



«Утверждаю» \_\_\_\_\_ И.Ю. Минин  
начальника управления образования и МП  
администрации Спасского района \_08.06.2022г.\_

**Анализ  
результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогов,  
проведенного информационным методическим кабинетом  
Спасского района  
в 2022 году, и рекомендации по итогам проведенного мониторинга**

В целях совершенствования методической работы был проведен анализ результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогов, проведенного муниципальной методической службой Спасского района в 2022 году.

В ходе мониторинга были проанализированы статистические сведения о повышении квалификации педагогами в 2021-2022 уч.г., документация отдельных образовательных организаций Спасского района в части обобщения информации о потребности педагогов в развитии определенных компетенций.

Проведено анкетирование учителей общеобразовательных организаций.

Результаты проведенного анализа позволяют сделать следующие выводы.

**1. Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов**

Курсовую подготовку прошли 213 педагогов, что составило 58,4% от общего количества педагогов. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа прошедших обучение в РИРО 17 %.

В целом качественный показатель повышения квалификации растет, но курсовая подготовка остается актуальной проблемой.

Анализ выявленных профессиональных дефицитов педагогов подтвердил предположение, что выбор педагогами курсов повышения квалификации зачастую осуществляется без учета истинных потребностей учителей.

При самостоятельной регистрации на разных сайтах педагоги самостоятельно выбирают программу обучения, руководствуясь личным интересом, а не необходимостью восполнения проблемных профессиональных зон.

Таким образом, существующая система повышения квалификации не всегда ориентирована на запросы практики.

**Рекомендовано:**

- проходить курсы повышения квалификации только на базе ОГБУ ДПО «РИРО»,

- усилить информирование педагогического сообщества о цели, значимости и перспективах непрерывного повышения педагогического мастерства, роли ЦНППМ в повышении качества образования.
- Информирование педагогов о программах повышения квалификации, относящихся к приоритетным федеральным проектам.

## **2.Повышение профессионального мастерства педагогических работников**

По итогам проведенного мониторинга в 2022 году были получены следующие результаты:

*наблюдается:*

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- положительная динамика участия педагогов района в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации.

Проведенное анкетирование наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие *профессиональные затруднения*:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность.

*Причины:*

- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- профессиональное выгорание.

### **Рекомендовано:**

1. Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как:

мастер-классы, стажировка, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и др.

2. На заседаниях РМО, ШМО продолжить работу над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и совершенствование компетентностной ориентации учителей, через осуществление деятельностного и метапредметного подходов в обучении.

3. Продолжить работу по обмену, распространению педагогического опыта учителей ОО района.

## **3. Поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников**

В общеобразовательных организациях Спасского района работает 25 (стаж работы от 0 до 5 лет) молодых педагогов (7,6 %), имеется в каждой ОО дорожная карта внедрения целевой модели наставничества, определены педагоги-наставники, составлены мероприятия по поддержке молодых педагогов.

### **Рекомендовано:**

1. Внедрение механизмов сетевого взаимодействия наставника и подопечного, направленных на совершенствование профессионального мастерства.

2. Создание банка учебно-методических и технологических материалов для поддержки наставнической деятельности.

3. Распространение опыта развития наставнической деятельности педагогических кадров на основе сетевого взаимодействия осуществлять через научно-практические конференции; проведение методических семинаров, мастер-классов, вебинаров.

#### **4. Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:**

В Спасском районе создано 4 отделения районной школы управленческого мастерства, 13 РМО, 3 ШПО, 12 ШМО учителей-предметников, 2 проблемных семинара, 5 ММО, 12 ШМО классных руководителей, на занятиях которых учителям-предметникам оказывается методическая помощь по актуальным проблемам преподавания. Определенную помощь педагоги получают, используя интернет-ресурсы.

#### **Рекомендовано:**

1. Развивать систему выявления и педагогического сопровождения одаренных детей.

2. Использовать различные формы развития учительского потенциала: выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогов, повышение престижа учительского труда.

#### **5. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета**

В качестве показателей мониторинга по данному показателю были определены:

– доля педагогических работников стаж работы которых составляет 20 и более лет – 75,5 %.

Таким образом, в ближайшие 3 года потребность в профессиональных (педагогических) кадрах, необходимых для реализации основных образовательных программ станнит в районе особенно актуальной.

Отметим положительные тенденции в развитии кадрового потенциала:

– высокий уровень образовательного ценза работников общеобразовательных организаций, обеспечивающих педагогический процесс. На 01.06.2022 г. высшее профессиональное образование имеют – 70,0 % педагогических и руководящих работников;

- среднее педагогическое имеют 23,1%.

Наряду с этим следует отметить ряд признаков складывающихся рисков:

– прослеживается тенденция к увеличению доли педагогических работников пенсионного возраста;

– наблюдается низкий уровень категорийности в некоторых ОО.

**Адресные рекомендации по итогам мониторинга кадровых потребностей в образовательных организациях Спасского района и созданию кадровых условий для реализации основных образовательных программ руководителям образовательных организаций:**

- необходимо разработать дорожную карту развития кадрового потенциала педагогических работников, учитывающую профессиональные стандарты;
- прохождение аттестации на квалификационные категории, что подразумевает целенаправленной работы по стимулированию к получению прохождения аттестации, оказание консультативной практической помощи в подготовке педагогов к аттестации.