

Руководитель: Комиссарова Людмила Васильевна

**План работы
РМО учителей химии
на 2017 -2018 учебный год**

Тема: Повышение эффективности и качества обучения химии на основе новых подходов к преподаванию в условиях реализации ФГОС.

Цель: Создать условия для развития творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие творческой личности учащихся.

Задачи: 1 . Обеспечить повышение профессиональной компетентности учителя через развитие его творческой инициативы, освоения новых технологий, современных форм и методов работы, направленных на реализацию ФГОС основного и среднего образования, качественной подготовки учащихся к ГИА.

2. Совершенствовать систему профессионального сотрудничества.

3. Представлять, транслировать и распространять положительный педагогический опыт.

4. Продолжить работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно- исследовательскую, творческую работу, олимпиадное движение в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях.

Сведения об учителях химии
2017-2018 учебный год

№ п/п	Наименование ОО	Ф.И.О. учителя	Мобильный телефон	Телефон ОО
1	МБОУ "Спаская гимназия"	Комиссарова Людмила Васильевна Руководитель РМО	8-910-616-67-71	3-32-53
2	МБОУ "Спаская СОШ "	Комиссарова Людмила Васильевна	8-910-616-67-71	3-32-33
3	МБОУ "Веретьинская сш"	Петрыкина Наталья Викторовна	8-910-507-72-66	2-43-72
4	МБОУ "Городковическая СШ"	Василенко Елена Михайловна	8-920-983-55-09	7-22-94
5	МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского"	Николаева Анна Михайловна	совместитель	7-12-42
6	МБОУ "Исадская СОШ"	Бичин Сергей Владимирович	8-951-100-91-39	3-64-52
7	МБОУ "Кирицкая СШ"	Лепилкина Вера Ивановна	8-920-964-99-68	5-31-05
8	МБОУ "Перкинская СШ»	Романов Сергей Александрович	8-920-990-15-85	3-91-24
9	МБОУ "Старокостурская СШ"	Маторина Валентина Петровна	8-920-972-24-75	3-95-36
10	МБОУ "Троицкая СОШ им. Героя Советского Союза А.С.Юханова"	Шабарина Татьяна Николаевна	8-952-126-27-10	2-22-91
11	МБОУ "Панинская ООШ"	Филачева Галина Алексеевна	8-910-636-44-36	3-63-38
12	МБОУ «Выжелесская ООШ»	Долотина Валерия Александровна Кузнецова Галина Константиновна		7-54-33
13	Огородниковский филиал МБОУ «Перкинской СШ»	Ефтюхина Лариса Валерьевна	8-910-568-87-51	2-22-50
14	Собчаковский филиал МБОУ «Перкинская СШ»	Пятибратова Валентина Александровна	8-962-397-10-55	3-92-25
15	Старостеклянный филиал МБОУ «Перкинская СШ»	Нет основного звена		
16	Кутуковский филиал МБОУ «Исадская СОШ»	Бичин Сергей Владимирович	8-951-100-91-39	3-64-21

План – сетка
работы РМО учителей химии на 2017 – 2018 учебный год

Дата мероприятия	Тема мероприятия	Ответственный
<i>Школьный этап олимпиады по химии октябрь</i>		
Ноябрь	Разбор типичных ошибок ЕГЭ и ОГЭ 2017	Царева Л.В.
	Изучение демоверсии, кодификатора и спецификации новой формы КИМов по химии 9,11 классов в 2018 году	Лепилкина В.И.
	Разбор заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по наиболее сложным темам школьного курса химии.	Комиссарова Л.В., Василенко Е.М.
	Составление и подбор заданий в формате ЕГЭ для текущего и тематического контроля знаний	Групповая работа Маторина В.П.
	Обсуждение стратегии подготовки к ГИА. Представление планов подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.	Все члены РМО
	Обсуждение результатов школьного этапа олимпиады по химии	Царева Л.В.
	Новая форма аттестации педагога	Царева Л.В.
	Разработка рекомендаций РМО.	Коллегиально. Все члены РМО
<i>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии декабрь</i>		
март	Мастер-классы по подготовке обучающихся в ГИА. «Методическая мозаика»	Круглый стол
	Классические способы обучения на современный лад	
	Проектирование эвристических заданий на основе предложенного текста и алгоритма.	Шабарина Т.Н.
	Межгрупповое взаимодействие участников с целью оценки продуктов творческой деятельности — составленных эвристических заданий	Групповая работа. Шабарина Т.Н.
	Интерактивные технологии построения урока химии	Василенко Е.М.
	Домашний химический эксперимент как средство и условие развития творческого потенциала личности учащихся и привития интереса к предмету.	Лепилкина В.И., Маторина В.П.
	Обмен опытом по преподаванию трудных для усвоения учащимися тем.	Все члены РМО

Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Содержание папки учителя:

Список учащихся, сдающих экзамен в формате ОГЭ и ЕГЭ.

План работы по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ

План работы с учащимися (расписание и тематика консультативных занятий)

Список рекомендуемой литературы и сайтов для подготовки к ОГЭ по предмету.

Примеры КИМов в формате ОГЭ.

График проведения диагностических работ в формате ОГЭ.

Аналитические справки по итогам диагностических работ.

Бланк учета посещаемости учащимися консультационных занятий по подготовке к ОГЭ.

Образцы бланков ОГЭ для отработки заполнения бланков с учащимися.

Рекомендации выпускнику по подготовке к ОГЭ.

Материалы для оформления стенда по подготовке к ОГЭ.

При подготовке учащихся к экзамену можно предложить им следующий план.

План подготовки для учащихся:

1. Познакомьтесь со структурой экзаменационной работы (КИМы 2017-18 года)
2. Проанализируйте материал и наметьте последовательность его изучения.
3. Подумайте над тем, как можно наиболее экономно сгруппировать учебный материал для более экономного его изучения и повторения.
4. Выберите не более трех- учебных пособий, которые понадобятся вам для подготовки к экзамену.
5. Определите наиболее простые и наиболее сложные разделы курса.
6. Работайте с курсом последовательно, обращая особое внимание на сложные разделы.
7. Работая с текстом, обязательно задумывайтесь над тем, о чем говорится в тексте.
8. Ставьте самостоятельные вопросы к отдельным фрагментам текста
9. Сначала работайте с заданиями, позволяющими последовательно изучить курс, начиная с первого раздела и заканчивая последним. После этого переходите к тренировочным вариантам ОГЭ.
10. Желательно проработать 10-15 вариантов прошлых лет по изданным в этом году сборникам.

Методический анализ результатов ЕГЭ 2017г. по химии

Общая характеристика КИМ по предмету

КИМ ЕГЭ по химии в 2017 году претерпел изменения по сравнению с прошлым годом. Принципиально изменена структура части 1 КИМ, благодаря чему достигнуто большее её соответствие структуре самого курса химии. Задания, включённые в эту часть работы, сгруппированы по отдельным тематическим блокам. В каждом из этих блоков присутствуют задания как базового, так и повышенного уровней сложности. Внутри каждого блока задания расположены по нарастанию того количества учебных действий, которое необходимо для их выполнения. Произошли заметные изменения в подходах к конструированию заданий базового уровня сложности: есть задания с единым контекстом, с выбором двух верных ответов из пяти, трёх из шести, задания «на установление соответствия между позициями двух множеств», а также расчётные задачи. В экзаменационной работе 2017 года уменьшено общее количество заданий с 40 (в 2016 г.) до

34. Это обусловлено в первую очередь тем, что существенно усилена деятельностная основа и практико-ориентированная направленность содержания всех заданий базового уровня сложности, в результате чего выполнение каждого из них требует системного применения обобщённых знаний. Изменение общего количества заданий в КИМ ЕГЭ 2017 года осуществлено, преимущественно, за счёт уменьшения количества тех заданий, выполнение которых предусматривало использование аналогичных видов деятельности. Изменена шкала оценивания (с 1 до 2 баллов) выполнения заданий базового уровня сложности, которые проверяют усвоение знаний о генетической связи неорганических и органических веществ (9 и 17). Первичный суммарный балл за выполнение работы в целом составил 60 баллов (вместо 64 баллов в 2016 году).

ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету.

2015 году химию сдавали 12 человек, в 2016 – 4, в 2017 – 13.

ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету.

По сравнению с 2016 г. наблюдается некоторое улучшение результатов ЕГЭ по предмету: средний балл увеличился на 0,5 баллов и составил 43 балла, хотя в 2015 году составлял 62 балла. 3 человека не преодолели минимальный порог, в 2015 из 12 выпускников, сдававших экзамен преодолели минимальный порог все.

Максимальное количество баллов в 2015 году было – 84, в 2016, 2017 году – 72.

Анализируя выполнение работ выпускников, можно сделать вывод, что наиболее успешно выполнены **задания базового уровня сложности**, средний процент выполнения от 23 до 100%.

Задания базового уровня сложности № 1-3 (46,23,61%) были представлены в новом формате, в отличие от прошлых лет, что отразилось на результатах выполнения этих заданий выпускниками, особенно со слабым уровнем подготовки. Следует указать на тот факт, что довольно простое задание № 2 (Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам) Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в

Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов) базового уровня сложности даже у группы хороших выпускников вызвало наибольшее затруднение. Это можно связать с введением нового формата для выполнения данного задания, а также возможно предположить, что обучающиеся не проявили должной внимательности при прочтении условия задания.

Характерные химические свойства простых элементов.

Теория строения органических соединений.

Характерные химические свойства одноатомных спиртов, фенолов.

- ☐ Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка).
- ☐ Расчеты массы вещества по его доле.
- ☐ Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ – задание № 29.

Задания повышенного уровня сложности были выполнены с меньшим успехом в сравнении с заданиями базового уровня сложности. Хуже всего обучающиеся, сдававшие экзамен ЕГЭ по химии справились с заданиями:

- Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров (8%) – задание № 19;
- Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии (11%) – задание № 18;
- Характерные химические свойства неорганических веществ – задание № 11.
- Характерные химические свойства углеводородов – задание № 14.
- Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений – задание № 25;

Из заданий высокого уровня сложности задание

Максимальное затруднение вызвали задания: 31, 32, 33, 34

- Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений задание № 32;

Задание 33 Задача на избыток и недостаток, расчет массовой доли или объемной доли от теоретически возможного 1 балл из 4-х возможных набрал только один человек. У всех остальных 0 баллов.

- Установление молекулярной и структурной формулы вещества – задание № 34.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Необходимо сказать, что ЕГЭ по химии является экзаменом по выбору для обучающихся выпускных классов, поэтому очевидно, что его результаты не отражают реальное качество подготовки по химии всех выпускников. Однако на основании результатов ЕГЭ можно предложить ряд рекомендаций для учителей по совершенствованию изучения химии в школе.

1. Учителям химии необходимо регулярно повышать свой образовательный уровень.
 2. Принимать активное участие в работе методобъединений различных уровней учителей химии, в том числе интернет-сообществах по обмену опытом качественной подготовки выпускников общеобразовательных организаций к ЕГЭ по химии.
 3. Систематически обеспечивать качественную подготовку к занятиям и высокоэффективную совместную деятельность с обучаемыми.
 4. Своевременно выявлять контингент обучающихся, которые выберут ЕГЭ по химии, и начать своевременную подготовку по индивидуальным программам.
 5. При планировании и проведении учебных занятий по химии необходимо уделять особое внимание изучению вышеуказанных тем и выполнению заданий, решение которых вызвало затруднения у выпускников 2017 года при сдаче ЕГЭ по химии.
 6. Отрабатывать универсальные учебные действия, в том числе умение внимательно читать задание и четко отвечать на поставленные вопросы.
- Проведение срезов по учебным пособиям «Я сдам ЕГЭ».

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников.

- С первого года изучения предмета «химия» необходимо направленно вести работу с обучающимися по овладению ими базовых, основных понятий химии, делая на этом акцент, практически на каждом уроке. Также следует ориентировать учащихся на овладение языком химии, грамотное использование номенклатуры.

- Вести систематическую работу по осознанному усвоению учащимися элементов знаний умений, которые определены в Обязательном минимуме содержания основного общего образования по химии и Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии, усилить внимание к теоретической подготовке учащихся.

- Построение процесса изучения и обобщения материала возможно выстроить по основным разделам курса химии: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания веществ и химических реакций. Химия и жизнь».

- При ознакомлении обучающихся с табличным материалом, который разрешен к использованию на экзамене – Периодическая система химических элементов, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов – обращать внимание обучающихся на возможности применения различных данных, выполняя многие разноуровневые задания.

- Проведение лабораторных и практических работ позволит успешно формировать умения и навыки практического плана. В ходе выполнения этих работ отрабатываются также навыки написания химических реакций, повторяется типология химических реакций, химические свойства классов химических веществ и отдельных представителей этих классов.

- Исходя из зависимости свойств веществ от их состава и строения, формировать у учащихся комплексные умения объяснять эту обусловленность.

- Особо стоит выделять при изучении практико-ориентированный материал, а также те элементы содержания, которые имеют непосредственное отношение к применению полученных химических знаний в реальных жизненных ситуациях.

- Необходимо больше внимания уделять обучению правилам обращения с химическими веществами, лабораторным оборудованием, признакам протекающих химических реакций, планированию действий, умению наблюдать, фиксировать результаты опытов и формулировать выводы – всё это возможно при выполнении химического ученического эксперимента.

- Значительную помощь в обобщении изученного материала оказывает систематическая тренировка в выполнении типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ.

- ЕГЭ, который может быть организован в рамках различного вида контроля знаний. При этом важно обращать внимание обучающихся как на особенности содержания задания, так и на то, усвоение какого учебного материала проверяется этим заданием.

- Проведение внеурочных занятий с обучающимися, дополняющих работу на уроке, имеют большое значение для приобретения глубоких и прочных знаний, умения их использовать при выполнении тестовых и письменных заданий различного уровня сложности.

- Активно использовать электронные и интернет-ресурсы. Методическую помощь могут оказать следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ (www.fipi.ru): документы, регламентирующие разработку КИМ ЕГЭ по химии (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

- Учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 11-х классов;

- Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену; материалы Открытого банка заданий ЕГЭ.

Предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по предмету:

-проводить внутришкольные, муниципальные срезы знаний обучающихся для школьников 9-11 классах, выбирающих экзамен для сдачи, мониторинг знаний для учеников 10 классов, пробный экзамен по химии в форме ЕГЭ в 11 классе;

-по результатам проводимых диагностик выполнять анализ работ обучающихся на соответствующих уровнях (школьном, муниципальном).

<http://www.chemistry.ssu.samara.ru/> Интерактивный мультимедиа учебник по органической химии

<http://www.rushim.ru/books/books.htm> электронная библиотека по химии

<http://xumuk.ru> <http://www.nigma.ru> - помогает уравнивать химические уравнения

<http://egefun.ru/test-po-informatike> <http://www.chem.msu.ru/rus/teaching/zagorskii2/video> ... курс общей и неорганической химии + учебные видеоматериалы

