

Разработка и внедрение механизмов входного мониторинга, промежуточного и итогового мониторингов результативности программ улучшения результатов обучения

Одним из приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования является обеспечение доступности качественного общего образования для всех категорий обучающихся независимо от места жительства и социального положения. Тем не менее, на сегодняшний день в большинстве регионов страны сохраняется разрыв в качестве обучения в школах, функционирующих в неоднородных социальных условиях. Не является исключением и система образования Рязанской области, где на протяжении ряда лет осуществляется целенаправленная работа по преодолению этого противоречия.

Как показывает опыт, важным условием предоставления каждому обучающемуся возможности успешно учиться является наличие системы оценки и организация мониторинговых исследований. Важным этапом в разработке региональных программ повышения качества обучения в школах с низкими результатами обучения является этап разработки диагностических средств, позволяющих выявить и охарактеризовать эти школы. Это позволит выработать механизмы адресной поддержки школ, ввести их в «зону роста», разработать инструменты по оценке и самооценке результативности программ повышения качества образования в общеобразовательных организациях.

Показатели, определяющие стартовое положение общеобразовательных организаций (ОО), являются показателями входного мониторинга программ повышения качества образования в ОО:

- данные о динамике контингента обучающихся за последние 3 (три) года:

общее количество учащихся на начало учебного года;

дети из семей с низким социальным уровнем;

дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию с отсутствием учебной мотивации;

дети из семей мигрантов;

дети с девиантным поведением;

дети сироты и дети оставшиеся без попечения родителей;

дети инвалиды и дети с ОВЗ;

одаренные дети.

- результаты образовательной деятельности:

результаты ЕГЭ,

результаты ОГЭ,

результаты ВПР.

- показатели образовательной активности учащихся:

- результативность участия обучающихся ОО во Всероссийской олимпиаде школьников:

на муниципальном уровне,
на региональном уровне,
на всероссийском уровне (количество участников, процент, количество победителей, процент).

- результативность участия обучающихся в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях, входящих в перечень мероприятий, утверждённых органами государственной власти в сфере образования.

- результативность участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности.

показатели качества преподавания:

Критерии мониторингового исследования кадрового потенциала педагогического коллектива сгруппированы по трём основным направлениям:

- «Общие сведения», а именно: ФИО педагогического работника, пол, возраст, занимаемая должность, преподаваемые дисциплины, классы, в которых ведётся преподавание;
- «Количественные характеристики кадрового потенциала педагогического коллектива»;
- «Качественные характеристики кадрового потенциала педагогического коллектива».

В число показателей критерия «Количественные характеристики кадрового потенциала педагогического коллектива» входят следующие данные:

- 1) «Динамика количественного состава педагогического коллектива»;
- 2) «Коэффициент текучести кадров».

В число показателей критерия «Качественные характеристики кадрового потенциала педагогического коллектива» входят следующие данные:

- 1) «Возраст (количество полных лет) педагогического работника»;
- 2) «Педагогический стаж»;
- 3) «Недельная нагрузка»;
- 4) «Образование»;
- 5) «Повышение квалификации».

Одним из важнейших компонентов оценки качества преподавания является уровень педагогических затруднений (дефицитов), который определяется на основе суммы баллов, полученных при переводе выбранных учителями ответов на вопросы *Анкеты* при оценке своего педагогического опыта, знаний и возможностей в показатели интервальной шкалы.

Уровень педагогических дефицитов выражается в процентном соотношении к полученной сумме баллов и находится к ней в обратной зависимости: чем выше сумма баллов, тем ниже уровень педагогических затруднений.

Критерии мониторингового исследования профессиональных затруднений педагогов сгруппированы по пяти основным направлениям:

«Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции»;

«Дефициты в области оценочно-рефлексивной деятельности»;

«Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (методические)»;

«Дефициты в области психолого-педагогической компетенции»;

«Дефициты в области коммуникативной компетенции».

Каждый из критериев представлен определённым набором показателей оценки качества преподавания, а именно:

1) *«Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции»:*

1. Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей.
2. Разработка программ курсов внеурочной деятельности.
3. Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся.
4. Организация самостоятельной работы обучающихся.
5. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся.
6. Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ.
7. Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету.
8. Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету.
9. Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися.
10. Организация работы со слабо мотивированными обучающимися.
11. Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся.
12. Осуществление межпредметных связей.
13. Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности.
14. Диагностика достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.
15. Проектирование предметных, метапредметных и личных планируемых результатов обучения.
16. Проектирование учебного процесса на основании системно-деятельностного подхода.

- 2) *«Дефициты в области оценочно-рефлексивной деятельности»:*
 17. Оценка результатов своей профессиональной деятельности.
 18. Коррекция своей профессиональной деятельности.
 19. Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности.
 20. Рефлексия своей профессиональной деятельности.
- 3) *«Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (методические)»:*
 21. Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока.
 22. Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся.
 23. Подбор учебных заданий различной степени сложности.
 24. Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях).
 25. Постановка цели урока.
 26. Включение обучающихся в формулирование целей урока.
 27. Постановка образовательных задач урока.
 28. Постановка воспитательных задач урока.
 29. Постановка развивающих задач урока.
 30. Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока.
 31. Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме.
 32. Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения.
 33. Рациональное распределение времени урока.
 34. Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.).
 35. Создание условий для актуализации опыта обучающихся.
 36. Проблемное изложение материала урока.
 37. Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения.
 38. Создание заданий различной степени сложности для оптимизации проверки знаний учащихся.
 39. Подведение итогов урока.
 40. Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока.
 41. Использование рефлексии на уроке.

42. Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями.
43. Комментирование учебных достижений обучающихся.
44. Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке.
45. Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся).
46. Проведение самоанализа урока.
47. Формирование регулятивных УУД.
48. Формирование коммуникативных УУД.
49. Формирование познавательных УУД.
50. Организация проектной деятельности учащихся.
51. Организация исследовательской деятельности учащихся.
52. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
53. Создание учебно-познавательных задач, направленных на формирование и развитие интеллектуальных операций у обучающихся.
54. Создание учебно-практических задач, направленных на формирование и развитие интеллектуальных операций у обучающихся.
- 4) *«Дефициты в области психолого-педагогической компетенции»:*
 55. Учёт психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся.
 56. Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся.
 57. Владение приемами планирования и организации личного труда.
 58. Владение алгоритмами действий по оптимальному разрешению нестандартных педагогических ситуаций.
- 5) *«Дефициты в области коммуникативной компетенции»:*
 59. Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности.
 60. Разрешение конфликтных ситуаций.
 61. Взаимодействие с родителями обучающихся.
 62. Организация совместной деятельности родителей и обучающихся.
 63. Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.
 64. Взаимодействие с администрацией ОО.
 65. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях.

- **показатели качества управления** основываются на данных самоанализа структурных характеристик, предоставленных администрацией школ СНОР и ФНСУ в виде специальных форм в формате MSExcel, разработанным специалистами РИРО.

Критерии сгруппированы по двум основным направлениям:

- Вертикальные структурные элементы;
- Горизонтальные структурные элементы.

В число показателей критерия «Вертикальные структурные элементы» входят следующие показатели:

- Общие сведения о членах администрации: ФИО членов администрации, возраст, стаж работы в данной должности, образование, квалификация (специальность) по диплому.
- Сведения о прохождении курсов ПК руководящих работников за последние 3 года.

В число показателей критерия «Горизонтальные структурные элементы» входят следующие данные:

- Сведения об основных структурных подразделениях.
- Сведения о специалистах, педагогах ДО и др.

При проведении промежуточного и итогового мониторинга результативности программ рассчитывается динамика по показателям, установленным в ходе входного мониторинга. Наличие позитивной динамики по показателям, установленным в ходе входного мониторинга считается результативностью.

Так как входной мониторинг проводится по показателям, определяющим стартовое положение общеобразовательных организаций, то мониторинг плана мероприятий перехода школы в эффективный режим работы подразумевает ответ на вопрос есть такой план или нет.

При наличии такого плана общеобразовательная организация на втором этапе дорабатывает, пополняет план мероприятий, работая совместно с куратором.

На данный момент все планы мероприятий есть в РИРО и находятся на сайтах ОО, кроме МБОУ Смолеевская ОШ, который находится на доработке.

План мероприятий включает четыре раздела:

Организационные мероприятия.

Повышение мотивации учащихся к обучению.

Повышение компетентности педагогов.

Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родительской общественностью

Раздел «**Организационные мероприятия**» содержит мероприятия:

Создание рабочей группы по реализации проекта.

Организация и проведение мониторинга педагогического коллектива.

Анализ результатов мониторинга.

Организация диагностики обучающихся .
Организация диагностики родителей.
Педагогический совет «Переход школы в эффективный режим работы».

Информирование родителей о плане перехода ОУ в эффективный режим работы.

Формирование банка нормативно-правовых документов. Внесение изменений в локальные акты.

Разработка положения о планах развития педагогов.

Утверждение программ развития педагогов.

Разработка и утверждение планов работы педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов

Оформление на сайте ОО раздела с информацией о мероприятиях перехода школы в эффективный режим работы.

Второй раздел «**Повышение мотивации учащихся к обучению**» содержит 4 мероприятия:

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Участие учащихся в школьном, муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах.

Мониторинг достижений учащихся.

Третий раздел «**Повышение компетентности педагогов**» представлен мероприятиями:

Организация и проведение мониторинга компетентности педагогического коллектива

Формирование по итогам мониторинга проблемных групп, организация деятельности проблемных групп

Повышение квалификации педагогов

Повышение компетентности педагогов через систему теоретических и практических семинаров, работу над темами по самообразованию

Внедрение планов развития педагогов

Взаимопосещение уроков

Тренинг для педагогов

Использование в образовательном процессе технологий, направленных на повышение мотивации обучающихся

Обеспечение подготовки педагогов и введение практики наставничества.

Четвертый раздел «**Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родительской общественностью**» содержит 4 параметра:

Выявление уровня удовлетворенности результатами и условиями обучения.

Организация родительского всеобуча.

Организация индивидуального консультирования родителей

специалистами ОУ.

Информирование родителей о достижениях учащихся.

Наличие позитивной динамики по показателям, установленным в ходе входного мониторинга является результативностью промежуточного и итогового мониторинга.