

# Модель системы оценки подготовки обучающихся Спасского муниципального района.

## I. Основные положения Модели

Модель в Спасском муниципальном районе сложилась и функционирует как система оценочных технологий и процедур, осуществляемых на различных уровнях и с участием различных субъектов на протяжении предшествующих лет.

Основные задачи:

1. Определение индивидуального прогресса в обучении школьников.
2. Содействие становлению и развитию новых механизмов, технологий, процедур оценки качества образования, в том числе имеющих мониторинговую направленность, связанных с независимой оценкой качества образования.
3. Создание системы общественно-профессиональной внешней оценки образовательных организаций и их систем.
4. Определение направлений повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования по вопросам управления качеством образования.

## II. Структура Модели

Выбор Модели определяется современными научными представлениями, законодательно установленными требованиями и нормами, устоявшимися традициями и целевыми установками.

Модель ориентирована на концептуальные положения теории управления качеством и модель качества образования района, сформировавшуюся за предшествующие годы. Она включает процедуры, направленные на оценку качества ключевых процессов, качества обеспечиваемых системой образования педагогических и социальных результатов, качества обучения участников образовательного процесса, качества управления сетью образовательных организаций.

Модель позволяет оценить:

- эффективность муниципальной образовательной системы в целом и её отдельных составляющих;
- вклад отдельных уровней и звеньев в интегральный результат;
- полноту выполнения требований, запросов заказчиков, потребителей и партнеров системы образования;
- динамику развития системы;
- качество на различных уровнях;
- реализацию контроля соответствия основных параметров образовательной деятельности имеющимся стандартам и нормам и спрогнозировать развитие образовательной системы с учетом социально - экономических приоритетов.

Все эти направления нашли отражение в Модели:

- представлены разнообразные связи между субъектами, объектами и процедурами оценки качества образования, заказчиками и потребителями услуг;
- отражены линейные и функциональные зависимости в структуре управления образовательной системы;
- определены взаимоотношения с подразделениями и службами, формируемыми в рамках Модели.

Основными заказчиками и потребителями услуг определены государство, личность, семья, структуры гражданского общества, работодатели и бизнес - структуры. 1-естественно, что заказчики и потребители результатов различных оценочных процедур различны исходя из целей и задач их проведения.

Координационным органом функционирования Модели является управление образования.

Субъектами оценки на уровне управления выступают специалисты управления и работники РИМК, общественность и профессиональные объединения.

На муниципальном уровне органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические службы, общественность и профессиональные объединения.

На институциональном уровне образовательные организации различных типов и видов, их методические службы и службы оценки качества образования, а также широкий круг общественности.

Логика функционирования Модели строится от запросов заказчиков и потребителей, постановки целей и задач оценки, определения субъектов и объектов оценки, выбора процедур, определения показателей и индикаторов, интерпретации полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

### **III. Оценка индивидуальных образовательных достижений.**

В образовательных организациях района результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся используются при проведении внутренней и внешней оценки их деятельности.

#### **Внутренняя оценка образовательных достижений**

Осуществляется педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) образовательных организаций.

Педагогическими работниками проводится стартовая и текущая диагностика, оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в образовании.

Степень обобщенности оценки осуществляется через интегрированную оценку, в том числе - портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование навыков работы с информацией и т.д.).

Включение обучающихся в оценочную деятельность производится для того, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии), и самооценке.

Внутренняя оценка на уровне образовательной организации процедуры, организуемые и проводимые самой организацией. Полученные данные используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования. Образовательная организация самостоятельно планирует и проводит текущий контроль учебных достижений обучающихся, промежуточную аттестацию обучающихся, которые имеют целью проверку освоения учебной программы по предмету.

Внутренняя оценка фиксирует динамику индивидуальных достижений. На основании результатов внутренней оценки принимаются разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории обучающегося, об оказании необходимой помощи в обучении и т.д.

Выявление реальных результатов освоения программ должно осуществляться на уровне организации комплексно путем проведения специальных диагностических, социально-педагогических и социологических исследований, осуществления итоговой аттестации обучающихся, организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, проведения экспертизы достижений обучающихся.

#### **Внешняя оценка образовательных достижений**

Внешняя оценка образовательных достижений проводится органами управления образованием, независимыми организациями.

### **IV. Продукты Модели, предъявляемые заказчикам и потребителям**

Управленческие решения по результатам проведения процедур оценки подготовки обучающихся показывает связь объектов, процедур оценки и конкретных продуктов оценочной деятельности, которые предъявляются заказчикам или потребителям оценочных процедур.

## **V. Подходы к анализу и использованию результатов оценки**

Правильно собранные и проанализированные данные об образовательных достижениях обучающихся нужны на всех уровнях принятия педагогических решений: муниципальная система образования в целом, отдельно взятая организация, конкретный класс.

Эти данные могут быть использованы для подготовки широкого круга образовательных стратегий - от разработки и внедрения программ повышения эффективности преподавания и обучения в школах, выявления отстающих обучающихся в целях предоставления им необходимой помощи до оказания соответствующей организационно методической поддержки неэффективно работающим учителям и школам для обеспечения равных возможностей обучения всем обучающимся.

Процедуры оценки действительно обеспечивают повышение качества образования, но только если используются для принятия адекватных и адресных решений, помогают учителям улучшить их педагогическую практику и вооружают родителей знаниями о том, насколько хорошо учатся их дети.

### **VI. Ресурсная составляющая Модели**

Базой Модели являются ФГОС, учебные планы и программы, оценочно- критериальные комплексы, оценочно- измерительные материалы и инструменты. Наличие надежного инструментария, соответствующего необходимым профессиональным стандартам, является главным фактором получения достоверных результатов оценки. Вместе с тем, Модели необходима постоянная работа по повышению квалификации учителей, специалистов, руководителей образовательных организаций по проведению процедур оценки подготовки обучающихся и грамотной интерпретации их результатов, нужны специалисты - текстологи, аналитики, статисты.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Образовательные организации района оснащены необходимыми оборудованием, которое периодически обновляется.

#### **Финансовое обеспечение Модели.**

Осуществляется в основном за счет бюджетных средств, средств областной и муниципальной программ развития образования.