

**Выступление на МО воспитателей  
по теме:**

**«Развитие речи дошкольников с  
использованием современных  
образовательных технологий»**

**Подготовила:**  
воспитатель  
структурного подразделения  
дошкольного образования МБОУ  
“Спасская СОШ”  
детский сад «Малыш»  
О. В. Собчакова

г. Спаск-Рязанский

Речь – важнейшее средство общения и вершина познавательных процессов. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Поэтому речевое развитие дошкольников необходимо рассматривать как основу педагогической деятельности. Анализируя опыт педагогов, можно сказать, что традиционные методы не всегда эффективны в работе с дошколятами.

Занимаясь с детьми, мы пришли к выводу, что необходимо максимально использовать все известные приемы и методы, в том числе и современные методы, которые способствовали бы: совершенствованию мыслительных и познавательных способностей, развитию лексико-грамматического строя и связной речи дошкольников. А это значит, опора на личностно-ориентированный, деятельностный, комплексный и дифференцированный подходы, что соответствует требованиям ФГОС ДО и запросам современного информационного общества.

Современные дети живут в мощном потоке информации. Ушли в прошлое фильмоскопы. На смену пришли телевизоры, компьютеры, планшеты, вместо живой бабушкиной сказки – аудиосказка с магнитофона или диски с видеофильмами. Огромный речевой поток омывает головы детей: одни с этим справляются, у других непомерный груз информации тормозит не только речевое, но и общее развитие. Эта негативная тенденция, к сожалению, постоянно растет. Увеличивается количество детей с нарушениями речи, с задержкой речевого развития. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом.

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка, считается богатство его речи, поэтому нам, педагогам, важно поддерживать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей дошкольников.

В настоящее время, в соответствии с ФГОС ДО образовательная область *«Речевое развитие»* включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В работе с детьми необходимо большое внимание уделять речевому развитию и найти эффективные игровые технологии речевого развития детей.

Понятие *«современные образовательные технологии»* - это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на

достижение позитивного результата за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях.

Работая с современными детьми, сталкиваясь с проблемой недостаточно развитой речи детей, а также постоянным поиском средств, облегчающих процесс усвоения детьми нового материала, я очень заинтересовалась и выбрала тему своего опыта: «Развитие речи дошкольников с использованием современных образовательных технологий»

Новизна моей педагогической идеи заключается в том, для повышения речевой активности дошкольников использование традиционных методов и приемов не дает нужных результатов. Поэтому я стала применять в работе над развитием речи у дошкольников современные образовательные технологии – это технология ТРИЗ, мнемотаблицы, круги Луллия, проекты. Использование этих технологий повышает мотивацию детей к образовательной деятельности, что предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность работы над развитием речи.

Цель: развитие всех сторон речи дошкольников с использованием современных образовательных технологий.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- создать предметно - развивающую среду, которая будет способствовать речевому развитию детей;
- изучить и внедрить в образовательную деятельность современные технологии по речевому развитию («*мнемотехника*», «*ТРИЗ*», круги Луллия, проекты)
- повысить уровень речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха);
- развивать у детей умственную активность, умение сравнивать и выделять существенные признаки.
- развивать психические процессы (*внимания, мышления, воображения, памяти*)

Работу по данной теме я начала со средней группы. Провела мониторинг сформированности речи и пришла к выводу, что мне необходимо пополнить знания и найти новые идеи, для этого я изучила передовой опыт педагогов, методическую литературу.

Большую роль в развитии речи детей играет современная предметно-развивающая среда. На первом этапе работы моей задачей было - создание условий для речевого развития детей. В группе создана речевая зона, в которой имеются игры, пособия и материалы, направленные на развитие всех сторон речи : произносительную, грамматический строй, развитие словаря, связную речь. В группе также организован книжный уголок и «*Полочка умных книг*», в которой хранятся детские книги, картинки для составления рассказов (предметные и сюжетные, иллюстрации по темам.

В работе с детьми по речевому развитию я использую следующие современные образовательные технологии :

- мнемотаблицы
- ТРИЗ технологию
- круги Лулия
- проекты

Речевые технологии включаю в непосредственно образовательную деятельность, совместную и в свободную деятельность детей.

Особое место в развитии речи детей дошкольного возраста я отвожу «мнемотехнике».

«Мнемотехника» и «мнемоника» – это «техника запоминания».

Мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит.

Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы, приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

Для начала я знакомила детей с мнемоквадратами (рис. 1) – понятными изображения, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение.

Затем, усложняла задания, демонстрируя мнемодорожки (рис. 2) – это уже квадрат из четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-4 предложения.

И, наконец, самая сложная структура – это мнемотаблицы (рис. 3). Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение.

Используя символичные картинки на занятиях, я увидела, что сначала дети боялись пересказывать, потому что им казалось, что они ничего не запоминают и не могут выразить свои мысли. Но постепенно они поняли, что по картинкам пересказывать — это интересно, занятно и совсем не сложно. Постепенно это превратилось в посильную игру. Даже просили на каждом занятии «поиграть с картинками»! Ведь заучивать ничего не надо, нужно только играючи "читать картинки". Дети играют, а я вижу в результате осмысленное запоминание.

Сначала мы с детьми пересказывали по картинкам, которые составляла я, оговаривая каждый символ, рассказывая сказку или рассказ. В дальнейшем, мы вместе вспоминали по мнемотаблице то, о чём говорили раньше, а затем кто-то из

детей сам выкладывал по мнемотическим карточкам (*это та же таблица, только разрезанная*) свой рассказ.

Мнемотаблицы помогают при составлении рассказов о животных, птицах и насекомых. В средней группе мы с детьми составляем рассказы о зайце, лисе, волке, лягушке, бабочке и др.

В итоге работы с мнемотаблицами и картинками дети, вместе со мной, научились придумывать символьные картинки и могут легко пересказать любой текст. Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (*изображение*). Таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После того ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.

Мной создана картотека мнемотаблиц, которые мы часто с детьми используем как на занятиях, так и в свободное время. Для систематизирования знаний детей о сезонных изменениях использую модельные схемы, мнемотаблицы по блокам "Зима", "Весна", "Лето", "Осень".

"ТРИЗ - технология"

ТРИЗ для дошкольников - это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличить ее эффективность.

В процессе работы мной были выбраны различные методы и приемы ТРИЗ, один из которых метод фокальных объектов, суть его заключается в переносе признаков одного или несколько предметов на выбранный нами объект и обычные предметы наделяются совершенно необыкновенными свойствами. Он прекрасно развивает воображение, ассоциативное мышление и способность к изобретательству. Сначала выбирается объект, который необходимо усовершенствовать. Далее подбирается несколько случайных объектов и составляется перечень свойств. Потом эти свойства переносятся на фокальный объект.

Например, мальчики очень любят играть с машинками, а девочки — с куклами. А давайте попробуем придумать такие машинки и куклы, которых еще никто никогда не видел, которых нигде никогда не было. Сладкая кукла, острая кукла, кукла с косточками; машинка со шнурками, круглая машинка, машинка с «ушком»

Метод фокальных объектов позволяет расширить словарный запас детей, пополнить речь прилагательными, отвечать на поставленный вопрос полным, развернутым ответом.

Работу по ТРИЗу можно проводить и в совместной деятельности, например на прогулках.

Дети очень любят составлять загадки с опорой на схему, в этой игре используются признаки предмета, представленные в виде зрительных символов. (Показываю игру)

Технология ТРИЗ помогает развить фантазию и логическое мышление детей, учит их мыслить системно, понимать суть происходящих процессов, обогащает круг представлений, увеличивает словарный запас, формирует связную речь.

### Круги Луллия

Раймонд Луллий (*жил в XIII—XIV вв.*) создал приспособление, которое представляет собой несколько кругов разного диаметра, нанизанных на общий стержень (*по типу пирамидки*). В верхней части стержня устанавливается стрелка. Круги подвижны. Все они разделены на одинаковое количество секторов. При свободном вращении кругов под стрелкой оказываются определённые сектора.

Для работы с детьми я использую не более трех кругов разного диаметра с количеством секторов от 4 до 8.

Круги Луллия использую в репродуктивной деятельности по ознакомлению с окружающим, развитию речи, математике, представляя их как чудесные кольца или загадочные круги.

Игровой материал универсален. Используя лишь несколько колец, можно получить либо разные варианты игры, либо дополнения к проводимой игре. Детям очень нравится это пособие. Они с удовольствием самостоятельно заменяют кольца, комбинируют задания, пытаются сами определить цель и правила игры.

В группе подобран материал по следующим вариантам:

- детеныши животных
- насекомые
- листья и деревья
- деревья, листья, плоды и др.

Используя круги Луллия проводила с детьми следующие игры: «Найди, где живет», «Назови детеныша», «С чьей ветки детка», «Крылья, ноги, клювы», «Чей нос, чей хвост»

Так же в моей работе активными участниками являются родители. Взаимодействие педагогов и родителей немаловажный момент в обеспечении качества воспитательно - образовательной деятельности. Только плодотворное сотрудничество обеих сторон может помочь развить речь ребенка, сделать ее богаче, правильнее, красивее. Для этого, на родительском собрании я познакомила родителей с приемами использования «мнемотехники»,

ТРИЗ технологии, которыми они пользуются для закрепления с детьми пройденных в группе тем, обогащению словарного запаса, развития памяти.

Использование современных образовательных технологий по развитию речи способствует успешному развитию всей речевой системы в целом:

- связная речь детей соответствует критериям программы и стандартам дошкольного образования;
- словарный запас детей из пассивного (*в основном*) превратился в активный и обогатился до уровня необходимого ребенку в школе.
- ребята активнее стали работать на занятиях. У них сконцентрировались наблюдательность, внимание, память, усидчивость; повысилось творческое воображение, логическое и образное мышление.
- дети научились правильно оформлять свою мысль в виде предложения. Речевая активность повысилась, они с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми.
- появился интерес к заучиванию стихов.

Таким образом, современные образовательные технологии по развитию речи позволяют создавать условия для свободного выбора ребенком деятельности, принятия решений, выражения чувства и мыслей, благодаря ему возможна поддержка индивидуальности и инициативы каждого ребенка, а это в свою очередь, создает социальную ситуацию для развития ребенка, что актуально в связи с вводом в действие ФГОС дошкольного образования.