Приложение к приказу

управления образования

администрации Спасского района

от «29» июля 2022 года № 305-д

**АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР ПО РЕЗУЛЬТАТАМ**

**ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА**

**ТЕРРИТОРИИ СПАССКОГО РАЙОНА**

Система оценки качества дошкольного образования Спасского района призвана обеспечить высокую **объективность и обоснованность** выводов на основе комплексного анализа созданных **образовательных** условий в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования. В рамках оценки качества дошкольного образования реализуется управленческий цикл, который способствует повышению качества дошкольного образования, служит информационным ресурсом для принятия обоснованных управленческих решений и развития **эффективных** управленческих практик на муниципальном уровне и уровне **образовательных** организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Основой функционирования региональной системы оценки качества дошкольного образования Рязанской области выступают мониторинговые исследования.

В период с 2014 по 2020 годы мониторинговые исследования дошкольного образования на территории Спасского района  **проводились** с использованием карты самооценки, внедрения и реализации федерального государственного **образовательного** стандарта дошкольною образования.

В 2021 году приказом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 09.07.2021 № 957 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Рязанской области» была утверждена концепция мониторинга качества дошкольного образования Рязанской области. В соответствии с Концепцией была утверждена районная концепция мониторинга качества дошкольного образования Спасского района, которая стала основой нового управленческого цикла, направленного на повышение качества дошкольного образования района. Проведенный мониторинг оценки качества дошкольного образования на территории Спасского района позволил констатировать уровень качества дошкольного образования, выявить проблемные зоны и наметить пути их решения, позволяющие повысить качество дошкольного образования в районе. Так как подобный мониторинг проводился на территории района впервые, выявить динамику показателей и в полной мере определить эффективность принятых мер и проведенных мероприятий на данный момент не представляется возможным.

В мониторинге оценки качества дошкольного образования на территории Спасского района в 2021-2022 году приняли участие:

6 дошкольных образовательных организаций с численностью воспитанников до 50 человек;

1 дошкольная образовательная организация и 1 структурное подразделение дошкольного образования с численностью воспитанников от 50 до 100 человек;

1 дошкольная образовательная организация счисленностью воспитанников свыше 100 человек:

4 образовательные организации, на базе которых функционируют дошкольные группы.

На этапе сбора информации при проведении регионального мониторинга использовалась форма оценки качества дошкольного образования для образовательных организаций, которая предполагала подтверждение заявляемой образовательной организацией оценки. В качестве методов сбора информации выступали: опросные таблицы Ехсеl, анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования).

В рамках реализации управленческого цикла по итогам регионального мониторинга оценки качества дошкольного образования в 2021 году проведен анализ результатов мониторинга, который представлен в форме аналитического отчета с элементами кластеризации (приложение №2 к приказу управления образования администрации Спасского района от 31.05.2022 №235-д «Об утверждении результатов мониторинга качества дошкольного образования на территории Спасского района»).

Адресные рекомендации по итогам анализа в регионе были разработаны для руководителей образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования (приложение №3 к приказу управления образования администрации Спасского района от 31.05.2022 №235-д «Об утверждении результатов мониторинга качества дошкольного образования на территории Спасского района»). Учет элементов кластерного анализа в адресных рекомендациях позволил индивидуализировано спланировать меры и мероприятия, способствующие повышению качества дошкольного образования в районе.

Меры и мероприятия но реализации районной системы оценки качества дошкольного образования на территории Спасского района осуществлялись в соответствии с дорожной картой. (приложение №4 к приказу управления образования администрации Спасского района от 31.05.2022 №235-д «Об утверждении результатов мониторинга качества дошкольного образования на территории Спасского района»).).

Дорожная карта включала следующие меры и мероприятия:

- проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования на территории Спасского района;

- проведены мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования, с руководителями дошкольных образовательных организаций (очные совещания, совещания в форме ВКС, индивидуальное консультирование, повышение квалификации);

- проведены индивидуальные консультации с руководителями образовательных организаций «зоны риска» но актуальным вопросам качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях и образовательных организациях с дошкольными группами (качества образовательных программ дошкольного образования; качества содержания образовательной деятельности; качества образовательных условий; качества участия семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами; качества управления);

- составлены графики прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников района по результатам выявленных профессиональных дефицитов, связанных с проектированием образовательных программ дошкольного образования; созданием образовательных условий; включением семьи в образовательную деятельность; учетом индивидуальных особенностей воспитанников; учетом обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу за детьми; качеством управления образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования;

- организовано выявление и распространение лучших практик проектирования программ дошкольного образования на заседаниях муниципальных методических объединений;

- организовано методическое сопровождение фестивалей, конкурсов и других мероприятий, организуемых в сфере дошкольного образования Рязанской области («Воспитатель года», «Педдебют», «Инноватика. Образование. Мастерство», «За нравственный подвиг учителя», «Духовное возрождение»);

- проведен анализ эффективности принятых мер и осуществлена оценка эффективности и качества работы дошкольных образовательных организаций;

*-* иные мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования.

Меры/мероприятия были направлены на оптимизацию работы по выявленным в ходе мониторинга оценки качества дошкольного образования проблемным зонам:

- недостаточный уровень подготовки специалистов, отвечающих за предоставление информации, согласно региональным методическим рекомендациям по заполнению формы оценки показателей качества дошкольного образования в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования;

- недостаточный уровень сформированных профессиональных компетенций у административных и педагогических работников по проектированию программ (адаптированной основной образовательной программы адаптированной образовательной программы; рабочей программы воспитания);

- недостаточный уровень выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью раннего и дошкольною возраста:

- недостаточный уровень сформированных профессиональных компетенций у административных и педагогических работников в кластере «Образовательные организации, на базе которых функционируют дошкольные группы», по сопровождению и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования:

- недостаточный уровень адресной методической помощи административным и педагогическим работникам в кластере «Дошкольные образовательные организации до 50 воспитанников».

- после разработки адресных рекомендаций, принятых на их основе мер и управленческих решений, проведения мероприятий, направленных на ликвидацию выявленные дефицитов, было проведено повторное измерение показателей, результаты которою представлены в Таблице 1.

**Результаты муниципальных показателей оценки качества дошкольного** **образования на территории Спасского района**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Региональные показатели** | **Значение показателя по Спасскому району (доля от общего количества ОО, реализующих программы ДО,%)** | | | **Значение показателя в разрезе кластерного анализа** | | | | | | | | |
| **ДОО** | | | | | | | | |
| **До 50 воспитанников**  **(доля от количества ОО в кластере,%)** | | **От 50 до 100 воспитанников**  **(доля от количества ОО в кластере,%)** | | **Свыше 100**  **воспитанников**  **(доля от количества ОО в кластере,%)** | | | **ОО с ДГ (доля от количества ОО в кластере,%)** | |
| **Декабрь 2021** | **Май**  **2022** | | **Декабрь 2021** | **Май**  **2022** | **Декабрь 2021** | **Май**  **2022** | **Декабрь 2021** | **Май**  **2022** | | **Декабрь 2021** | **Май**  **2022** |
| **Качество образовательных программ дошкольного образования** | | | | | | | | | | | | |
| Наличие ООП ОО, разработанной и утвержденной в ОО | **100** | **100** | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 100 |
| Соответствие ООП ОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию | **100** | **100** | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 100 |
| Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ОО | **25** | **29** | | 0 | 17 | 0 | 0 | 100 | 100 | | 0 | 0 |
| Наличие рабочей программы воспитания ОО | **88** | **93** | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 50 | 75 |
| **Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)** | | | | | | | | | | | | |
| Обязательная часть ООП ОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО | **88** | **93** | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 50 | 75 |
| Часть ООП ОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО | **83** | **87** | | 87 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 50 | 50 |
| **Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия** | | | | | | | | | | | | |
| Педагогические работники, имеющие высшее образование (по профилю деятельности |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Воспитатели | **25** | **25** | | 17 | 17 | 33 | 33 | 50 | 50 | | 0 | 0 |
| Музыкальные руководители | **63** | **63** | | 100 | 100 | 50 | 50 | 100 | 100 | | 0 | 0 |
| Инструктора по физическому воспитанию | **38** | **38** | | 0 | 0 | 50 | 50 | 100 | 100 | | 0 | 0 |
| Учителя – логопеды | **50** | **50** | | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 0 | 0 |
| Учителя-дефектологи | **-** | **-** | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | | **-** | **-** |
| Педагоги-психологи | **-** | **-** | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | | **-** | **-** |
| Тьюторы | **-** | **-** | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | | **-** | **-** |
| Насыщенность РППС: |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| *в полном объеме* | **54** | **64** | | 67 | 83 | 50 | 50 | 100 | 100 | | 0 | 25 |
| *частично* | **27** | **23** | | 33 | 17 | 50 | 50 | 0 | 0 | | 25 | 25 |
| Трансформируемость пространства РППС: |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| *в полном объеме* | **50** | **50** | | 50 | 50 | 50 | 50 | 100 | 100 | | 0 | 0 |
| *частично* | **38** | **38** | | 50 | 50 | 50 | 50 | 0 | 0 | | 50 | 50 |
| Полифункциональность материалов РППС: |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| *в полном объеме* | **50** | **50** | | 50 | 50 | 50 | 50 | 100 | 100 | | 0 | 0 |
| *частично* | **31** | **38** | | 50 | 50 | 50 | 50 | 0 | 0 | | 25 | 50 |
| Вариативность РППС: |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| *в полном объеме* | **54** | **58** | | 67 | 83 | 50 | 50 | 100 | 100 | | 0 | 0 |
| *частично* | **33** | **29** | | 33 | 17 | 50 | 50 | 0 | 0 | | 50 | 50 |
| Доступность РППС: |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| *в полном объеме* | **54** | **54** | | 67 | 67 | 50 | 50 | 100 | 100 | | 0 | 0 |
| *частично* | **33** | **40** | | 33 | 33 | 50 | 50 | 0 | 0 | | 50 | 75 |
| Безопасность РППС (полностью подтверждено) | **83** | **88** | | 83 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 50 | 50 |
| Созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом (календарный график и режим занятий) | **88** | **94** | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 50 | 75 |
| Организовано взаимодействие педагогов с детьми (календарный график и режим занятий) | **94** | **94** | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 75 | 75 |
| Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся: |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| *План организации взаимодействия с семьями воспитанников* | **94** | **94** | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 75 | 75 |
| *Порядок оказания платных образовательных услуг* | **19** | **19** | | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 25 | 25 |
| **Обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности,**  **удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка**  **развития детей в семье)** | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО | **44** | **63** | 50 | | 50 | 0 | 50 | 100 | | 100 | 25 | 50 |
| Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации ООП ДОО | **100** | **100** | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| Удовлетворённость семьи образовательными услугамиподтверждена аналитическими материалами | **64** | **70** | 80 | | 80 | 50 | 50 | 100 | | 100 | 25 | 50 |
| Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей) | **95** | **95** | 100 | | 100 | 80 | 80 | 100 | | 100 | 80 | 80 |
| Действуют дополнительные структурные подразделения | **6** | **6** | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 25 | 25 |
| **Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу** | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечена безопасность РППС | **69** | 81 | 100 | | 100 | 50 | 100 | 100 | | 100 | 25 | 25 |
| Разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий | **69** | 88 | 100 | | 100 | 50 | 100 | 100 | | 100 | 25 | 50 |
| Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории | **95** | **95** | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 80 | 80 |
| Утверждены нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками | **95** | **95** | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 80 | 80 |
| Организовано рациональное и сбалансированное питание с учетом Санитарных правил (2020г.) | **81** | **81** | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 25 | 25 |
| **Качество управления в дошкольных образовательных организациях** | | | | | | | | | | | | |
| Руководители имеют требуемое профессиональное образование | **92** | **92** | 67 | | 67 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОО (далее - ВСОКО) | **67** | **69** | 64 | | 67 | 83 | 83 | 76 | | 76 | 43 | 50 |
| Разработана и реализуется программа развития ОО | **65** | **68** | 58 | | 60 | 79 | 79 | 81 | | 81 | 42 | 50 |