

Приложение № 1  
к приказу Управления образования  
администрации Спасского района  
от «16» июля 2021 г. № 233

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**мониторинга качества дошкольного образования**  
**Спасского района**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Обозначения и сокращения**

### **Введение**

- 1. Цели мониторинга качества дошкольного образования в Спасском районе**
- 2. Показатели качества дошкольного образования:**
  - качество образовательных программ дошкольного образования;
  - качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
  - качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
  - обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
  - обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;
  - повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях;
  - качество управления в дошкольных образовательных организациях.
- 3. Методы сбора и обработки информации**
- 4. Мониторинг показателей качества дошкольного образования**
- 5. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования**
- 6. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования**
- 7. Меры и мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования**
- 8. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа**
- 9. Анализ эффективности принятых мер**

### **Источники**

### **Приложение 1**

## **ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ДО - дошкольное образование

МОУО - Муниципальные органы управления образованием

ДОО -- организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ООП ДОО - основная образовательная программа дошкольной образовательной организации

АООП ДО - адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования

АОП ДО - адаптированные образовательные программы дошкольного образования

РППС - развивающая предметно-пространственная среда

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования

РСОКО - региональная система оценки качества образования

МКДО РФ - мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации

МКДО РО - мониторинг качества дошкольного образования Рязанской области

КМКДО РО - концепция мониторинга качества дошкольного образования Рязанской области

КМКДО СП - концепция мониторинга качества дошкольного образования Спасского района

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки Концепция мониторинга качества дошкольного образования Спасского района определена приоритетными задачами государственной политики в области образования и задачами образовательной системы Рязанской области.

В настоящее время перед образовательной системой Рязанской области стоит задача включения в региональную систему оценки качества образования (далее - РСОКО) сферы дошкольного образования, что в значительной степени будет способствовать повышению качества регионального дошкольного образования и интеграции дошкольного образования в единую региональную образовательную систему.

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Спасского района (далее - КМКДО СР) - это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации (далее - ДОО).

Реализация КМКДО СР формирует общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования: образовательных организаций, органа управления образованием.

КМКДО СР разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1 155 года «Об утверждении федеральным государственным стандартом дошкольного образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025);

постановлением Правительства Рязанской области от 13.10.2013 года № 344 «Об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» (с изменениями на 15 июня 2021 года);

приказом Министерства образования Рязанской области от 26.03.2019 года № 370 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования в Рязанской области»;

приказом Министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 09.07.2021 года № 957 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Рязанской области»;

методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия концепцией мониторинга качества дошкольного образования РФ/под ред. Федосовой И.Е.

Ожидаемые результаты. Применение КМКДО СР позволит:

- создать условия для функционирования и развития муниципальной системы дошкольного образования, обеспечивающей высокое качество реализации образовательных программ, содержание образовательной деятельности;
- создать образовательные условия для разработки, принятия управленческих решений по результатам оценки и контроля качества дошкольного образования Спасского района;

- повысить уровень профессиональных компетенций работников дошкольного образования Спасского района;

### **1. Цели мониторинга качества дошкольного образования в Рязанской области**

МКДО СР реализуется в соответствии с приказом Министерства образования Рязанской области от 09.07.2021 года № 957 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Рязанской области» и направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки.

Цель: формирование единой системы показателей качества образовательной деятельности для оценки текущего качества работы системы дошкольного образования и принятия управленческих решений на муниципальном уровне, в соответствии с основными подходами, заложенными на уровне Концепции мониторинга качества дошкольного образования Рязанской области (далее - Концепции МКДО РО).

Основные задачи:

- совершенствовать качество образовательных программ дошкольного образования;
- совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- совершенствовать качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- совершенствовать качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечить здоровье, безопасность качества услуг по присмотру и уходу;
- изучить качество управления в дошкольных образовательных организациях Спасского района.

## **2. Муниципальные показатели качества дошкольного образования.**

### **Повышение качества образовательных программ дошкольного образования**

Показатели, характеризующие качество программ дошкольного образования:

1. *Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО.*
2. *Соответствие ООП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.*
3. *Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ДОО.*
4. *Наличие рабочей программы воспитания ДОО.*

Полностью подтвержденным считается показатель **«Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО»** при размещении ООП ДОО на официальном сайте ДОО.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Соответствие ООП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»**, если:

- в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения программы, конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей;
- содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
- в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДОО.

Показатель **«Наличие ДОО, реализующих АООП/АОП»** определяется количеством ДОО, на официальных сайтах которых размещены АООП/АОП. Данный показатель применим к ДОО, в которых есть дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Наличие рабочей программы воспитания ДОО»** при размещении её на официальном сайте ДОО.

**Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).**

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО определяется следующими показателями:

1. *Обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОСДО.*
2. *Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОСДО.*

Показатель **«Обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО»** признается полностью подтвержденным, если в пояснительной записке ООП ДОО комплексная программа указана как основа.

Показатель **«Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ,**

*соответствующих требованиям ФГОС ДО»* признается полностью подтвержденным, если в пояснительной записке ООП ДОО указаны парциальные программы, соответствующие требованиям ФГОС ДО.

**Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия).**

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия.

**Кадровые условия.**

1. *Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.*
2. *Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности).*
3. *Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации.*

Оценка и отслеживание динамики *«Обеспеченности ДОО педагогическими кадрами»* позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100% относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОО.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает *«Наличие у педагогов высшего образования»* (по профилю деятельности). Оценка и отслеживание динамики показателя позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, что будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение - снижению качества дошкольного образования.

Показатель *«Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации»* Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение снижения качества дошкольного образования.

**Развивающая предметно-пространственная среда.** Показатели, характеризующие развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. ФГОС ДО выдвигают следующие требования: насыщенность среды; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность среды; доступность среды.

Полностью подтвержденным показатель *«Насыщенность среды»* оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показателем **«Трансформируемость пространства»** оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показателем **«Полифункциональность материалов»** оценивается при условии, если существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показателем **«Вариативность среды»** оценивается при условии, если: в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показателем **«Доступность среды»** оценивается при условии, если:

обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

#### **Психолого-педагогические условия.**

Показатели, характеризующие психолого-педагогические условия в ДОО, оцениваются их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

1. Созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом.
2. Организовано взаимодействие педагогов с детьми.
3. Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся.
4. Созданы условия для эмоционального благополучия детей:

Полностью подтвержденным показателем **«Созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом»** оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным показателем **«Организовано взаимодействие педагогов с детьми»** оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности), педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Показатель **«Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся»** считается подтвержденным, если созданные условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся отражены в годовом



плане работы ДОО, в виде разнообразных форм поддержки проявлений способностей (конкурсы, развлечения, досуги и др.).

Полностью подтвержденным показателем *«Созданы условия для эмоционального благополучия детей»* оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

**Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворенность семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

**Участие семьи в образовательной деятельности.**

Участие семьи в образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

1. *Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО.*
2. *Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ ДОО.*

Показатель *«Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО»* подтверждается наличием инструментария для изучения мнения родителей, аналитической справкой по результатам изучения мнения родителей и наличием протоколов родительских собраний.

Показатель *«Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ ДОО»*, подтверждается соответствием текущему учебному году информации на сайте, интернет страничке.

**Удовлетворенность семьи образовательными услугами.**

Показатель *«Удовлетворенность семьи образовательными услугами»* считается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

**Индивидуальная поддержка развития детей в семье.**

Индивидуальная поддержка развития детей в семье оценивается по следующим показателям:

1. *Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей).*
2. *На базе ОО действуют дополнительные структурные подразделения.*

Показатель *«Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)»*, который подтверждается наличием плана-графика работы, протоколов проведения указанных в плане мероприятий по работе с родителями.

Показатель *«На базе ОО действуют дополнительные структурные подразделения»* наличие, которых подтверждается локальными актами - о создании и работе данных подразделений.

**Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.**

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим направлениям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечение комплексной безопасности в ДОО;
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

**Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.**

Данное направление подтверждается следующими показателями:

1. *Обеспечена безопасность развивающей предметно - пространственной среды.*
2. *Разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий.*

Показатель *«Обеспечена безопасность развивающей предметно*

*пространственной среды*» полностью подтверждается; если в ДОО имеются в наличии сертификаты, подтверждающие безопасность оборудования, дидактического материала, игрушек и т.п.

Показатель *«Разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий»* полностью подтверждается, если в ДОО разработали, утвердили и реализуют комплекс оздоровительных мероприятий.

#### **Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.**

Данное направление подтверждается следующим показателем:

1. *Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории.*

Показатель *«Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории»* полностью подтверждается наличием акта о принятии ДОО к учебному году.

#### **Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.**

Данное направление подтверждается следующим показателем:

1. *Наличие утвержденных нормативно-правовых актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками с учетом Санитарных правил (2020 г.).*

Показатель *«Наличие утвержденных нормативно-правовых актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками с учетом Санитарных правил (2020 г.)»* полностью подтверждается наличием актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру; разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО с учетом Санитарных правил (2020 г.).

#### **Повышение качества управления в ДОО.**

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

1. *Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.*

2. *Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).*

2. *Наличие программы развития ДОО.*

Показатель *«Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования»* считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель *«Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО»* считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО

Показатель *«Наличие программы развития ДОО»* считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

### **3. Методы сбора и обработки информации**

КМКДО СР предусматривает сбор информации на муниципальном уровне и уровне ДОО.

Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

#### **В ДОО могут быть использованы:**

Структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО:

- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
- аналитический анализ управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных рабочих программ);
- описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой в ДОО.

#### **На муниципальном уровне могут быть использованы:**

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу муниципалитета.

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в Концепции мониторинга оценки качества дошкольного образования Спасского района. Управление образования администрации Спасского района изучает информацию, предоставленную муниципальными ДОО. Каждый показатель оценивается, используя информацию из раздела «Показатели качества дошкольного образования» (Приложение 1 к КМКДО РО). Муниципальные ДОО предоставляют информацию в электронном виде.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Спасском районе.

Результаты мониторинга оформляются в виде заключения (аналитического отчета), утверждаются приказом управления образования администрации Спасского района и размещаются на сайте управления образования во вкладке «Управление качеством образования». На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

### **4. Мониторинг качества дошкольного образования в Спасском районе**

Проведение мониторинга качества дошкольного образования Спасского района организуется в следующем порядке:

1. Мониторинг качества дошкольного образования организуется муниципальным координатором (управление образования администрации Спасского района).
2. Муниципальный мониторинг проводится ежегодно.
3. Порядок проведения мониторинга включает:
  - установление сроков мониторинга;
  - формирование списка экспертов;
  - проведение оценочной процедуры (работа эксперта и обработка заполненных экспертных карт муниципальным оператором);
  - проведение итогового совещания с руководителями муниципальных ДОО;
  - разработку адресных рекомендаций для муниципальных ДОО.
4. Мониторинг проводится экспертной группой. Координацию деятельности экспертной группы осуществляет муниципальный координатор. Муниципальный координатор и экспертная группа назначаются приказом управления образования администрации Спасского района.

5. Система муниципального мониторинга качества дошкольного образования состоит из трех взаимосвязанных процессов, предоставляющих собой следующий алгоритм действий:

- заполнение экспертом Сводной таблицы мониторинга качества дошкольного образования Спасского района;
- оценка деятельности муниципальности системы дошкольного образования;
- подготовка сводного аналитического отчета по результатам проведенной оценки деятельности региональной системы дошкольного образования.

#### **5. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в Спасском районе**

По итогам мониторинга качества дошкольного образования в Спасском районе составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Спасском районе.
2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по показателям:
  - качество образовательных программ дошкольного образования;
  - качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
  - качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
  - обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
  - обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу; повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях;
  - качество управления в дошкольных образовательных организациях.
3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.
4. Динамика качества дошкольного образования в Спасском районе.

#### **6. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования в Спасском районе**

Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны отдельным муниципальным ДОО Спасского района.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

#### **7. Меры/ мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования в Спасского района**

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечить повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы, или могут относиться к деятельности отдельных ДОО района.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

#### **8. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа качества дошкольного образования в Рязанской области**

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта (приказа), который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

## **9. Анализ эффективности принятых мер.**

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

### **Источники (нормативно-правовое и методическое обеспечение концепции)**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 30.04.2021)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1 155 года «Об утверждении федеральным государственным стандартом дошкольного образования».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025).
5. Постановление Правительства Рязанской области от 13.10.2013 года № 344 «Об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» (с изменениями на 15 июня 2021 года).
6. Приказ Министерства образования Рязанской области от 26.03.2019 года № 370 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования в Рязанской области».
7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 09.07.2021 года № 957 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Рязанской области»
8. СП правила 2.4.3648-20 от 28.09.2020 ».
9. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.
10. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия Федерации.
11. Федосова И.Е. Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ. - М.: Национальное образование, 2020. - 48 с.