

Аналитическая справка и адресные рекомендации
по мониторингу деятельности образовательных организаций
по обеспечению преемственности дошкольного
и начального общего уровней образования

В соответствии с годовым планом работы Управления образования администрации Спасского района на 2018 год, анализа деятельности образовательных организаций по обеспечению преемственности уровней образования и созданию единого образовательного пространства» дошкольное - начальное общее образование» на основании приказа Управления образования администрации Спасского района от 04 октября 2018 года № 475 «О мониторинге деятельности образовательных организаций по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего уровней образования» в период с 10 октября по 25 октября 2018 года был проведен мониторинг деятельности МБДОУ «Спасский детский сад №1», МБДОУ детский сад «Солнышко», МБДОУ детский сад «Светлячок», МБДОУ детский сад № 2 с. Ижевское, МБДОУ детский сад «Золотой петушок», МБОУ "Спасская СОШ", МБОУ "Спасская гимназия", МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского", МБОУ "Кирицкая СШ".

В ходе мониторинга 9 образовательных организаций (5 детских садов, 4 школы) были изучены следующие направления работы:

- создание развивающей предметно-пространственной среды в группах/классах;
 - формы организации образовательного процесса;
 - взаимодействие образовательных организаций по вопросу преемственности дошкольного и начального общего образования;
- сопровождение родителей будущих выпускников дошкольных образовательных организаций.

В ходе мониторинга установлено следующее.

1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды подготовительных к школе групп/ кабинетов начальных классов.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и начального общего образования для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательных организациях должны быть созданы определенные условия для развития детей.

Пространство дошкольных групп организовано в виде развивающих центров оснащенных игровыми материалами. Среда доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям. В группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения).

Однако созданные в групповых помещениях проверенных детских садов условия не представляют детям возможности для полноценного

освоения всех образовательных областей. Во всех проверенных ДОО развивающая предметно-пространственная среда статична, не везде учитываются возрастные особенности детей, отсутствует трансформируемость, что не позволяет в полной мере использовать пространство группы.

Кабинеты начальных классов школ имеют информационную, учебную, игровую, санитарно-гигиеническую, природную зоны, оборудованы ростовой мебелью. Рабочие места учителей оснащены оптимальным набором современных технических средств, имеются учебно-методические комплексы средств обучения, раздаточный материал для детей, познавательная и развивающая детская литература, энциклопедии и словари, составлены картотеки учебного оборудования, наглядных пособий, картотеки с заданиями для осуществления дифференцированного подхода при обучении, организации самостоятельных работ и проведения контрольных работ.

2. Наблюдение за образовательным процессом, анализ форм, методов и приемов педагогической деятельности.

В образовательных организациях было просмотрено 4 занятия, 5 уроков, анализ которых показал следующее.

Длительность занятий соответствовала п. 11.10 требований санитарно-эпидемиологических правил и составляла 30 минут. В МБОУ детский сад «Светлячок» тема НОД не соответствовала комплексно - тематическому планированию основной общеобразовательной программы ДОО.

В ходе просмотра образовательной деятельности и анализа выполнения целей и задач, обозначенных в планировании педагогов, установлено их неисполнение, что обусловлено:

- преобладанием активности педагога над активностью детей в образовательном процессе, что приводило к снижению интенсивности деятельности (МБДОУ детский сад «Солнышко», МБДОУ детский сад № 2 с. Ижевское);
- неправильным, нечетким распределением времени организованной образовательной деятельности, что способствовало отсутствию рефлексии и закрепления нового содержания, изученного на занятии (МБДОУ детский сад «Золотой петушок», МБДОУ детский сад «Светлячок»);
- методическими ошибками со стороны педагога, что способствовало закреплению неправильных понятий (МБДОУ детский сад № 2 с. Ижевское);
- нарушением баланса - между слушанием и говорением (минимизированная речевая активность детей, неполный ответ, выбор заданий (рисование, аппликация), не требующих говорения в МБДОУ детский сад «Светлячок», МБДОУ детский сад «Золотой петушок».

Также необходимо отметить, что приемы активизации самостоятельного мышления детей используются воспитателями редко, что обуславливает сходство занятия с набором игровых упражнений, в результате чего, интерес детей к концу занятия снижается и педагогу приходится привлекать внимание детей хлопками или счетом.

Используемые в проверенных ДОО формы организации деятельности, оценки ее результатов, неадекватны возрасту детей. На занятиях с дошкольниками не используются такие формы работы, как подгрупповая и парная деятельность. Контроль за результатами деятельности дошкольников, в основном осуществлялся со стороны воспитателей, исключая такие формы как самопроверка и взаимопроверка.

Также отмечено, что активность детей на занятиях в проверенных дошкольных образовательных организациях распределялась следующим образом: до 85% - статическая деятельность детей за столами; 15% - динамическая деятельность (8-9 минут).

Во всех проверенных муниципальных образовательных организациях, согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 в первом полугодии 1 класса организован «ступенчатый» режим обучения. Расписание составлено с учётом «ступенчатого» режима: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый. После 2 урока проводится динамическая пауза продолжительностью 20 минут.

3. Изучение взаимодействия ДОО со школой в рамках социального партнерства.

В ходе мониторинга установлено, что организация взаимодействия ДОО и ОУ осуществляется на основании договора и плана работы по взаимодействию.

Планы взаимодействия ОО и ДОО включают мероприятия методического, воспитательного, диагностического и консультационного характера. Реализация мероприятий зафиксирована в протоколах родительских собрания, материалах выступлений, приказах о проведении семинара/круглого стола, связанных, в основном, с обсуждением результатов фронтального контроля подготовительных к школе групп (март-апрель). Во всех проверенных ДОО отсутствуют приказы о выходе детей за пределы ДОО, имеется в наличии лишь журнал регистрации выхода детей за территорию ДОО

При этом необходимо отметить, что виды и формы взаимодействия, указанные в плане работы нуждаются в конкретизации и более четком обозначении сроков исполнения, требуется расширение содержания деятельности (МБДОУ детский сад «Светлячок»).

Педагоги МБОУ "Спасская СОШ", МБОУ "Спасская гимназия" и воспитатели МБДОУ «Спасский детский сад №1», МБДОУ детский сад «Солнышко» практикуют проведение совместных групповых занятий учащихся 3-4 классов и дошкольников для выполнения творческих проектов, что содействует социализации детей, облегчает процесс адаптации к школе у ребят детского сада.

Образовательными организациями проводится анализ выполнения плана совместной деятельности.

4. Изучение вопроса о психолого-педагогической поддержке родителей (законных представителей) будущих выпускников и первоклассников.

С целью изучения вопроса об оказании психологической и педагогической помощи детям и их родителям были изучены протоколы

родительских собраний, информационные справки, журналы учетов видов деятельности .

Используемые во всех проверенных ДОО формы работы с родителями будущих выпускников стандартны (включение вопросов по готовности детей к обучению в школе в повестку групповых родительских собраний, индивидуальные консультации, размещение информации на стендах и официальных сайтах). Воспитатели ведут отчетную документацию по индивидуальной и групповой работе с детьми, родителями и педагогами (журнал консультаций, журнал индивидуальной и групповой работы, протоколы и конспекты выступлений на родительских собраниях и педагогических советах). Во всех школах на родительских собраниях педагогами школы проводится психологическое просвещение родителей о вопросах адаптации к школе и готовности к обучению, но все вопросы освещаются несвоевременно (15.02.2018 года рассматривали вопрос «Психологическая готовность к школе»; 22.03.2018 года «Трудности адаптации первоклассников к школе»). В школах не отслеживается социально-педагогическая адаптация обучающихся: нет программы изучения социально-педагогической адаптации к школе, диагностического материала и анкет обучающихся и их родителей.

В результате, можно заключить, что комплексный подход к организации образовательной деятельности в условиях перехода детей от дошкольного к начальному уровню образования отсутствует. Взаимодействие образовательных организаций сводится к традиционным нерегулярным формам, которые нуждаются в преодолении формализма и несоответствия социокультурным потребностям современного общества. Мероприятия по формированию у родителей интереса к пропедевтике проблем адаптации детей к условиям обучения в школе должны обеспечивать интеграцию профессионально-личностных ресурсов специалистов социальных, медицинских, просветительских организаций.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

1. Руководителям ДОО:

1.1. Привести развивающую предметно-пространственную среду групповых помещений в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в срок до 31 декабря 2018 года;

1.2. Осуществлять контроль за распределением учебной нагрузки на детей, применением здоровьесберегающих технологий во время образовательной деятельности. Срок - постоянно;

1.3. Повысить контроль за качеством образовательной деятельности, выполнением целей и задач, обозначенных в планировании педагогов, использованием адекватных возрасту детей форм и приемов работы. Срок — постоянно;

1.4. Актуализировать виды, формы и сроки взаимодействия с родителями подготовительных к школе групп, указанные в плане, расширить содержание совместной деятельности в срок до 31 декабря (ответственные МБДОУ детский сад «Светлячок»);

1.5. Осуществлять анализ выполнения плана взаимодействия с ОО. Срок - ежегодно до 1 июня;

1.6. Осуществлять регулярную фиксацию консультационной помощи, итоговых результатов, рекомендаций и проведенных мероприятий с родителями воспитанников подготовительных к школе групп. Срок - постоянно.

2. Руководителям ОО:

2.1. Осуществлять контроль за распределением нагрузки на детей, применением здоровьесберегающих технологий во время образовательной деятельности. Срок - постоянно;

2.2. Повысить контроль за качеством образовательной деятельности, использованием адекватных возрасту детей форм и приемов работы (ответственные: руководители МБОУ "Спасская СОШ", МБОУ "Спасская гимназия", МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского", МБОУ "Кирицкая СШ", МБДОУ детский сад «Солнышко»). Срок - постоянно;

2.3. Систематизировать материалы по реализации совместного плана работы между МБОУ и ДОО в срок до 31 декабря 2018 года (ответственные: руководители МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского", МБОУ "Кирицкая СШ", МБДОУ детский сад № 2 с. Ижевское, МБДОУ детский сад «Золотой петушок»);

2.4. Включить в план внутришкольного контроля вопросы преемственности первых классов в срок до 31 декабря 2018 года (ответственные: руководитель МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского");

2.5. Осуществлять анализ выполнения плана взаимодействия с ДОО. Срок ежегодно до 1 июня (ответственные: руководители всех проверенных ОО).