Программа развития

 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

 « Старокиструсская средняя школа»

 Спасского муниципального района Рязанской области

\

на 2024-2027 годы

Составила: Панкина Светлана Ивановна,

кандидат на участие в конкурсе

на замещение вакантной должности руководителя

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Старокиструсская средняя школа»

Спасского муниципального района Рязанской области

Спасск-Рязанский -2024г.

 **Паспорт программы развития**

**«От успеха в школе к успеху в жизни» на 2024-2029 годы (далее - Программа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный исполнительПрограммы | Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старокиструсская средняя школа» Спасского муниципального района Рязанской области |
| Основания дляразработки программы | Конституция Российской Федерации;Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642(ред. от 07.07.2021);Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р);Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. №10);Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021г. №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы«Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина в России;Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Обутверждении федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования»);Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования»);Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 12.08.2022г. № 732(далее- ФГОС СОО);Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО) (приказ № 372 от 18.05.2023г.);Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (далее — ФОП ООО) (приказ № 370 от 18.05.2023г.);Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (далее — ФОП СОО) (приказ № 371 от 18.05.2023г.);Федеральные проекты: «Школа Минпросвещения России», |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Моя школа»;Региональные проекты Рязанской области по реализации Национального проекта «Образование»Муниципальные проекты Спасского района района. |
| Разработчик программы | Кандидат на участие в конкурсе на замещение вакантной должности руководителя (директора) МБОУ «Старокиструсская средняя школа» Спасского муниципального района Рязанской области |
| Цель (цели) Программы | Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования,современными потребностями общества. |
| Основные задачи Программы | 1. Добиваться качества образования, соответствующего требованиями ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп, обучающихся; совершенствовать методики преподавания с привлечением инновационных технологий.
2. Повышать профессиональную

компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.1. Создавать условия для:

- индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей;-профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.1. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.
2. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
3. Формировать:
	* безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;
	* образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
 |
| Подпрограммы | Проект «Успех каждого ребёнка»; Проект «Современная школа»;Проект «Цифровая образовательная среда»; Проект «Социальная активность»;Проект «Поддержка семей, имеющих детей»; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Проект «Учитель будущего»;Проект «Школа Минпросвещения». |
| Сроки реализации | Программа реализуется в период с 2024 по 2027годы. Этапы реализации:Первый этап (1 полугодие 2024 год) - подготовительный1. Создание условий для реализации Программы развития ОУ:2.Развитие материально-технической и информационно - технологической базы ОУ для реализации Программы;3.Разработка необходимых локальных актов;4.Научно - методическое и нормативно - правовое сопровождение реализации Программы развития;5.Расширение социального партнерства.Второй этап (2 полугодие 2024 –1 полугодие 2027 года) – реализующий.1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития.
2. Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития

Третий этап (2027 год) – аналитико - обобщающий.Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально - организационной основы для разработки Программы развития на 2024­2030 гг. |
| Показатели Программы | Удельный вес численности обучающихся Школы, которым представлена возможность обучаться в соответствии сосновными современными требованиями, в общей численности обучающихся;Удельный вес числа образовательных организаций,обеспечивающих представление нормативно - закрепленного перечня сведений о своей деятельности на официальном сайте, в общем числе представляемых сведений;Доля созданных условий для безопасного пребывания обучающихся, воспитанников, работников в общем числе созданных условий для функционирования Школы;Доля исполнения бюджетных обязательств в отчетном году Школой в общем объеме запланированных бюджетных обязательств;Удельный вес численности детей, принявших участие в массовых спортивных, досуговых и интеллектуальных мероприятиях, в общем количестве детей школьного возраста;Доля педагогических работников Школы, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрахнепрерывного повышения профессионального мастерства;Охват детей деятельностью образовательного центраестественно-научной и технологической направленности«Точка роста» МБОУ «Старокиструсская СШ»;Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно - сервисной платформе цифровой образовательной среды;Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно - сервисной платформы цифровой образовательной среды; |

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | 1. повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
2. соответствие условий во всех общеобразовательных организациях требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
3. обновление материально-технической базы на основе современных требований к оснащению образовательного процесса;
4. обновление основных образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП;
5. внедрение цифровой модели образовательной среды;
6. создание условий, обеспечивающих развитие лидерских способностей и управленческих компетенций резерва руководителей;
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; организация психолого - педагогического сопровождения обучающихся;
8. повышение доли обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 70% к общему числу обучающихся;
9. повышение доли участников до 80% открытых онлайн - уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков

«Проектория», «Уроки цифры» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов;1. охват 100% обучающихся доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; успешная реализация инклюзивного образования в школе;
2. включение 100% обучающихся школы в исследовательскую и проектную деятельность;
3. создание условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтёрского движения, Российского движения школьников и т.п.).
4. включение не менее 80 % доля обучающихся, в активную социальную деятельность.
 |
| Управление реализацией программы | Управление реализацией программы осуществляется Управляющим Советом школы, педагогическим и методическим советом,администрацией школы |
| Официальный сайт ОО |  |
| Приказ обутверждении программы |  |
| Источники финансирования | Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств,привлеченных средств. |

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старокиструсская средняя школа» (далее Школа) до 2029 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения целей, определенных документами стратегического планирования государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития Школы** на среднесрочную перспективу: ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития призвана:

* обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
* обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
* консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2028 года определены следующими стратегическими цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

* + Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
	+ Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся,

оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

* компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
* возможности онлайн - образования;
* подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

-психолого - педагогическое консультирование родителей;

* ранняя профориентация обучающихся;
* формирование цифровых компетенций, обучающихся;
* формирование финансовой грамотности обучающихся;
* технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
* вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
* проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
* сетевые формы реализации программы;
* новые возможности дополнительного образования;
* системы выявления и поддержки одаренных детей;
* и др.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности -* основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально - исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно - нравственное развитие личности гражданина России -* осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно - нравственное воспитание личности гражданина России -* педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

*принцип сотрудничества* - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

*принцип развивающего обучения* - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

*принцип индивидуализации обучения* - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

*принцип дифференциации* - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

*принцип системности* - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

*принцип вариативности* - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана предоставляющими обучающимся возможность выбора образовательного маршрута.

### Миссия развития Школы

**Социально - педагогическая миссия Школы**состоит *в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.*

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

* *к обучающимся и их развитию:* обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.
* *к социуму:* быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.
* *к персоналу:* создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в муниципальных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

***Стратегической ЦЕЛЬЮ развития*** образовательной системы Школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально - культурных традиций.

### Для достижения указанной цели необходимо решить следующие

#### ЗАДАЧИ:

* внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
* формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
* поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
* создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
* создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
* обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
* формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования(ВСОКО).

### Модель школы - 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

* + школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
	+ выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
	+ в школе действует воспитательная система культурно - нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
	+ деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
	+ в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
	+ школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно - общественного управления школой;
	+ школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов, включая оборудование образовательного центра «Точка роста»;
	+ школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
	+ в школе создана внутри школьная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

### Модель педагога школы -2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

* наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
* способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
* стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
* наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
* наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
* готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
* принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
* наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть

стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

* осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### Модель выпускника - 2029

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально - педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

* *культурный кругозор и широту мышления,* поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
* *выпускник должен владеть основами мировой культуры*; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
* *патриотизм,* выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
* *физическая развитость,* ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
* *умение жить в условиях рынка и информационных технологий,*

поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

* *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
* *наличие коммуникативной культуры,* владение навыками делового общения, выстраивании межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
* *готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности* на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
* *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.*

## АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

### Информационная справка о Школе

### Общая характеристика школы.

### Режим работы школы.

### Состав и квалификация педагогических кадров

### Характеристика контингента обучающихся.

### Социальный и образовательный статус родителей.Взаимодействие школы и социума.

### Учебный процесс.

### Воспитательная работа

### SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Старокиструсская СШ»

### Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

### Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии Школы.

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому выбраны пять наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

### Механизм реализации Программы развития

* Создание проектов для реализации программы развития школы с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.
* Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.
* Достижение целей программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных целевых программ.
* Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Управляющего совета школы и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
* Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития.

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных целевых Проектов:

* + Проект «Успех каждого ребёнка»;
	+ Проект «Учитель будущего»;
	+ Проект «Цифровая образовательная среда»;
	+ Проект «Поддержка семей, имеющих детей» (работа с родителями (законными представителями) обучающихся);
	+ Проект «Современная школа»;
	+ Проект «Социальная активность обучающихся»
	+ Проект «Школа Минпросвещения».

Мероприятия каждого из Проектов ежегодно конкретизируются в учебно- воспитательном плане школы на учебный год и плане ФХД.

1. **Целевые программы/проекты («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных**

**целевых показателей стратегии развития образования до 2027 года**

## ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

*Цель проекта:* создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

*Ответственные за реализацию мероприятий:* заместители директора по УР, ВР, педагог- психолог.

*Задачи:*

* Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.
* Расширить реализуемый в школе спектр дополнительных программ в поддержку предпрофильного обучения.
* Развивать и расширять ученическую исследовательскую деятельность; расширять спектр образовательных услуг (кружки); использовать возможности дистанционного образования; привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.
* Развитие механизмов эффективного взаимодействия Школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

*Идея программы - Все дети, независимо от условий проживания и обучения, должны иметь возможность получить качественное образование и само реализоваться.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1. | Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности. | 20242027 |
| 2. | Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. | 20242027 |
| 3. | Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся. | 20242027 |
| 4. | Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях. | 20242027 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей. | 20242027 |
| 6. | Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория»(ранняя профориентация учащихся). | 20242027 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | Участие в проекте «Билет в будущее». | 20242027 |
| 8. | Развитие социального партнёрства с организациями | 20242027 |
| 9. | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней. | 20242027 |

## СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С УСПЕШНЫМИ ДЕТЬМИ.

### Диагностика

* Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
* Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
* Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
* Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
* Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
* Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

### Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала

**одаренных детей**

* Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
* Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
* Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
* Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
* Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
* Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

### Развитие творческих способностей

* Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
* Проведение школьных олимпиад.
* Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
	+ творческие ответы;
	+ выполнение творческих тематических заданий;
	+ выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
	+ выполнение проектов;
	+ приобщение (в различных формах) к работе учителя;
	+ повышение степени сложности заданий.
* Углубленное изучение отдельных предметов.
* Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

### Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

* Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
* Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии - объявления).
* Отправление благодарственных писем родителям.
* Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

### Планируемые результаты работы.

* **Для обучающихся**:
	+ прогрессирующее творческое развитие личности ребёнка;
	+ успешное самоопределение и социализация ребенка;
	+ высокий уровень владения разнообразными видами творческой деятельности, которые пригодятся в дальнейшей жизни;
	+ становление положительных личностных качеств (толерантности, дружелюбия, внимательного и доброго отношения к другим).

### Для педагогов:

* + удовлетворение результатами педагогической деятельности;
	+ пополнение «банка» педагогического опыта;
	+ использование позитивного опыта педагогической деятельности в своей практике;
	+ расширение спектра педагогических услуг.

### Для родителей:

* + удовлетворение результатами развития ребёнка;
	+ расширение рамок общения;
	+ получение информационного доступа об организациях, работающих с детьми;
	+ психолого - педагогическое и социальное просвещение.

***Целевые ориентиры***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Целевой показатель** | **Значение показателя** |
| 1. | Результативность ГИА. | Стабильность результатов, положительная динамика. |
| 2. | Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов | Ед. |
| 3. | Динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня | Стабильность иположительная динамика |
| 4. | Количество исследовательских проектов, в том числе межпредметных | Ед. |
| 5. | Повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей. | Число мероприятий |
| 6. | Рост удовлетворенности обучающихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей | % удовлетворенных родителей по результатаманкетирования |
| 7. | Количество конкурсных мероприятий муниципального, регионального, всероссийскогоуровней, в которых приняли участие дети, результативность участия | Ед. по каждому уровню Количество побед ипризовых мест по каждому уровню |
| 8. | Вариативность направлений дополнительногообразования и внеурочной деятельности, доступных детям. | Ед. |

## ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

***Цель проекта*:** внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников Школы.

*Ответственные за реализацию мероприятий:* директор, заместители директора по УР,

ВР.

#### Задачи:

* Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
* Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования.
* Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива Школы, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций.

*Идея программы - Педагоги школы должны владеть самыми современными образовательными технологиями и педагогически целесообразно их использовать, активно делиться своими наработками.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/ п** | Содержание деятельности |  |
| 1. | Создание системы непрерывного планомерного повышения | 2024 |
| квалификации, в том числе на основе использования современныхцифровых технологий. | 2025 |
| 2. | Создание условий для участия педагогических работников в | 2024 |
| профессиональных семинарах, программах обмена опытом и лучшими практиками. | 2027 |
| 3. | Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в | 2024 |
| том числе внесение изменений в должностные инструкциипедагогических работников, руководителя образовательной организации | 2027 |
| 4 | Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации | 20242027 |
| 5. | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального | 2024 |
| мастерства разных уровней. | 2027 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. | Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. | 20242027 |
| 7. | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. | 20242027 |
| 8. | Увеличение количества реализуемых социально -образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности | 20242027 |
| 9. | Разработать систему мер, направленных на развитие у педагоговинновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутовобучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования). | 20242027 |

# Целевые ориентиры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Целевой показатель** | **Значение показателя** |
| 1 | Рост количества педагогических работников, повысивших квалификацию. | Положительная динамика в %. |
| 2 | Количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги. | Положительная динамика %, Ед. |
| 3 | Количество педагогов, вовлеченных в инновационнуюдеятельность. | Ед.,результативность. |
| 4 | Рост профессионального статуса педагогов. | Экспертная оценка. |
| 5 | Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней | Количество изданий. |
| 6 | Публикации в интернет, повышающие статус профессиипедагога | Количество публикаций |
| 7. | Активность педагогов, представляющих свой опыт. | Количество выступлений и выступавших. |

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

* + отношение педагога к инновационной работе;
	+ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно- методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
	+ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
	+ образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
	+ участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри; личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

### Ожидаемые результаты:

* Реализован комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.
* Внедрение методических рекомендаций национальной системы профессионального роста педагогических работников, включающей в том числе:
* формы использования современных цифровых технологий в образовательном процессе.
* способы формирования профессиональных ассоциаций и формы участия педагогических работников в их деятельности.
* методика разработки программ обмена опытом и лучшими практиками.
* формы обмена лучшими практиками и повышения квалификации педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий.
* Внедрение в целевой модели непрерывного профессионального роста педагогических работников.
* Не менее 95% педагогических работников Школы повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.

## ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

*Цель проекта:* создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

*Ответственные за реализацию мероприятий: директор школы, технический специалист, заместители директора по УР, ВР.*

*Задачи:*

* Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.
* Совершенствование единой информационной системы.
* Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
* Обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды;

автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ - компетенций;

* Реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет - технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет;
* Использовать в образовательном процессе контент Российской электронной школы разрабатывать и внедрять курсы по программированию на всех уровнях обучения в школе.

*Идея программы - Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий, обучающихся и педагогов за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/ п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1. | Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. | 20242027 |
| 2. | Создание и функционирование единой информационной системы«Цифровая школа» для обеспечения полногоэлектронного документооборота деятельности образовательной организации. | 20242027 |
| 3. | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения. | 20242027 |
| 4. | Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий. | 20242025 |
| 5. | Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн - курсы, система moodle, дистанционное образование и т.Д.). | 20242026 |
| 6. | Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д. | 20242027 |
| 7. | Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося». | 20242027 |
| 8. | Создание условий для использования педагогическими работниками«Электронного кабинета учителя». | 20252027 |
| 9. | Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. | 20242027 |

# Целевые ориентиры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Целевой показатель** | **Значение показателя** |
| 1. | Количество педагогов образовательной организации повысившихквалификацию в области современных технологий онлайн - обучения. | % от общего количества педагогическихработников |
| 2. | Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий, имеющих интернет - поддержку. | Ед. |
| 3. | Количество предметов, преподавание которых сопровождается различными формами дистанционной поддержки. | Ед. |
| 4. | Количество участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах,фестивалях и т.д. | Ед. |
| 5. | Количество модулей дистанционной поддержки образовательного процесса. | Ед. |

### Основные направления реализации Проекта

#### Направление № 1

«Автоматизация управления единым информационным пространством школы»

**Цель:** совершенствование работы по использованию существующих и освоению новых автоматизированных систем управления документооборотом, наполнение информационного пространства школы учебным и методическим материалами, предоставляемыми средствами проекта ИСО, соответственно требованиям введения ФГОС.

### Ожидаемые результаты:

* функционирование школьного сайта;
* использование электронного дневника: выставление оценок, домашнего задания;
* создание индивидуальных сайтов учителей.

#### Направление № 2

«Непрерывное повышение ИКТ - компетентности педагогов»

**Цель:** увеличение числа педагогов, заинтересованных в использовании ИКТ в учебно - воспитательном процессе.

### Ожидаемые результаты:

* повышение компьютерной грамотности педагогов даст возможность более активно участвовать во Всероссийских и региональных конкурсах, и ожидается увеличение количества открытых уроков и мероприятий с использованием ИКТ.

#### Направление № 3

«Повышение ИКТ - компетентности учащихся»

**Цель:** мотивировать учащихся на получение знаний с помощью возможностей компьютерных технологий.

### Ожидаемые результаты:

* в связи с активным применением ИКТ педагогами в учебно - воспитательном процессе, считаем, что возрастет число учащихся, участвующих в различных конкурсах и научно - исследовательских сетевых проектах, а также обучающихся дистанционно по различным учебным программам.

#### Направление №4

«Информатизация системы управления образованием в школе и процессами его развития»

**Цель:** переход на качественно новый уровень в системе управления школой и педагогическим процессом, разработка информационной модели общего образования школы.

### Ожидаемые результаты:

* оптимизация и систематизация управленческой деятельности с помощью информационных технологий.

#### Направление №5

«Научно – методическое обеспечение учебно - воспитательного процесса»

**Цель:** разработка методологии получения нового качества образования на основе ФГОС, новых информационных технологий, сетевых информационных технологий; разработка и экспериментальная апробация учебного, учебно-методического и информационного материала на основе компьютерной поддержки и телекоммуникационных систем.

### Ожидаемые результаты:

* внедрение ФГОС;
* наличие разработанных образовательных программ.

***Направление №6***

### Создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

* Расширение общей информационной базы данных – компьютерного отображения информационного поля учебного заведения, объединяющего информационные потоки, и организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса.
* Свободный доступ всем заинтересованным лицам к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: интерактивное общение участников учебного

процесса, размещение информации на всеобщий просмотр, размещение служебной информации, размещение информационных полей участников образовательного процесса.

* Расширение локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа).

### Результаты реализации программы

В результате выполнения программы будут созданы основы единой образовательной информационной среды школы, которая позволит:

сформировать основы единой системы информационного и научно - методического обеспечения развития образования;

повысить эффективность, доступность и качество обучения в школе, путем организации доступа к общим образовательным ресурсам школы;

обеспечить доступ школы к глобальным и региональным информационным образовательным ресурсам;

внедрить в учебный процесс современные электронные средства сопровождения государственного образовательного стандарта общего образования и осуществить их интеграцию с традиционными средствами обучения;

создать систему методической поддержки учителей школы, провести подготовку и переподготовку педагогических, административных кадров в области новых информационных технологий;

создать учащимся условия для получения полноценного образования.

Настоящая программа должна стать важным этапом в реализации развития системы образования школы. Повышение качества образования на основе информационных технологий.

### ПРОЕКТ «Поддержка семей, имеющих детей»

*Цель проекта*: оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

*Ответственные за реализацию мероприятий:* заместитель директора по ВР, педагог-психолог.

*Задачи:*

* Оказания психолого - педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
* Оказания психолого - педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
* Повысить эффективность работы родительских комитетов и форм просвещения родителей.
* Развивать ученическое самоуправление.

*Идея программы - Проектирование системы управленческих действий, направленных на совершенствование и развитие качества образования.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/ п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1. | Оказание методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). | 20242027 |
| 2. | Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям). | 20242027 |
| 3. | Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ | 20242027 |
| 4. | Социально - правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий. | 20242027 |
| 5. | Реализация Программы родительского всеобуча. | 20242027 |
| 6. | Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с ОУ. | 20242027 |
| 7. | Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно - нравственная деятельность). | 20242027 |
| 8. | Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций. | 20242027 |
| 9. | Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов. | 20242027 |

# Целевые ориентиры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Целевой показатель** | **Значение** |
| 1. | Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы по развитию взаимодействия. | % порезультатам анкетирования |
| 2. | Количество консультирования родителей (законным представителям), проведения семинаров и т.п. . | Ед. |
| 3. | Количество совместных мероприятий, проектов. | Ед. |

### Ожидаемые результаты:

* + психолого - педагогическая поддержка семье в воспитании детей;
	+ возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
	+ утверждение здорового образа жизни;
	+ активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
	+ создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

### Оценка предполагаемых результатов:

* + наблюдение и анализ межличностных отношений;
	+ контроль развития личности методом анкетирования и диагностики;
	+ участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках;
	+ отзывы детей, родителей.

## ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

*Цель проекта:* повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально - технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

*Ответственные за реализацию мероприятий:* заместители директора по УР, ВР, педагог - психолог.

*Задачи:*

* Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания.
* Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.
* Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
* Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

*Идеи программы:*

* *Качество будущего специалиста, качество реализации научного и экономического потенциала страны во многом определяется качеством образования. Идея подпрограммы заключается в первую очередь в том, чтобы обеспечить высокое качество подготовки в школе на основе постоянного и всестороннего мониторинга системы.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/ п** | **Содержание деятельности** | **Срок и** |
| 1. | Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией государственных стандартов. | 20242027 |
| 2. | Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно - педагогических условиях образовательного процесса. | 20242027 |
| 3. | Обновление содержания адаптированных программ для детей ограниченными возможностями здоровья, особымиобразовательными потребностями. | 20242027 |
| 4. | Внедрение системы мониторинга одаренности детей. | 20242027 |
| 5. | Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности«Моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология» | 20252027 |
| 6. | Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика. | 20252027 |
| 7. | Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн –формате. | 20252027 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. | 20242025 |
| 9. | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей сограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии. | 20242027 |
| 10. | Обеспечение участия всех детей с особыми образовательными потребностями в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговыхмероприятиях. | 2024 |
| 11. | Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников»,«Диагностика мотивационной и личностной сферы обучающихся» (введение электронного мониторинга). | 20242027 |
| 12. | Создание системы взаимодействия специалистов образовательнойорганизации, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми Образовательными потребностями (сетевое взаимодействие). | 20242027 |
| 13. | Создание эффективной системы профессионального взаимодействия(социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами. | 20242027 |
| 14. | Обновление материально-технического обеспеченияобразовательного процесса с учетом изношенности. | 20242027 |
| 15. | Обновление информационно - коммуникационного пространства с учетом современных требований. | 20232027 |
| 16. | Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога - психолога. | 20252027 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17. | Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачампрограмм дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности. | 20242027 |
| 18. | Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров. | 20242027 |
| 19. | Апробация модели вовлечения общественно - деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации. | 20252027 |
| 20. | Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа). | 2024-2027 |
| 21. | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильного обучения. | 20242027 |

# Целевые ориентиры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Целевой показатель** | **Значение****показателя** |
| 1. | Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы. | Положительная динамика в % |
| 2. | Количество поддержки социальными партнерами проектов образовательного процесса. | Ед. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Распределение обучающихся по группам здоровья | Стабильность состава иположительная динамика |
| 4. | Количество детей, занимающихся спортом, количество сдавших нормы ГТО | Чел. |
| 5. | Количество детей, занимающихся здоровье созидающими видами досуговой деятельности | Чел. |
| 6. | Количество семей, активно участвующих в работе школы по формированию здорового образа жизни | Ед. |
| 3. | Распределение обучающихся по группам здоровья | Стабильность состава иположительнаядинамика |
| 4. | Количество детей, занимающихся спортом, количество сдавших нормы ГТО | Чел. |
| 5. | Количество семей, активно участвующих в работе школы по формированию здорового образа жизни | Ед. |
| 6. | Полнота исполнения Муниципального задания (начальная, основная, средняя школа) | 100%, 100%, 100%, |
| 7. | Сохранность контингента школы | В соответствии с расчетнойнаполняемостью |

### Направления реализации Проекта.

* + Создание условий для повышения качества образования.
	+ Реализация предпрофильного и профильного обучения на уровне основного и среднего общего образования.
	+ Организация работы с одарёнными детьми.
	+ Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

**Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

* результативность деятельности Школы согласно программе развития;
* продуктивность и результативность образовательных программ;
* результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации школы;
* достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
* эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно - методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие

стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

### Проект «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

**Цель проекта «Социальная активность»** – в создании волонтерских и добровольческих центров, в которые входят школьники.

**Задача** – организовать инфраструктуру, помогающую ученикам и преподавателям разрабатывать собственные волонтерские проекты.

Социальная активность школьников заключается в активизации их жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включение обучающихся в общественно- полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование задачи** | **Результат** | **Сроки** |
| Эффективное взаимодействие с родительскойобщественностью и социальной средой | Разработан и утвержден локальный акт Школы о взаимодействии с сообществом | 20242027 |
| Взаимодействие школы с окружающей социальной средой (семья, общественные структурыи др.). | Разработаны и утверждены программы сотрудничества; Подписаны договоры о сотрудничестве | 20242026 |
| Участие в муниципальном проекте «Мы - волонтёры» | Ознакомление с проектом; Определение направления участия | 20242027 |
| Привлечены родители к реализации проекта«Мы - волонтёры» | Разработка комплекса мер по поддержке участников | 20242027 |
| Связь школьных волонтеров с другими сообществами | Подписание соглашения о сетевом взаимодействии с детским технопарком, школами, реализующими проект «Точка роста» для проведения практическихзанятий для волонтеров | 20242027 |

# Целевые ориентиры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Целевой показатель** | **Значение****показателя** |
| 1. | Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы. | Положительнаядинамика в % |
| 2. | Количество поддержки социальными партнерами проектов образовательного процесса. | Ед. |
| 3. | Положительное воздействие школы на социальную среду | Стабильность состава иположительная динамика |
| 4. | Участие школы в решении социальных и Экологических проблем | Чел. |
| 5. | Доля родителей, активных участников проекта | Ед. |
| 6. | Доля обучающихся, охваченных обновленными программами дополнительного образования по направлению «Волонтеры» | Ед. |
| 7. | Доля обучающихся, охваченных обновленными программами дополнительного образования | Стабильность состава иположительнаядинамика |
| 8. | Количество лидеров в социальной сфере | Чел. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. | Доля педагогов – участников проекта | Ед. |

Реализация целей и задач проекта формирует воспитательный процесс, ориентированный на общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребёнка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности.

**ПРОЕКТ «Школа Минпросвещения»**

*Цель проекта:* создание единого образовательного пространства.

*Ответственные за реализацию мероприятий:* заместители директора по УР, ВР, педагог- психолог.

*Задачи:*

Формирование системы управления качеством образования на основе самодиагностики; разработка методических рекомендаций, выявление и ликвидация дефицитов для реализации концепции

*Идеи программы:*

*Конструирование современной образовательной среды (Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, социализация и выбор жизненного пути обучающихся, поддержка учительства).*

**Целевые ориентиры, показатели, дефициты и управленческие решения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Бал льн ая****оце нка** | **Магистральное****направление,****ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** | **Сроки** |
| Реализация учебных планов одного илинескольких профилей обучения и (или) индивидуальныхучебных планов (критический показатель) | Реализация 1профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
* Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
* Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
 | 2024- 2027 |
| Недостаточноекачество управления формированием и функционированием системыметодического и организационно - педагогического обеспечения профильного обучения,дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).
* Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
* Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
* Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на

предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.* Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
* Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.
* Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
* Использование автоматизированных систем по организационно - управленческим вопросам (учет
 | 2024- 2027 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | персональной нагрузки обучающихся и педагогов,контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |  |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОСобщего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому

обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовойдеятельности в областях, определенных Стратегией научно - технологического развития.* Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
* Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы,

изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.* Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
* Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
 | 2024- 2027 |
| Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или болеепредметовреализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
* Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по

выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. | 2024- 2027 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 по 9 класс |  |  |  |  | * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
 |  |
| Отсутствие практики взаимозачетарезультатов, полученных в иныхорганизациях. | * Принятие локально - нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
 | 2024- 2027 |
| Реализация рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9часов еженедельных занятий внеурочнойдеятельностью | 2 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образователь-ных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочнойдеятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
* Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.
* Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной

деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.* Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и

метапредметных результатов.* Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной

деятельности.* Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
* Создание материально-технических, информационно- технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в

том числе курса «Разговоры о важном». | 2024- 2027 |
| Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников иподготовки к участию обучающихся воВсероссийской | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки
 | 2024- 2027 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | олимпиаде школьников. | обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

/регионального/ заключительного этапа.* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в

олимпиадном движении.* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |  |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах

проведения олимпиады.* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки

обучающихся. | 2024- 2027 |
| Наличие победителей и призеров этаповВсероссийской олимпиады школьников | Наличиепобедителей и (или) призеров муниципального этапаВсероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образователь-ных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников иподготовки к участию обучающихся воВсероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

всех уровнях от школьного до всероссийского. | 2024- 2027 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в

олимпиадном движении.* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в

олимпиадном движении. |  |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно - методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах

проведения олимпиады.* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 | 2024- 2027 |
| Сетевая форма реализацииобщеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Неосуществляется сетевая формареализации общеобразова-тельныхпрограмм | 0 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение удовлетворения образователь-ных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая формареализации образовательных программ. | 1. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной

организации.1. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти,

местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.1. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально - производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно - профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
2. Создание материально - информационно-технических условий для разработки и реализации
 | 2024- 2025 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.1. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
2. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
 |  |
| Разработанность локальных актов (далее‒ЛА) в части организации образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью) | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным ивозможностям и здоровья(ОВЗ), синвалидностью | Разработанные ЛА по вопросаморганизации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 1. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 | 2024- 2027 |
| Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление«Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным ивозможностям и здоровья(ОВЗ), синвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью,узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | 1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,

образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки ипопечительства и др.).1. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
 | 2024- 2027 |
| Наличие специальных технических средств | Непредусмотрено | 0 | Магистральное направление | Обеспечение условий для | Невыполнение управленческой | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами
 | 2024- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |  |  | «Знание» | организации образования обучающихся с ограниченным ивозможностям и здоровья(ОВЗ), синвалидностью | командой общеобразовательной организацииадминистративной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организацииобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.* Осуществление своевременной подачи заявок на

оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.* Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
* Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 | 2027 |
| Реализация учебно- исследовательской и проектнойдеятельности(критичес-кий показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/илиисследователь-скойдеятельности | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образователь-ный процесс |  |  | 2024- 2027 |
| Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы)(критическийпоказатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебныхпредметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующ их содержания и планируемых результатовфедеральных рабочих программ учебныхпредметов | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образователь-ный процесс | Реализацияфедеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11классы) (критический показатель) (с 1сентября 2023 года) |  | 2023- 2027 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обеспеченностьучебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями вполном объеме | 2 | Магистральное направление«Знание» | Образовательн ый процесс | Обеспеченность учебниками иучебными пособиями |  |  |
| Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) изфедерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление«Знание» | Образовательн ый процесс | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федеральногоперечня |  |  |
| Реализация исоблюдение требований локального акта,регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточнойаттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческо й команды школысоблюдают требования локального акта,регламентирую щего формы, порядок, периодичность текущего контроляуспеваемости и промежуточно й аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функциониров аниеобъективной внутренней системы оценкикачества образования | Реализация и соблюдение требований локального акта,регламентирующего формы, порядок, периодичностьтекущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) |  |  |
| Реализация исоблюдение требований локального акта,регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критическийпоказатель) | 100% учителей и членов управленческо й команды школысоблюдают требования локального акта,регламентирую щего формы,порядок, периодичность | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функциониров аниеобъективной внутренней системы оценкикачества образования | Реализация и соблюдение требований локального акта,регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критическийпоказатель) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | текущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |  |  |  |  |  |  |
| Планирование оценочных процедур с учетом графиковпроведенияфедеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайтешколы) | Да | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функциониров аниеобъективной внутренней системы оценкикачества образования | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведенияфедеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальномсайте школы) |  |  |
| Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному изпредметов ЕГЭменее 70 баллов | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функциониров аниеобъективной внутренней системы оценкикачества образования | Отсутствие выпускников 11класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭменее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) |  |  |
| Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций спризнаками необъективных результатов | образовательна я организация не входит в перечень образовательн ыхорганизаций с признаками необъективных результатов поитогам двух предыдущих | 2 | Магистральное направление«Знание» | Функциониров аниеобъективной внутренней системы оценкикачества образования | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признакаминеобъективных результатов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учебных годов |  |  |  |  |  |  |
| Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса(за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основномобщем образовании | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функциониров аниеобъективной внутренней системы оценкикачества образования | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общемобразовании, в общей численностивыпускников 9 класса (за предыдущийучебный год) |  |  |
| Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численностивыпускников 11 класса (за предыдущийучебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление«Знание» | Функциониро-ваниеобъективной внутренней системы оценкикачества образования | Отсутствие выпускников 11 класса, не получившихаттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11класса (запредыдущий учебный год) |  |  |
| Диверсификациядеятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. | 2024- 2027 |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб невключен в ЕдиныйВсероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
 | 2024- 2027 |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у | 1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-
 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | обучающихся и их родителей кпосещению школьных спортивных клубов. | спортивной деятельности.1. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической

культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |  |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьниковПрезидентские состязания и Всероссийскихспортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципально м уровне | 2 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризацииспорта; включенности массовой спортивной деятельности вобразовательную программу. | 1. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план

воспитательной работы.1. Организация детско-взрослой событийной общности.
 | 2023- 2027 |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся кучастию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. | 1. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
4. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.
5. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.
6. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
 | 2024- 2027 |
| Отсутствие системы мотивации педагогическихработников. | 1. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 | 2024 - 2027 |
| Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентскиесостязания и | Наличиепобедителей и (или) призеров на муниципально м уровне | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризацииспорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательнуюпрограмму. | 1. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план

воспитательной работы.1. Организация детско-взрослой событийной общности.
 | 2024- 2027 |
| Отсутствие системы | 1. Разработка системы мотивирования/стимулирования
 | 2024 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийских спортивных играх школьников Президентскиеспортивные игры) |  |  |  |  | мотивации педагогических работников. | педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. | - 2027 |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК«ГТО»,подтвержденн ый удостоверение м | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся кучастию воВсероссийском физкультурно- спортивномкомплексе «Готов к труду и обороне». | 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

«Готов к труду и обороне».1. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском

физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | 2024- 2027 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся кучастию воВсероссийском физкультурно- спортивномкомплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 | 2024- 2027 |
| Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов(критический показатель для образовательных организаций,реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100%обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесбере-гающая среда | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критическийпоказатель для образовательных организаций,реализующих образовательные программыначального общего образования) |  |  |
| Организация просветительской деятельности,направленной на | Наличиеобщешкольнойпрограммы работы по | 1 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесбере-гающая среда | Организация просветительской деятельности,направленной на |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактикатабакокурения,употребления алкоголя и наркотических средств. (критическийпоказатель) | противодейств ию и профилактике вредныхпривычек |  |  |  | формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя инаркотических средств. (критический показатель) |  |  |
| Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление«Здоровье» | Здоровьесберег ающая среда | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя инаркотических средств |  |  |
| Наличие технологических кружков на базеобщеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1технологичес-кий кружок | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительныхобщеобразовательных программтехнической иестественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной

организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). | 2024- 2027 |
|  |
| Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения,необходимые для | * Обеспечить деятельность по привлечению

внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.* Организовать проведение мониторинга

условий/ресурсов (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации на базе | 2024- 2027 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | реализации дополнительных общеобразовательных программтехнической иестественно-научной направленностей. | общеобразовательной организации кружковтехнической и естественно-научной направленностей.* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной

организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |  |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
* Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
* Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
 | 2024- 2027 |
| Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кромеВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличиепобедителей и (или) призеров конкурсов,фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | 1. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 | 2024- 2027 |
| Отсутствие системы мотивации педагогическихработников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |  |
| Отсутствие системы подготовки | * Разработка локального нормативного акта,

регламетирующего систему подготовки и участию в |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | обучающихся к конкурсному движению. | конкурсном движении.* Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
* Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
* Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
* Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
* Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки

участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |  |
| Сетевая форма реализации дополнительныхобщеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT- кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие разработанных образовательных программ,реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-

, информационно-технические, кадровые).* Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT- кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и

образовательными организациями высшего образования и др. | 2024- 2027 |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| профессиональные образовательные организации иобразовательные организации высшего образования и др.) |  |  |  |  | Наличиепрофессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организациисетевого взаимодействия. | 1. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |  |
| Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1‒2объединения | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточный уровеньпрофессиональных компетенций управленческой команды в выполнениитрудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации дляреализации ключевых направлений образовательногоорганизации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
 | 2024-2027 |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований:

ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционированиишкольных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы,залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации | 2024- 2027 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.* Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
* Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных

творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)* Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный

музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)* Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный

музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |  |
| Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения | Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательнойполитике. | * Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
 | 2024- 2027 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей",

планирование мероприятий.* Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по

привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы«Школьный музей».* Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея,

организации его функционирования.* Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.
* Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и

реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».* Привлечение обучающихся к обучению по программе

«Школьный музей», организации деятельности музея. | 2024- 2027 |
| Отсутствие помещения дляфункционирования Школьного музея. | * Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. | 2024- 2027 |
| Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющийреализовать палитру творческихобъединений. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
 | 2024- 2027 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | * Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
* Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
* Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
 |  |
| Функционирование школьного театра | Функциониро-вание школьноготеатра | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения | Функционирование школьного театра |  |  |
| Функционирование школьного медиацентра | Функциониро-вание школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета,журнал и др.) |  |  |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведенияили школьного туризма | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательно й деятельности | Нет защищенных туристическихобъектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
 | 2024- 2027 |
| Отсутствие материально- технического оснащения дляреализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и групповогоснаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
* Оптимизизация расходов, планирование

материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |  |
| Не разработаны программыкраеведения и школьного туризма в рамках внеурочнойдеятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
* модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов,

слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по | 2024- 2027 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями -партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. |  |
| Использование государственных символов при обучении ивоспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Использование государственных символов при обучении ивоспитании(критичес кий показатель) |  |  |
| Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся сОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся сОВЗ(критический показатель) |  |  |
| Реализация календарного плана воспитательной работы(критическийпоказатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Реализация календарного плана воспитательной работы(критическийпоказатель) |  |  |
| Функционирование Совета родителей(критическийпоказатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Функционирование Совета родителей(критический показатель) |  |  |
| Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиобъединениями | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиобъединениями |  |  |
| Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,элементы школьногокостюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,элементы школьного костюма и т. п.) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация летнихтематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организациявоспитательной деятельности | Организация летнихтематических смен в школьном лагере |  |  |
| Функционирование Советаобучающихся(критическ ий показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерское движение | Функционирование Советаобучающихся(критич еский показатель) |  |  |
| Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерское движение | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых |  |  |
| Наличие центра детских инициатив, пространства ученическогосамоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерское движение | Наличие центра детских инициатив, пространства ученическогосамоуправления |  |  |
| Наличие представительствдетских и молодежных общественныхобъединений | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерское движение | Наличие представительств детских имолодежных общественныхобъединений (Юнармия) |  |  |
| Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерское движение | Участие обучающихся в волонтерском движении в составеотряда «Мир» |  |  |
| Наличие школьных военно-патриотического клуба  | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерскоедвижение | Наличие школьных военно- патриотическихклубов |  |  |
| Реализация программы«Разговоры о важном» | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическоесамоуправление, волонтерскоедвижение | Наличие программы«Разговоры о важном» |  |  |
| Реализацияутвержденного | Да | 1 | Магистральноенаправление | Сопровождение выбора | Реализацияутвержденного |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| календарного плана профориентационнойдеятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационнойдеятельности, разработанным в субъекте РФ)(критическийпоказатель) |  |  | «Профориента ция» | профессии | календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным всубъекте РФ)(критическийпоказатель) |  |  |
| Определениезаместителя директора, ответственного зареализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождение выборапрофессии | Определение заместителя директора,ответственного за реализациюпрофориентационной деятельности |  |  |
| Реализация программы для обучающихся 6-11 классов «Россия – моигоризонты» | Наличие | 1 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождение выборапрофессии | Наличие программы«Россия – мои горизонты» |  |  |
| Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождение выборапрофессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональнымипредприятиями/орга-низациями, оказывающими содействие вреализации профориентационных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально - техническую базу, образовательные ресурсы).* Заключение соглашений с региональными образовательными организациями,

предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально - производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с цельюпрофессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.* Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями

инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательныхтраекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. | 2024- 2027 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Посещение обучающимисяпрофессиональных проб на региональныхплощадках | Нет | 0 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождение выборапрофессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
* Обеспечение участия обучающихся в

профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.* Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки

региона на профессиональные пробы. | 2024- 2027 |
| Участие обучающихся в чемпионатах попрофессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождение выборапрофессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному

мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов попрофессиональному мастерству.* Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
 | 2024- 2027 |
| Наличие и использование дополнительных материалов попрофориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождение выборапрофессии | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметахобщеобразовательног о цикла |  |  |
| Посещение обучающимися экскурсий напредприятиях | Да | 1 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождение выборапрофессии | Посещение обучающимися экскурсий напредприятиях |  |  |
| Посещение | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение | Посещение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию |  |  | направление«Профориента ция» |  выбора профессии | обучающимися занятий по программамдополнительного образования, в том числе кружков,секций и др., направленных на профориентацию |  |  |
| Проведениеродительских собраний на темупрофессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностяхсовременного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление«Профориента ция» | Сопровождение выборапрофессии | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностяхсовременного рынка труда |  |  |
| Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров.Системанаставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностикипрофессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
* Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
* Обеспечение анализа / самоанализа

профессиональной деятельности педагогических работников.* Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных

дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнемпрофессиональных компетенций: предметных, методических, психолого - педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). | 2024- 2027 |
| Доля педагогическихработников и управленческих кадров, | Не менее 50%педагогических работников | 1 | Ключевое условие«Учитель. | Развитие иповышение квалификации | Низкая доляпедагогических работников и | 1. Проведение мониторинга обучения педагогических

работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере | 2024- 2027 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) |  |  | Школьная команда» |  | управленческих кадров, прошедших обучение попрограммам повышения квалификации всфере воспитания (за три последних года). | воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.1. Обеспечение адресного подхода со стороны

администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.1. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

педагогического образования. |  |
| Предусмотрены меры материального инематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального инематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрен ы меры материального инематериально го стимулирования | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | Предусмотрены меры материального инематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального инематериального стимулирования, соблюдаются требованиялокального акта) |  |  |
| Развитие системы наставничества (положение онаставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критическийпоказатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров.Системанаставничества | Развитие системы наставничества (положение онаставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) |  |  |
| Наличие методических объединений / кафедр /методических советов учителей(критический | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная | Методическое сопровождениепедагогических кадров. | Наличие методическихобъединений / кафедр/ методических |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатель) |  |  | команда» | Системанаставничества | советовучителей(критически й показатель) |  |  |
| Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций(федеральной, региональной,самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональ ныхкомпетенций | 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров.Системанаставничества | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций(федеральной, региональной,самодиагностикой) |  |  |
| Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьнаякоманда» | Развитие и повышение квалификации | Участие педагогов в конкурсном движении |  |  |
| Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагоговпобедителей и призеров конкурсов на всероссийскомуровне | 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Наличие среди педагоговпобедителей ипризеров конкурсов |  |  |
| Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическимирекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | ЦОС(поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
 | 2024- 2027 |
| Оборудование образовательной организации не соответствуетМетодическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально- технической базы, информационно- телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
* Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные

расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА)образовательной | Да | 1 | Ключевое условие«Образователь | ЦОС(поддержка всех | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА)образовательной |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| организации,регламентирующих ограничения использования мобильных телефоновобучающимися(критичес кий показатель) |  |  | ная среда» | активностей) | организации,регламентирующих ограничения использования мобильныхтелефонов обучающимися(крити ческий показатель) |  |  |
| Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критическийпоказатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | ЦОС(поддержка всех активностей) | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) |  |  |
| Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | ЦОС(поддержка всех активностей) | Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критическийпоказатель) |  |  |
| Использование федеральной государственнойинформационнойсистемы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, приреализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровойтрансформации в сфере образования(критически й показатель) | Не менее 95% педагогических работников используютсервисы и подсистему«Библиотека ЦОК» ФГИС«Моя школа» | 3 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | ЦОС(поддержка всех активностей) | Использование федеральной государственнойинформационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, приреализации основных общеобразовательных программ в соответствии сМетодическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации всфереобразования(критичес кий показатель) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Информационно- коммуникационная образовательная платформаСферум(критический показатель) | 100%педагогических работниковвключены в сетевыепрофессиональ ные сообщества по обмену педагогически м опытом и активно используют платформу«Сферум» | 3 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | ЦОС(поддержка всех активностей) | Информационно- коммуникационная образовательная платформаСферум(критический показатель) |  |  |
| Наличие в образовательной организации пространства дляучебных и неучебныхзанятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | Организация внутришколь-ного пространства | Наличие в образовательной организации пространства дляучебных и неучебныхзанятий, творческих дел |  |  |
| Функционирование школьного библиотечногоинформационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | Организация внутришколь-ного пространства | Функционирование школьного библиотечногоинформационного центра |  |  |
| Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельностиобучающихся, программ дополнительного образования детей,включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | Функциониро-вание школы полного дня | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочнойдеятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,включая пребывание в группах продленного дня |  |  |
| Сформированыколлегиальные органы управления в | Да | 1 | Ключевое условие«Образователь | Реализация государственно- | Сформированыколлегиальные органы управления в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| соответствии с Федеральным законом Об образовании вРоссийской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации |  |  | ная среда» | общественного управления | соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,предусмотренные уставом образовательной организации |  |  |
| Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие«Образователь ная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Функционирование управляющего совета образовательной организации |  |  |
| Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога,обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога,обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога,

проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. | 2024- 2027 |
| Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда,обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда,обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | 1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
 | 2024- 2027 |
| Наличие вобщеобразовательной организации педагога- | Наличиепедагога- психолога в | 1 | Ключевое условие«Школьный | Организацияпсихолого- педагогическог | Наличие вобщеобразовательной организации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| психолога(критический показатель) | качестве: - внешнего совместителя и (или) -привлеченного в рамкахсетевого взаимодействи я и (или) - штатногоспециалиста |  | климат» | о сопровождения | педагога- психолога(критическ ий показатель) |  |  |
| Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическомтестировании на выявление рисков употреблениянаркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данномтестировании(критическ ий показатель) | 90%обучающихся и более | 3 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическомтестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропныхвеществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принятьучастие в данномтестировании(критич еский показатель) |  |  |
| Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровожденияучастников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения | Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровожденияучастников образовательных отношений |  |  |
| Наличие в штатеобщеобразовательной организации | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьный | Организацияпсихолого- педагогического | Наличие в штатеобщеобразовательной организации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся |  |  | климат» |  сопровождения | социального педагога,обеспечивающего оказание помощицелевым группам обучающихся |  |  |
| Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизиров анным рабочимместом | 2 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогическог о сопровождения | Наличие в организацииотдельного кабинета педагога-психолога |  |  |
| Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся безпопечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одареннымдетям)(критический показатель) | Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся безпопечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)инвалидностью; одареннымдетям)(критический показатель) |  |  |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащениетематических пространств для обучающихся(зона общения, игровая зона, | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | зонарелаксации и иное) |  |  |  |  |  |  |
| Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповыхконсультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповыхконсультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы |  |  |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащениетематического пространства (помещения) для отдыха и эмоциональноговосстановления педагогов | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов |  |  |
| Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактикетравли | 2 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата | Профилактика травли в образовательной среде |  |  |

## 4.УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ

Программа реализуется в период на 2024-7гг. по следующим этапам:

Первый этап (2024 год) - целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры Школы на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

Второй этап (2025-2026 годы) - внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап (2026-2027 г) - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатель эффективности |
| 1. | Кадровое обеспечение образовательного процесса | Оптимальная укомплектованность структурныхподразделений образовательного учреждения кадрами, соответствиеквалификации работников учреждения занимаемым должностям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Обеспечение высокого качества обучения ивоспитания | * Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена.
* Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, Федеральном уровнях.
* Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего

профессионального образования.* Отсутствие правонарушений среди обучающихся.
* Реализация компетентностного подхода в образовании: а) формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения

профессионального образования; б) сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся.* Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ
 |
| 3. | Обеспечение доступности качественного образования | Создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастнымиособенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями:а) наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы;б) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;в) реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов;г) организация индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.). |
| 4. | Создание условий для внеурочнойдеятельностиобучающихся и организациидополнительного образования | 1. Охват обучающихся (в процентах от общего количества:

а) занятиями по дополнительным образовательным программам; б) занятиями в спортивных секциях;1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей.
2. Количество спортивных секций.
 |
| 5. | Эффективное использование современныхобразовательных технологий вобразовательном процессе | * Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в Школе в целом и по уровням образования, в том числе: развивающего обучения;

проектных методов обучения; технологий модульного и блочно- модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровье сберегающих технологий и т.п. |
| 6. | Реализация про- граммы развития Школы | Показатель уровня реализации и качества программы развития Школы как документа, являющегосяорганизационной основой управления инновационными процессами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | Создание условий для сохранения здоровья обучающихся | 1. Применение здоровье сберегающих технологий,

направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий.1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий.
2. Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся вовремя длительного пребывания в учреждении.
3. Принятие мер по предупреждению травматизма

обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий.1. Создание условий для организации медицинского обеспечения.
2. Создание условий для организации горячего питания.
3. Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного

отдыха.1. Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся.
 |
| 8. | Обеспечениекомплексной без- опасности и охраны труда вобразовательном учреждении | 1. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-

гигиенических норм, правил по охране труда.1. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения.
2. Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности.
 |
| 9. | Создание системы государственнообщественного управленияобразовательным учреждением | Сочетание принципов единоначалия и самоуправления: а) наличие органов общественного управления,отражающих интересы обучающихся и их родителей; б) наличие Совета родителей;в) наличие нормативной базы по государственно- общественному управлению в образовательном учреждении;г) внедрение форм и методов по обеспечениюдоступности и открытости информации о деятельности Школы |

### Формы и сроки отчётности о реализации программы

Контроль за выполнением программы один раз в шесть месяцев, осуществляют администрация школы, Управляющий совет школы.

*Директор школы:*

обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;

осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;

координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов; создает условия для развития профессиональной компетентности

педагогического коллектива;

осуществляет деятельность по

финансовому обеспечению реализации Программы.

*Педагогический совет школы:*

принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора;

осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно- воспитательной работы;

обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

Главной задачей *Педагогического совета* в процессе реализации Программы является:

внедрение в практику

достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;

анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.

*Методический совет:*

координирует инновационную и методическую работу в школе; проводит экспертизу программ и технологий;

разрабатывает учебный план;

определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;

прогнозирует развитие методической деятельности.

*Заместитель директора по УР:*

собирает и анализирует информацию о состоянии учебно- воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;

определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно- воспитательного процесса;

определяет зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам); осуществляет планирование;

организует исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

*Заместитель директора по ВР:*

направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;

способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;

оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

*Методическое объединение учителей-предметников (ШМО:)*

объединяет учителей одной образовательной области;

определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;

принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

*Руководитель ШМО* организует работу в соответствии с задачами Программы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться

рабочие группы, которые *действуют* с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

*Учитель в составе ШМО* выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

*Психолого-педагогическая служба* осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Родительском совете, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

## 5.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, гранты, благотворительность.