

**Анализ работы за 2019-2020 учебный год
и
главные задачи школы на 2020-2021 учебный год
(МБОУ "Старокиструсская СШ")**

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях модернизации Российского образования перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием.

Обновление школы предполагает решение ряда системных задач: нормативно – правовых, экономических, содержательных. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.

В образовательном плане качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, сколько развитие личности.

Национальный проект «Образование» ставит перед современным обществом две ключевые задачи:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Наша школа ставит перед собой задачу – формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и составляет современное содержание образования.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно – эмоционального отношения к миру и друг другу.

Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы:

- уровень обученности обучающихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности обучающихся;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

Но на сегодняшний день показатель качества обученности обучающихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

Если провести анализ показателей качества по школе, то хорошие или плохие у нас результаты и динамика по данному показателю, выявляется при сравнении результатов обучения по нескольким годам.

По результатам анализов мониторинговых исследований (ГИА, ВПР) в 2017 году наша школа стала участником Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, реализующей мероприятия подпрограммы «Развитие общего образования» государственной программы Рязанской области «Развитие образования на 2014 – 2025 годы», утвержденной постановлением Правительства Рязанской области. В рамках мероприятий «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространении их результатов»:

- был заключен договор о сетевом взаимодействии с «Лицеом № 4» города Рязань, направленный на создание условий для информационно – методической помощи и повышения качества обучения;

- разработана программа перехода МБОУ "Старокиструсская СШ" в эффективный режим работы «Шаги к успеху»;

- разработана и утверждена «Дорожная карта по реализации Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения» между Рязанским институтом развития образования, МБОУ "Старокиструсская СШ" и школой – шефом «Лицей № 4».

Целью нашей работы является обеспечение доступности качественного образования для каждого ребенка, независимо от места жительства, социально – экономического статуса семьи, через реализацию программ перевода школ, находящихся в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы.

В течение трех лет были использованы различные формы и технологии адресной методической поддержки для педагогов нашей школы.

На базе РИРО:

- 30 % педагогов нашей школы прошли бесплатные очно–заочные курсы повышения квалификации по теме «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;

- администрация школы приняла участие в совещаниях по вопросам создания условий для получения качественного общего образования;

- 30 % педагогов участвовали в межрегиональном научно – практическом семинаре по теме «Технология научно – методического сопровождения в системе ученического и учительского роста в работе со школами с низкими результатами обучения: управленческий аспект»;

- приняли участие в методических вебинарах и мастер – классах для учителей математики, физики, русского языка и литературы в рамках взаимодействия общеобразовательных организаций со стабильно низкими результатами с общеобразовательными организациями с высокими (стабильными) результатами по следующим темам: «психолого–педагогическое сопровождение учащихся «группы риска», «Технология проектирования образовательных процессов, обеспечивающих улучшение результатов обучения», «Продуктивные формы и методы обучения школьников созданию развернутого письменного высказывания. Развитие УУД школьников при обучении написанию сочинений разных жанров».

На базе «Лицей № 4»:

- педагоги школы посетили заседание Методической школы словесников Центральной России;

- педагоги и учащиеся школы приняли участие в городской научно – практической конференции учащихся 4 – го Лицея «Ступеньки»;

- учитель истории посетила открытые уроки в рамках курсов для учителей обществоведческих дисциплин;

- учителя школы посетили семинары по теме «Работа по повышению мотивации к обучению детей», «Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса, как условие повышения качества обучения»;

- учителя нашей школы посетили уроки педагогов лицея (математика, физика, русский язык, литература, технология, начальные классы).

На базе школы:

- проведен семинар по вопросам повышения уровня компетентностей учителей для работы в новом режиме;

- педагоги «Лицея № 4» провели мастер – классы «Технология адресной методической помощи по преодолению затруднений (литературное чтение в 4 классе, математика в 8 классе, русский язык и обществознание в 9 классе);

- педагог – психолог «Лицея № 4» провела с учителями семинар по теме «Мотивация»;

- учителя русского языка и литературы провели открытые уроки на базе школы для учителей района.

За период реализации проекта школа совместно с РИРО, который является нашим куратором по вопросам повышения качества образования, провели входное и выходное

самообследование со сравнительными данными за 3 года. Результаты входного мониторинга позволили сформировать перечень ключевых мероприятий, которые были реализованы в школе и направлены на повышение качества образования. Благодаря совместной комплексной и целенаправленной работе РИРО, Лицея № 4, управления образования и молодежной политики и коллектива школы сложилась положительная общая динамика образовательных результатов ГИА: увеличилась доля учеников с высоким уровнем подготовки и уменьшилась доля участников, не набравших минимального количества баллов. Качество знаний в нашей школе по ОГЭ по русскому языку увеличилось с 75 % (2017 год) до 80 % (2019 год), по математике – с 20 % (2017 год) до 54 % (2019 год). По химии и географии качество знаний по результатам ОГЭ доходит до 100 %. В 2018 г. и 2020 г., впервые за много лет, две выпускницы получили аттестаты особого образца за курс основной школы. На протяжении всех лет все выпускники 11 класса получают аттестаты об окончании школы. В 2018 году наша выпускница получила аттестат особого образца и медаль Губернатора Рязанской области «За особые успехи в учебе». Ее результаты ЕГЭ: математика (базовый уровень) – 5, обществознание – 83 балла, русский язык – 94 балла.

Среди мероприятий различного уровня можно выделить те, которые направлены на повышение качества образования, где учащиеся принимают активное и результативное участие.

Наши успехи за последние 3 года:

- ежегодные победители и призеры муниципального детско-юношеского конкурса – фестиваля литературного творчества «Слово доброе посеять...»;
- ежегодные победители муниципального и участники регионального конкурса по школьному краеведению «Рязанская земля. История. Памятники. Люди»;
- победители и призеры МЭ ВСОШ по ОБЖ, физической культуре, литературе, русскому языку;
- ежегодные победители и призеры поэтического фестиваля «Из рая детского житья...»;
- победители областного этапа конкурса активистов школьных музеев «Музей и дети»;
- призеры муниципального этапа всероссийского конкурса «Лучший урок письма»;
- победители муниципальной научно – практической конференции «В гармонии с природой»;
- призеры муниципальной межпредметной научно – практической конференции школьников «Математика Плюс»;
- ежегодные победители муниципального конкурса ученических проектов «Ярмарка проектов»;
- призеры муниципального конкурса исследовательских работ «Математика в жизни человека»;
- победители Всероссийского конкурса волонтерских отрядов «Добро не уходит на каникулы».

Среди позитивных внутренних факторов функционирования школы мы можем назвать следующие:

- хороший уровень обеспечения учащихся питанием;
- насыщенность школьной жизни мероприятиями, позволяющими раскрыть творческие способности детей;
- доброжелательность персонала школы.
- творческий потенциал педагогических работников, который позволяет организовать школьные мероприятия, вносящие разнообразие в школьную жизнь.

Не смотря на то, что результаты деятельности нашей школы значительно улучшены, но по результатам анализа данных ГИА в 9 и 11 классах и ВПР 4 и 5 классов, наша школа вновь стала участником проекта повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В региональную команду Проекта вошли: РИРО, управление образования и

молодежной политики администрации Спасского муниципального района, МБОУ «Спасская гимназия» и МБОУ "Старокиструсская СШ".

Определены основные направления поддержки школы:

1. Повышение качества кадрового и методологического обеспечения образовательного процесса:

- вовлечение педагогов нашей школы в работу сетевых методических объединений;
- заключено партнерское соглашение по методической поддержке между МБОУ «Спасская гимназия» и МБОУ "Старокиструсская СШ";
- разработан и утвержден совместный с гимназией план перехода МБОУ "Старокиструсская СШ" в эффективный режим работы;
- в муниципалитете создано профессиональное сообщество руководителей, педагогов района в целях реализации мероприятий при переводе школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы.

2. Повышение мотивации участников образовательного процесса:

- для учащихся: развитие системы дополнительного образования, профориентационные мероприятия, мероприятия по стимулированию познавательного интереса;
- для педагогов: мероприятия по социально – педагогической, финансовой и методологической поддержке;
- для родителей: повышение открытости школы, вовлечение родителей в школьные мероприятия по профессиональной ориентации учеников, создание площадок проведения совместного досуга с детьми.

3. Совершенствование системы управления.

Мы все должны понимать, что для того чтобы успешно решать вопросы управления качеством образования, необходимо помнить, что образование – это процесс целостного развития растущего человека. При этом необходимо учитывать факторы, влияющие на развитие личности (генетические, социально – экономические, психолого– педагогические, личностно–деятельностные).

Для перехода школы в эффективный режим работы в МБОУ "Старокиструсская СШ" сформирована управленческая модель, которая является методологической основой организации повышения квалификации. Данная модель была сформирована на основе региональной управленческой модели перехода ОО со СНОР и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы на территории муниципального образования.

Активными участниками системы, выраженной данной моделью, являются: министерство образования и молодежной политики Рязанской области, Рязанский институт развития образования, управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Спасский муниципальный район, региональный центр обработки информации, методические службы, МБОУ "Старокиструсская СШ", школа – шеф МБОУ «Спасская гимназия».

Данная модель циклична и включает в себя следующие составные части:

1. Сбор данных о качестве образования.
2. Анализ качества образования и выявление проблем.
3. Изучение и обсуждение эффективных педагогических практик.
4. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.
5. Оказание методической помощи.
6. Диагностика реализации рекомендаций.

Сбор данных о качестве образования. Осуществляется сбор данных о качестве образования. Массив информации включает:

- объективные данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них проблемные поля;
- данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов;
- данные о корпоративных профессиональных дефицитах педагогов – академические и методические трудности у педагогических работников, представляющих ту или иную предметную дисциплину.

Анализ качества образования и выявление проблем. Осуществляется статистический анализ результатов исследований качества образования и мониторинговых исследований и доводит содержательную и оценочно - количественную часть по предметам до педагогов. Задача педагогов – определить проблемные поля в части содержания работ и типологии заданий по каждому предмету. В основе анализа результатов лежат формы аналитических материалов, предлагаемые как на региональном, так и на муниципальном уровнях. Эти данные передаются для дальнейшей работы учителям - предметникам.

Изучение и обсуждение эффективных педагогических практик. Важной составляющей частью модели является изучение и обсуждение передового педагогического опыта и трансляция эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования.

Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса. Осуществляется разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса МБОУ "Старокиструсская СШ". Особая роль в этой работе отводится учебно-методическому объединению (УМО) в системе общего образования Рязанской области, ММС, школе – шефу, МРГН, ШРГН. Вырабатываются рекомендации для МБОУ "Старокиструсская СШ" в части основных трудностей у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов на основе массива данных научно-методического сопровождения региональной системы оценки качества образования.

Оказание методической помощи. Оказание адресной методической помощи: администрации школы, образовательным организациям; работникам образования. Наибольший вклад в эту работу вносят сотрудники Рязанского института развития образования, МБОУ «Спасская гимназия», ММС. Кроме того, в данной деятельности участвуют высшие учебные заведения (Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина), активно используются разработки Российской академии образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, ведущих вузов и научно - исследовательских институтов. В целях совершенствования работы по оказанию методической помощи совместно с МБОУ «Спасская гимназия» разработан план перехода МБОУ "Старокиструсская СШ" в эффективный режим работы. Запланированы совместные мероприятия на базе образовательных организаций. Данная работа предусматривает усиление практической составляющей подготовки учителей за счет организации выездных тематических занятий, приглашения педагогов МБОУ «Спасская гимназия» для проведения мастер – классов для педагогов МБОУ "Старокиструсская СШ". Предполагается активное использование информационно-коммуникационных технологий, дистанционного обучения,

Диагностика реализации рекомендаций.

Отслеживание результатов и обеспечение обратной связи осуществляется на этапе мониторинга реализации образовательных программ и рекомендаций. Министерство образования и молодежной политики Рязанской области и управление надзора и контроля в соответствии со своими полномочиями осуществляют контроль за деятельностью образовательных организаций региона, а муниципальные органы управления образованием и руководители образовательных организаций проводят диагностику образовательного процесса и его результатов.

Координация работы методических служб региона является фактором, обеспечивающим повышение эффективности контроля, а инструментами для его проведения служат результаты аттестации педагогов на квалификационные категории, проведение итогового и текущего контроля, анкетирование слушателей и вновь – результаты исследований качества образования, то есть отправная точка функционирования нашей системы.

Созданные на базе РИРО региональные предметные клубы анализируют выявленные проблемы в ходе мониторинговых исследований, выявляют корпоративные профессиональные дефициты педагогов. На их заседаниях обсуждается передовой педагогический опыт, а ведущие педагоги имеют возможность поделиться опытом профилактики или ликвидации выявленных трудностей.

Заседания клубов транслируются в режиме вебинара на все методические службы муниципальных образований Рязанской области с обеспечением возможности обратной связи. Педагоги МБОУ "Старокиструсская СШ" являются активными слушателями этих вебинаров.

Должным образом организованная комплексная система поддержки школы, функционирующей в сложных социальных условиях, позволяет решить проблему повышения эффективности работы. Но это возможно, когда каждый учитель знает свои профессиональные дефициты, а школа – свои ключевые проблемы, и для решения этих проблем консолидируются усилия и ресурсы всех заинтересованных сторон.

Планируя улучшение образовательных результатов учащихся, наша школьная команда сосредоточила свои усилия на развитии профессионального мастерства педагогов, овладении и использовании ими технологий обучения и оценивания, что является ведущим фактором, влияющим на качество результатов.

На сегодняшний день у нас:

- все педагоги школы успешно освоили компетенцию «Организация онлайн – обучения на платформе Moodle» на платформе Электронного университета Правительства Рязанской области;

- администрация школы приняла участие в информационно – методических вебинарах для руководителей образовательных организаций по темам: «Деятельность руководителя ОО с низкими образовательными результатами: перспективы и точки роста», «Современная образовательная организация: как управлять эффективно»;

- учителя школы приняла участие в методических вебинарах и мастер – классах для учителей русского языка и математики, а также в вебинаре по теме «Цифровизация – ресурсы повышения эффективности работы ОО»;

- учителя математики, физики, химии и русского языка проходят курсы по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся».

Исходя из уже проделанной совместной работы, мы пришли к тому, что необходимо продолжить:

- работу по созданию условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, направленные на формирование управленческих компетенций, сопровождение и оценку индивидуального прогресса обучающихся, работу с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами;

- сетевое взаимодействие с другими, более успешными образовательными организациями, диссеминацию «лучших практик».

Организация эффективной работы школы, имеющей низкие образовательные результаты и работающей в сложных социальных условиях – сложная задача, но выполнимая. Основная задача нашего коллектива, на ближайший период, заключается в способности посредством личного опыта и профессионального мастерства, с учетом поддержки на разных уровнях, перевести свою школу из разряда неэффективных в категорию успешных.

*Н.Н. Кудюкина,
ЗДВУР МБОУ "Старокиструсская СШ"*