СШ», МБОУ «Кирицкая СШ», МБОУ «Ижевская СОШ им. К.Э.Циолковского», МБОУ «Выжелесская ООШ». Старшеклассники МБОУ «Спасская СОШ» и МБОУ «Кирицкая СШ» совершили виртуальную экскурсию в музей банка. «Неделя финансовой грамотности» в марте 2020 года была организована в МБОУ «Веретьинская сш», МБОУ «Троицкая СШ им. Героя Советского Союза А.С. Юханова», Огородниковском и Старостеклянном филиалах МБОУ «Перкинская СШ». Во втором Всероссийском онлайн-зачете приняли участие представители МБОУ «Веретьинская сш», МБОУ «Ижевская СОШ им. К.Э.Циолковского», МБОУ «Троицкая СШ им. Героя Советского Союза А.С. Юханова», Огородниковского и Старостеклянного филиалов МБОУ «Перкинская СШ».

На семинаре в рамках круглого стола с учетом рекомендаций МС по вопросу «Участие ОО в реализации государственной программы повышения финансовой грамотности населения» от 20.09.2019 года, обсуждались проблемы и задачи внедрения программ финансовой грамотности в МБОУ «Перкинская СШ», МБОУ «Старокиструсская СШ», наиболее продуктивные онлайн-уроки финграмотности для различных возрастных групп учащихся, банк методических разработок по финансовой грамотности. Педагогам был представлен план проведения Недели финансовой грамотности в школе. План проведения. Образовательная платформа, где проходили курсы по финансовой грамотности: <https://pacc.ispringonline.ru/> (МБОУ «Исадская СШ», МБОУ «Троицкая СШ им. Героя Советского Союза А.С. Юханова», МБОУ «Перкинская СШ»)

В качестве трудностей, которые возникают при организации обучения школьников финансовой грамотности, были выявлены:

- отсутствие часов в образовательных и/или рабочих программах для проведения занятий по финансовой грамотности – проблема встраивания курса в учебный процесс;
- перегруженность учащихся и педагогов, что существенно снижает качество освоения материалов;
- отсутствия заинтересованности и мотивации, как у обучающихся (обусловленная их значительной загруженностью и необязательностью предмета), так и у самих педагогов (отсутствие финансирования на реализацию программ и мероприятий по финансовой грамотности).

Но, несмотря на все те трудности, с которыми сталкиваются образовательные организации, процесс внедрения в практику работы учебных материалов, нацеленных на формирование компетенций учащихся в сфере финансовой грамотности, постепенно идет. И, в случае решения стоящих перед образовательными организациями проблем (в первую очередь, обеспечение педагогов учебно-методическими материалами по финансовой грамотности), образовательные организации, педагоги которых прошли обучение, смогут осуществлять полноценное внедрение учебных программ и материалов по финансовой грамотности в свою практическую деятельность.

Задачи семинара на 2020-2021 учебный год следующие:

- планирование проведения мероприятий по финансовой грамотности в ОО на регулярной основе;
- продолжение обучения педагогов на курсах повышения квалификации для реализации курса финансовой грамотности в ОО;
- планирование и участие ОО в Проектах Рязанского отделения Госбанка России;
- формирование потребности педагогов в необходимости непрерывного самообразования в области финансовой грамотности, ориентации в грамотном использовании информационных, справочных, аналитических источников, в первую очередь, доступных в информационно-коммуникационной сети Интернет;
- разбор заданий по ФГ в КИМах ЕГЭ по обществознанию.

В 2019 – 2020 учебном году районного методического объединения **учителей технологии** работало над темой: Профессиональное развитие педагогов в соответствии с представлениями о новых образовательных результатах и концепцией предметной области «Технология» в условиях введения ФГОС

Цель: Повышать профессиональное мастерство педагогов образовательной области «Технология».

Задачи:

- Сформировать у педагогов представление о новом типе образовательных результатов и способах их достижения, обеспечивающих качество технологического образования в соответствии с Концепцией предметной области «Технология».
- Развивать умение строить урок с позиций системно-деятельностного подхода, обеспечивающего формирование ключевых компетенций.
- Формировать умения проектировать урок на основе современных образовательных технологий, активных форм и методов обучения.
- Продолжить работу по интеграции предметной области «Технология» с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.
- При разработке рабочих программ по учебному предмету «Технология» и прикладных программ ДО учитывать региональные особенности производства.
- Создать банк дидактических заданий и методических материалов по формированию читательской грамотности на уроках образовательной области «Технология».

Обучение проводилось по учебно-методическим комплектам под редакцией В. Д. Симоненко и Сасовой Н.Н. (технология 5,6,7,8), и УМК Казакевича в Спасской средней школе в соответствии с Базисным учебным планом и государственным стандартом.

Главным условием, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов является кадровый состав учителей технологии. Известно, что содержание методической работы районного методического объединения во многом определяется особенностями образовательной ситуации, в которой разворачивается профессиональная деятельность педагогов по уровням их квалификации. В РМО учителей технологии входят как учителя технологии, так и совместители.

Деятельность районного методического объединения учителей технологии имела практическую направленность.

Вследствие этого в работу районного методического объединения учителей технологии были рассмотрены следующие темы:

С целью ознакомления педагогов с новыми предметными знаниями была рассмотрена новая примерная образовательная программа по технологии:

- новый подход к структурированию содержания технологического образования,
- новые компоненты и особенности содержания по предмету,
- отсутствие направлений технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, - технологии ведения дома, сельскохозяйственные технологии), комплексный, общеобразовательный характер предмета.

Проведен круглый стол, посвященный обсуждению ФПУ и УМК В.М.Казакевича.

Руководитель РМО Жаркова И.П. ознакомила коллег с новым типом образовательных результатов и способах их достижения, обеспечивающих качество технологического образования. Как председатель предметно-методической комиссии ШЭ ВОШ по направлению «Культура дома, дизайн и технологии» и по направлению «Техника, технологии и техническое творчество» ознакомила коллег с новыми требованиями к составлению заданий школьного тура.

Опыт работы по построению урока с позиций системно-деятельностного подхода, обеспечивающего формирование ключевых компетенций представила Симакова Н.Н. , а также провела мастер-класс на тему: «Овладение новыми техниками декоративно-прикладного искусства. Плетение из бумажной лозы».

Косенкова И.М. провела мастер-класс по теме «Запуск проекта на уроке "Моя будущая профессия"» для развития компетенций педагогов по проектной деятельности: организационных действиях и этапах работы при разработке проекта, организации работы в группе - представление и защита проекта Финансовая грамотность.

Игнатова О.И. представила опыт реализации программ внеурочной деятельности в 5, 6 классах «Волшебница» и «Волшебный лоскуток», которая реализуется в рамках художественно-эстетического направления. Ею была представлена программа, тематическое планирование. Форма отчета о работе кружка.

В целом работа РМО была признана удовлетворительной.

В 2020-2021 учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Изучить Примерную основную образовательную программу основного общего образования в части предметной области «Технология» (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию) <https://fgosreestr.ru/>
2. Ознакомиться и принять к действию Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновлённой примерной основной образовательной программой по предметной области «Технологии», утверждены Заместителем Министра просвещения Российской Федерации от 28.02.2020 №МР-26/02вн.
3. При составлении рабочих программ учитывать особенности технологической подготовки на основе Концепции технологического образования.
4. Объединять учителей технологии вокруг значимых инициатив, интересного опыта реализации Концепции технологического образования;
5. Оказывать методическую поддержку педагогам при переходе на новый базисный учебный план, работе по новым учебным программам, реализации государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
6. Способствовать освоению и внедрению новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
7. Осуществить знакомство с Точками роста, их предназначением и ролью в развитии технологического образования в районе.
8. Продолжить работу по накоплению медиа-ресурсов для уроков технологии.

**На занятиях РМО учителей изобразительного искусства, музыки, МХК** (руководитель Заборова С.Ю.) в течение 2019-2020 учебного года с учителями были обсуждены следующие вопросы:

- «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя»;
- «Повышение качества образования по предметам искусства через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)».

На занятиях районного методического объединения учителя изобразительного искусства, музыки, МХК познакомились с опытом работы:

- Павловой Л.В. (МБОУ "Спасская гимназия") - «Использование новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий для повышения качества образования по изобразительному искусству»;
- Тодорашко Г.В. (МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского") – « Применение интерактивного обучения на уроках музыки»;
- Кузнецовой Г.К.(МБОУ «Выжелесская ООШ») - «Организация образовательных траекторий на уроках искусства»;
- Криковой М.В. - (МБОУ "Кирицкая СШ") - «Эффективные технологии реализации системно-деятельностного подхода на уроках музыки».

Учителя обсудили также вопрос :

- об учебниках по изобразительному искусству, музыке, МХК на 2019-2020 учебный год;
- о профессиональном стандарте педагога;
- о реализации Национального проекта «Образование».

На занятиях РМО был проведен анализ результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК).

Наработки учителей (выпущено 7 ИМБ «Искусство» и 1 ИПМ.) пополнили районный банк педагогического опыта и были направлены в школы района.

Работа в РМО способствовала росту профессионального мастерства учителей: трое учителей (Савостикова Е.В., Павлова Л.В.- МБОУ "Спасская гимназия"; Абрамова Л.А.-

МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского) успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

В новом 2020-2021 учебном году методическая работа с учителями изобразительного искусства, музыки, МХК будет направлена на решение следующих задач:

1. Оказывать методическую помощь учителям изобразительного искусства, музыки, МХК в работе по ФГОС ООО.
2. Способствовать внедрению современных инновационных технологий на уроках музыки, изобразительного искусства и мировой художественной культуры.
3. Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми по подготовке к всероссийской олимпиаде по искусству (МХК).
4. Способствовать повышению профессиональной компетентности учителей искусства.

По плану работы **РМО преподавателей-организаторов ОБЖ** (руководитель Ю.Ю. Панченко) были рассмотрены вопросы:

- Организация и проведение месячника гражданской обороны.
- Практическая направленность предметного курса ОБЖ – важнейшее условие современного образовательного процесса.
- Анализ результатов ШЭ ВСОШ и подготовка к муниципальному этапу олимпиады по ОБЖ.
- Основные направления военно-патриотического воспитания в школе, посвященные 75-летию Победы в ВОВе.
- Самообразование как основа успешности педагога.

Уровень преподавания ОБЖ проявился в результатах олимпиады по предмету. Победителями и призерами ее стали учащиеся преподавателей: Косыревой С.М. (МБОУ "Спасская гимназия"), Панченко Ю.Ю. (МБОУ "Спасская СОШ"), Перьшкиной Е.В. (МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского"), Шишиморовой Т.Н. (МБОУ «Веретьинская сш»).

Итоги районного этапа олимпиады были подведены на заседании РМО преподавателей-организаторов ОБЖ и сделаны методические выводы.

В соответствии с «Планом основных мероприятий Рязанской области в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2020 год» в общеобразовательных организациях района прошел смотр–конкурс на лучшую учебно–материальную базу по безопасности жизнедеятельности.

В смотре-конкурсе приняли участие МБОУ «Веретьинская сш», МБОУ "Городковическая СШ", МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э.Циолковского", МБОУ "Исадская СОШ", МБОУ "Кирицкая СШ", МБОУ "Спасская гимназия", МБОУ "Старокострусская СШ", МБОУ "Перкинская СШ", МБОУ «Троицкая СШ им. Героя Советского Союза А.С. Юханова», МБОУ «Выжелесская ООШ», МБОУ "Панинская ООШ".

Дипломами управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Спасский муниципальный район награждены:

- за 1 место - МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского";
- за 2 место - МБОУ "Перкинская СШ»;
- за 3 место - МБОУ "Старокострусская СШ".

В новом 2020/2021 учебном году на занятиях РМО преподаватели-организаторы ОБЖ планируют:

- Повышать теоретическое, методическое и профессиональное мастерство.
- Продолжить работу по повышению качества образования по предмету Основы безопасности жизнедеятельности.
- Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих преподавателей-организаторов ОБЖ.

**Работа секции РМО учителей физической культуры (рук. М.В. Меркулова) в 2019-2020 учебном году** проводилась в соответствии с Концепцией учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации, требованиями ФГОС ООО, а также в зависимости от актуальности вопросов, возникающих у педагогов.

Цель работы РМО в 2018-2019 учебном году – построение деятельности педагогов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, для решения которой ставились следующие задачи:

- повышение компетентности педагогов в области учебного предмета, методики преподавания в условиях реализации ФГОС ООО;
- организация системной работы по регистрации обучающихся на сайте [www.gto.ru](http://www.gto.ru), обеспечение информацией о содержании ВФСК «ГТО», формирование механизмов вовлечения всех участников образовательного процесса школы в подготовку и сдачу норм ГТО;
- использование в образовательном процессе активных и интерактивных образовательных технологий и методов физического воспитания;
- повышение педагогической компетентности учителя физической культуры в организации учебной и внеурочной деятельности;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- развитие у обучающихся способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к физкультурно-спортивной деятельности.

Руководителем РМО, учителем физической культуры МБОУ "Спасская гимназия", Меркуловой М.В. была проведена 1 секция. Перед педагогами для обсуждения были определена тема «Современные подходы к организации образовательной деятельности на уроках физической культуры и во внеурочное время».

Был обобщен опыт работы по ФГОС в образовательных организациях, проведен мониторинг имеющейся спортивной базы в соответствии со стандартом. Учителя физической культуры, работающие по программам ФГОС, сообщили об организации деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время.

На секциях был представлен опыт по таким темам, как:

- приёмы создания проблемных ситуаций на уроках в рамках технологии проблемного обучения (Н.А. Зенкина, МБОУ "Ижевская СОШ имени К.Э. Циолковского");
- индивидуальный подход как одна из наиболее эффективных педагогических технологий при подготовке учащихся, имеющих высокий уровень учебной мотивации (А.Н. Малахов, МБОУ "Кирицкая СШ");
- кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях ФГОС (М.В. Джавадова, МБОУ "Троицкая СОШ имени Героя Советского Союза А.С. Юханова");
- использование интегральной технологии на уроках физической культуры (С.В. Медкова, МБОУ "Городковическая СШ");
- технология игровой деятельности в процессе преподавания физической культуры (Е.В. Мелехина, МБОУ "Ижевская СОШ имени К.Э. Циолковского");
- создание комфортных условий для самосовершенствования, самореализации учеников на занятиях физической культурой в рамках реализации ФГОС (М.В. Джавадова, МБОУ «Троицкая СШ им. Героя Советского Союза А.С. Юханова»);
- применение форм и методов исследовательской деятельности для развития творческих способностей школьников в процессе физического воспитания (И.А. Егоршина, МБОУ "Спасская СОШ");
- средство и методы умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания на уроках физической культуры (Е.И. Васькин, МБОУ «Веретьинская сш»);
- использование активных форм при организации физкультурно-оздоровительной работы в школе (М.В. Абрамова, МБОУ "Перкинская СШ»);
- игровые технологии на уроках физической культуры (Л.В. Апарина, МБОУ "Выжесесская ООШ");
- формы здоровьесберегающей деятельности, используемые в школе (С.В. Медкова, МБОУ "Городковическая СШ");
- особенности проведения урока физкультуры в сельской малочисленной школе (Т.А. Султанова, МБОУ "Панинская ООШ");
- организация внеурочной деятельности учащихся как средство усиления мотивации к изучению предмета (Е.В. Карпенкова, МБОУ "Спасская СОШ").

Была представлена периодическая литература по предмету. Учителя делились опытом по подготовке и проведению «Президентских спортивных состязаний» и «Президентских спортивных соревнований».

Также велось активное обсуждение плана мероприятий по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО с привлечением населения в 2019 -2020 учебном

году, был представлен опыт по организации физкультурно-спортивной работы в школах по включению комплекса ВФСК ГТО в планы образовательных организаций, а также доведено до сведения о необходимости ведения мониторинга учителей и учеников, прошедших регистрацию на сайте [www.gto.ru](http://www.gto.ru) и получивших знаки отличия.

Учителями был проведен мониторинг состояния физического развития в образовательных организациях, разработанный ОГБУ ДПО «РИРО».

В текущем учебном году совместно со спортивным комитетом и сотрудниками ФОК были организованы Фестивали ГТО, акции «Мы готовы к ГТО». В 2019-2020 учебном году выпускникам района присвоено 178 (127 золотых, 35 серебряных, 16 бронзовых) знаков отличия ГТО согласно Приказам Министерства физической культуры и спорта РФ.

В осенью 2019 г. проводился школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, чему предшествовала большая подготовительная работа со стороны оргкомитета. На заседании рассматривались вопросы теоретического и практического туров, были определены виды заданий для проведения олимпиады. Победители олимпиады приняли участие в региональном этапе, где Губанов Иоанн, ученик 11 класса МБОУ «Перкинская СШ», стал призером.

Ирина Анатольевна Егоршина, учитель физической культуры МБОУ "Спасская СОШ", готовит материалы для участия в областном заочном конкурсе «Учитель здоровья России-2020».

На 2020-2021 учебный год учителями физической культуры поставлены следующие задачи:

- повышение методического уровня учителей физической культуры в овладении педагогическими технологиями, направленными на формирование универсальных учебных действий;
- использование дистанционных образовательных технологий в образовательной практике преподавания предмета;
- создание условий для продвижения ВФСК ГТО на всех возрастных уровнях обучения;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся с ослабленным здоровьем, изучение и реализация методики планирования и проведения занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к ОВЗ;
- совершенствование работы по подготовке обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, в спортивных конкурсах и соревнованиях;
- организация мониторинга степени влияния родителей на физическое воспитание школьников, проведение физических занятий с детьми школьного возраста в семье;
- активизация деятельности педагогов через участие в конкурсах муниципального и регионального уровней;
- повышение профессионального мастерства посредством организации курсовой подготовки, семинаров, вебинаров и т.п.
- представление опыта работы учителей физической культуры, а также информирование о проведенных ими мероприятиях на сайтах образовательных организаций.

**Работа секции ШПО школьных библиотекарей (рук. Н.И. Кильянова) в 2019-2020 учебном году** проводилась в соответствии с планом. Выбор тем для обсуждения соответствовал их потребностям, а также исходил из Концепции развития школьных библиотек.

Основная цель заседаний в 2019-2020 учебном году – совершенствование профессиональной деятельности и компетентности школьных библиотекарей при реализации ФГОС. В ходе ШПО решались следующие задачи:

- создание единого информационно-образовательного пространства ОО, организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа и информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
- воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитие их творческих способностей;

- организация систематического чтения обучающихся;
- организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных особенностей;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг, внедрение новых информационных технологий, компьютеризация библиотечно-информационных процессов, организация комфортной библиотечной среды, воспитание информационной культуры учителей и учащихся;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;
- оказание помощи учителям и учащимся в проектной и учебно- исследовательской деятельности;
- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения;
- повышение профессионального мастерства посредством организации курсовой подготовки, семинаров, вебинаров и т.п.
- представление опыта работы школьных библиотекарей, а также информирование о проведенных ими мероприятиях на сайтах образовательных организаций.

Руководителем ШПО Н.И. Кильяновой была проведена 1 секция на базе МБОУ "Спасская СОШ" по теме «Эффективные формы работы школьных библиотекарей образовательных организаций».

Велось обсуждение Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (в части библиотечно-педагогической деятельности образовательной организации общего образования) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 №10нг), Проекта методических рекомендаций по пополнению фондов школьных библиотек, Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. Школьные библиотекари делились опытом работы по следующим темам:

- библиотечное обслуживание: специфика форм и методов (С.Н. Швецова, МБОУ "Выжелесская ООШ");
- организация конкурсов как метод познавательной активности читателей (Н.И. Кильянова, МБОУ "Спасская СОШ");
- методы интерактивного обучения на библиотечных уроках (О.С. Старостина, МБОУ "Троицкая СШ им. Героя Советского Союза А.С. Юханова");
- интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в процессе воспитания читателя-школьника (Г.В. Никитина, МБОУ "Спасская СОШ");
- социокультурная поддержка детей с ОВЗ в условиях школьной библиотеки (О.Н. Кирюхина, МБОУ "Исадская СОШ");
- приобщение к чтению: формы и методы работы библиотеки (С.Н. Швецова, МБОУ "Выжелесская ООШ");
- массовое и индивидуальное руководство чтением и его формы (Н.В. Стеняева, МБОУ "Панинская ООШ");
- креативные формы работы современной школьной библиотеки (Н.В. Нелидкина, МБОУ «Веретьинская сош»);
- проекты школьной библиотеки (Л.В. Павлова, МБОУ "Спасская гимназия", Ю.В. Савина, МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского");

- исследовательская работа в школе: роль библиотекаря (О.Н. Кирюхина, МБОУ "Исадская СОШ", В.И. Лепилкина, МБОУ "Кирицкая СШ");
- роль школьной библиотеки в формировании творческого читателя (Г.В. Никитина, МБОУ "Спасская СОШ");
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя (Н.А. Щербатова, МБОУ "Старокостромская СШ");
- проведение внеклассной работы на базе источников информации школьной библиотеки (О.С. Старостина, МБОУ «Троицкая СШ им. Героя Советского Союза А.С. Юханова»)

Коллеги делились опытом работы проведения библиотечных уроков в соответствии с ФГОС.

В ходе секций библиотекари знакомили коллег с проведенными общешкольными мероприятиями различной тематики и направленности в соответствии с календарем знаменательных дат, с новинкам учебной, методической и художественной литературы.

В соответствии с действующим законодательством школьные библиотеки направляли информацию о мерах, принимаемых для обеспечения обучающихся по основным образовательным программам бесплатными учебниками в пределах федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, об оснащении школьных библиотек в условиях внедрения ФГОС; в течение учебного года участвовали в мониторинге «Использование учебников для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Также на секции велось обсуждение нормативных документов о закупке учебников и учебных пособий на следующий учебный год в соответствии с действующим ФПУ.

В связи с Международным днем школьных библиотек в октябре 2019 года был организован праздник для школьных библиотекарей.

В целях повышения педагогического мастерства школьных библиотекарей и более активного их взаимодействия с учителями - предметниками были проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийского конкурса юных читателей «Живая классика». Информация о результатах их проведения размещена на сайтах УО и ОО.

На 2020-2021 учебный год школьными библиотекарями поставлены следующие задачи:

- создание единого информационно-образовательного пространства ОО, организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
- воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитие их творческих способностей;
- организация систематического чтения обучающихся;
- организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных особенностей;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг, внедрение новых информационных технологий, компьютеризация библиотечно-информационных процессов, организация комфортной библиотечной среды, воспитание информационной культуры учителей и учащихся;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- повышение профессионального мастерства посредством организации курсовой подготовки, семинаров, вебинаров и т.п.
- представление опыта работы школьных библиотекарей, а также информирование о проведенных ими мероприятиях на сайтах образовательных организаций.



На занятиях ММО воспитатели групп продленного дня (руководители Горелова Е.В. (МБОУ "Спасская СОШ ") и Палига Н. С. (МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского") успешно решали следующие проблемы:

- Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях ГПД.
- Основные требования к организации самоподготовки.
- Правильное питание – слагаемое здоровья.
- Подвижные игры на свежем воздухе, как одна из главных форм здоровьесбережения в ГПД.

На занятиях использовались разнообразные формы работы: лекции, доклады, обсуждения, дискуссии, психолого-педагогические занятия.

Результаты тестирований, опросников, коллективных анализов, проведенных с воспитателями на ММО показывают, что они уделяют особое внимание вопросам использования новых подходов в решении сложных воспитательных задач по названным выше направлениям. Все воспитатели отмечают, что занятия ММО оказали им большую помощь в работе с учащимися, позволили разнообразить воспитательную работу с классом, целенаправленно планировать мероприятия, а также пополнить свою методическую копилку и совершенствовать самообразовательную работу. На ММО они углубили теоретические знания и совершенствовали практические навыки, умения по решению конкретных проблем.

Возможность дискутировать, проводить самоанализ своей деятельности; пополнять свои знания не только со стороны коллег, но и музейных работников, библиотекарей, руководителей кружков – все это, как отмечают члены ММО, делают методические встречи необходимыми.

Открытые клубные часы всегда были тщательно подготовлены, носили творческий характер, были интересны и разнообразны.

В новом учебном году методическая работа с воспитателями ГПД будет подчинена задачам распространения наработанного опыта через занятия ММО, пополнение РБПО и продвижение его материалов в школы, рассмотрение лучшего опыта работы в ГПД на заседании совета РИМК.

На следующий учебный год поставлены следующие задачи:

- вооружить воспитателей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
- активизировать работу воспитателей ГПД по темам самообразования;
- разнообразить формы методической работы;
- продолжить работу по эффективному использованию возможностей качественного обновления воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, иными современными требованиями, предъявляемыми к качеству образования.

В течение 2019/2020 года муниципальная методическая служба выполняла функцию архитектора диссеминационной сети: описывала опыт, размещая в виде ИМБ и ИПМ в РБПО, содержание которого по электронной почте передавала в каждую школу (**приложение № 7**).

В районе ведется работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. Методисты РИМК провели необходимую работу с учителями по вопросу должной подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

Согласно утвержденному графику с 16 сентября по 14 октября 2019 год был проведен школьный этап олимпиады. Всего в школьном этапе приняло участие 905 человек, что составляет 68,6 % от общего количества всех обучающихся 4-11 классов (**приложение № 8**).

С 09 ноября по 14 декабря 2019 был проведен муниципальный этап олимпиады, в нем приняло участие 228 учащихся (**приложение № 9**). В региональном этапе ВсОШ приняли участие 20 учащихся из 5 школ (МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского", МБОУ "Спасская гимназия", МБОУ "Спасская СОШ", МБОУ "Кирицкая СШ", МБОУ "Старокиструсская СШ", МБОУ "Перкинская СШ»). Школьники участвовали в 10 предметных олимпиадах (биология, литература, математика, английский язык, немецкий язык, русский язык, физика, обществознание, экономика, физическая культура). Призером РЭ ВсОШ по русскому языку стала Енчикова Екатерина, учащаяся 9 класса МБОУ "Кирицкая СШ",

призером по физической культуре стал Губанов Иоанн, учащихся 11 класса МБОУ "Перкинская СШ» (**приложение № 10**).

Самыми активными участниками регионального этапа олимпиады в этом году были учащиеся из МБОУ "Спасская гимназия" (**приложение № 11**).

В 2019/2020 году мы гордились успехами на областных, российских олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях (приложение №12).

17 октября 2019 года на базе МБОУ "Исадская СОШ" прошел районный конкурс ученических проектных работ «Ярмарка проектов».

В нем приняли участие учащиеся 9 общеобразовательных организаций. В рамках конкурса были оформлены стендовые варианты представления проектов (картонный постер).

Ребята защищали совершенно разные, весьма актуальные и очень интересные идеи.

### ***Муниципальные профессиональные конкурсы.***

С целью развития рефлексивной, общепедагогической, информационно-коммуникативной компетенции педагогов, распространения эффективного педагогического опыта, проведены муниципальные конкурсы профессионального мастерства.

В конкурсе «Учитель года – 2020» в этом учебном году приняли участие 3 педагога – учителя начальных классов:

Бурикова Л.А. (МБОУ "Спасская гимназия") - лауреат,

Дюдяева В.Н. (МБОУ "Кирицкая СШ") – лауреат;

Уляхина Е.В. (МБОУ «Выжелесская ООШ») победитель.

В районном профессиональном конкурсе «Воспитатель года – 2020» приняли участие 2 педагогических работника ДОО: С. В. Печурина (МБДОУ детский сад «Светлячок»), Т.М.Гумбатова (МБДОУ детский сад «Сказка») (**приложение № 13, 14**).

В целях обновления методик, образовательных технологий методические наработки конкурсантов были сформированы в папку № 249 и направлены во все образовательные организации для творческого использования педагогами района.

***По плану работы Центра математического образования для детей в 2019-2020 уч. году*** (руководитель Лобыкина М.А., учитель математики высшей квалификационной категории МБОУ "Спасская СОШ ") были проведены следующие мероприятия:

- Муниципальный конкурс защиты исследовательских работ учащихся (5-11 кл.) - «Математика в жизни человека» (в декабре 2019г) и
- Муниципальный математический турнир для учащихся 7-8 классов.

**В течение учебного года в районной школе управленческого мастерства директора, завучи, заместители директоров по воспитательной работе** получали методическое обеспечение руководства педагогическим коллективом на этапе модернизации образовательной системы. С учетом наработанного опыта, потенциала определяли тему и место проведения занятий, предусмотренных планом РШУМ:

#### **МБОУ "Перкинская СШ»**

- «Система работы школы по подготовке к ГИА».

#### **МБОУ "Панинская ООШ"**

- «Опыт работы школы по совершенствованию качества образования по математике».

#### **МБОУ "Кирицкая СШ**

- «Внутришкольное повышение квалификации педагогов – главное условие повышения качества учебно-воспитательного процесса».

#### **МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского"**

- *«Развитие воспитательной компоненты в ОО – как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС».*

### **МБОУ "Городковическая СШ"**

- *«Формирование социальной активности школьников через социально-значимую деятельность».*

Методические материалы, наработанные в районной школе управленческого мастерства, в виде ИМБ «Директор», «Завуч», «Главный воспитатель» РИМК направлял во все школы района для творческого использования, что дало возможность руководителям ОО серьезно осмыслить рекламируемый опыт.

По плану РИМК было проведено **3 заседания методического Совета** по вопросам, представляющим интерес и необходимость для усиления процесса модернизации образования.

По отзывам руководителей ОО, методобъединений, оказались практически полезными для корректировки планов развития ОО и действий по их реализации **методические рекомендации разработанные Советом РИМК:**

- ✓ Реализация мероприятий по повышению математического образования учащихся с учетом результатов ОГЭ 2019г.
- ✓ План работы ОО по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников 2019-2020 учебного года.
- ✓ Духовно-нравственные мероприятия православной культуры в плане воспитательной работы ОО.
- ✓ Участие ОО в реализации государственной программы повышения финансовой грамотности населения (предметное содержание, обществознание ГИА, онлайн-уроки, недели, участие в тестировании и др.).
- ✓ Организация обучения детей с ОВЗ в неспециализированных ОО.
- ✓ Организационные мероприятия в ОО по подготовке и проведению итогового собеседования и итогового сочинения (изложения) как условиям допуска к ГИА обучающихся 9, 11 классов.
- ✓ Технологическое образование в ОО: проблемы и перспективы развития.
- ✓ Система подготовки учащихся 9-х классов к успешной сдаче ОГЭ (предметы по выбору).
- ✓ Обоснованность выбора УМК для повышения качества образования в ОО.
- ✓ Деятельность руководителей ОО по созданию организационно-методических условий реализации требований профессионального стандарта «Педагог».
- ✓ Создание персонафицированной модели повышения квалификации в ОО.
- ✓ Осуществление контроля за состоянием преподавания учебных предметов.
- ✓ Оказание методической помощи аттестующимся педагогам.
- ✓ Методическая тема как основа проектирования индивидуальной траектории профессионального развития педагогов ОО.
- ✓ Об использовании современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Рекомендации совета РИМК, занятия в районной школе управленческого мастерства, индивидуальные консультации способствовали оживлению **внутришкольной методической работы**, актуализации содержания и обновлению ее форм.

Все заместители директоров по учебно-воспитательной и воспитательной работе проанализировали внутришкольную методическую работу (ВШМР) по вопросам:

- Задачи ВШМР на 2019/2020 уч.г.
- Вопросы для решения их.
- Формы работы над ними.

- Результативность.  
(положительные результаты, нерешенные проблемы).
- Задачи ВШМР на новый учебный год.

Анализ представленного школами материалов о внутришкольной методической работе позволят сделать вывод:

Все педагогические коллективы школ работали над проблемами:

- обеспечение нового качества образования;
- овладение современными технологиями (**приложение № 15**);
- усиление воспитательного аспекта образования;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

**Разнообразные формы ВШМР**, использовали все завучи и заместители директоров по воспитательной работе:

- × педсоветы,
- × совещания при директоре, завуче, зам. директора по воспитательной работе,
- × школьные методобъединения классных руководителей,
- × методические оперативки,
- × педагогические чтения,
- × научно-методические конференции,
- × психолого-педагогические семинары (даже при отсутствии штатных педагогов-психологов!),
- × проблемные семинары по общешкольной методической теме,
- × предметно-методические недели,
- × открытые уроки и внеклассные занятия,
- × семинары-практикумы,
- × индивидуальные собеседования с учителями, классными руководителями,
- × организация работы школьного методугодка,
- × реклама и использование районного банка педагогического опыта,
- × творческие отчеты педагогов,
- × создание и реклама методических портфолио членов педколлектива,
- × встречи за журнальным столиком,
- × фестиваль педагогического мастерства и т.д.

РИМК установил тесное сотрудничество с заместителями директоров по воспитательной работе средних и завучами основных школ по организации планомерной **методической работы с классными руководителями** МОУ. Работники РИМК, курирующие деятельность классных руководителей, проводят диагностирование их опыта, дают советы по содержанию и формам ШМО, анализируют их планы, определяют темы и формы обобщения опыта лучших классных руководителей, проводят районные методические встречи, на которых представляется широкая панорама опыта.

В большинстве школ в соответствии с намеченным планом проведена очень полезная **работа по изучению и обобщению ценного опыта**, наработанного в педколлективе. Это стало хорошим пополнением районного банка педагогического опыта.

Исходя из анализа работы в прошедшем учебном году, целесообразно подчинить деятельность РИМК **решению следующих задач в новом учебном году:**

1. Оказание консультативной помощи педагогам района;
2. Организация мониторинга качества образования в муниципальных образовательных организациях, анализа и обобщения передового педагогического опыта, содействия его распространению и творческому использованию;

3. Информационное обеспечение (в пределах своей компетенции) муниципальных образовательных организаций и педагогических работников;

4. Оказание содействия в повышении уровня педагогического мастерства учителей;

5. Участие педагогических и руководящих работников в работе методических объединений и сообществ, в сетевых проектах, конкурсах профессионального мастерства;

6. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, инновационных педагогических технологий лучших педагогов района, используя различные формы сетевого взаимодействия;

7. Обеспечение условий для подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и руководителей ОО;

8. Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;

9. Совершенствование работы по управлению аттестационными процедурами в образовательных организациях района;

10. Стимулирование учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику инновационных педагогических технологий;

11. Формирование единого информационно-методического пространства на территории района по приоритетным вопросам:

- ✓ координация учебной деятельности школ с учетом реализации федерального государственного образовательного стандарта по совершенствованию системы управления образовательным процессом;
- ✓ организация методического сопровождения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в ОО;
- ✓ организация работы с одаренными детьми;
- ✓ внедрение инновационных форм и методов в деятельность учителей, классных руководителей, воспитателей ГПД;
- ✓ освоение содержания стандартов второго поколения и современных технологий преподавания по обеспечению качества преподавания.

12. Сотрудничество с РИРО по вопросам:

- курсовая подготовка педагогов,
- изучение и обобщение опыта лучших педагогов,
- разработка методических рекомендаций и пособий по актуальным проблемам развития образования.