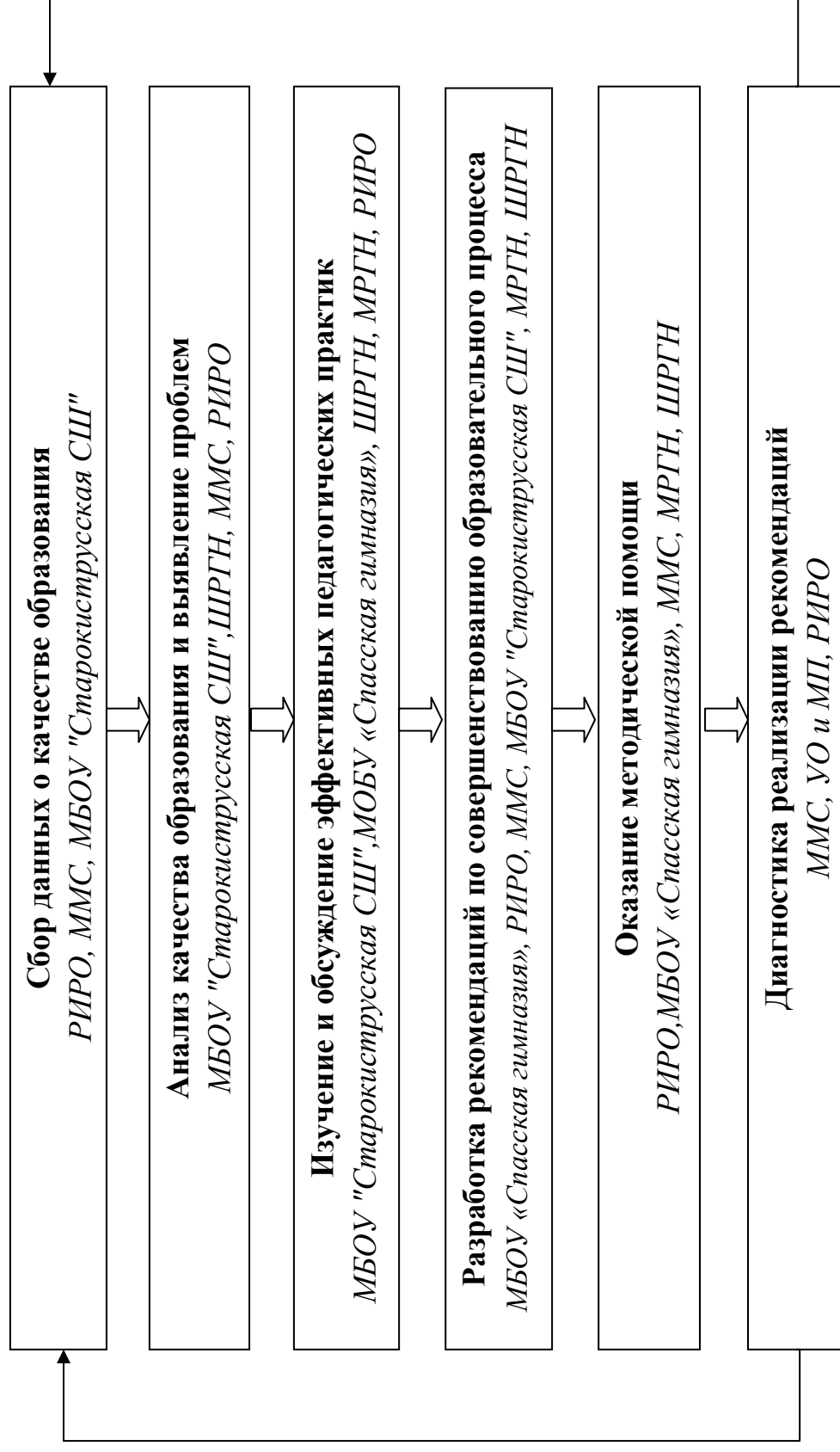


Управленческая модель перевода МБОУ "Старокиструсская СШ" в эффективный режим работы



В МБОУ "Старокиструсская СШ" сформирована управленческая модель перехода в эффективный режим работы, которая является методологической основой организации повышения квалификации. Данная модель была сформирована на основе региональной управленческой модели перехода ОО со СНОР и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях в эффективный режим работы на территории муниципального образования.

Активными участниками системы, выраженной данной моделью, являются: министерство образования и молодежной политики Рязанской области, Рязанский институт развития образования, управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Спасский муниципальный район, региональный центр обработки информации, методические службы, МБОУ "Старокистринская СШ", школа – шеф МБОУ «Спасская гимназия».

Данная модель включает в себя следующие составные части:

1. Сбор данных о качестве образования.
2. Анализ качества образования и выявление проблем.
3. Изучение и обсуждение эффективных педагогических практик.
4. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.
5. Оказание методической помощи.
6. Диагностика реализации рекомендаций.

Сбор данных о качестве образования. На первом этапе осуществляется сбор данных о качестве образования. Массив информации включает:

- объективные данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них проблемные поля (результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ); международных и национальных исследований качества образования; федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований);
- данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов (материалы анкетирования педагогов); результаты предметной оценки учителей (тестирование); затруднения, выявленные в процессе подготовки материалов для аттестации педагогов;
- данные о корпоративных профессиональных дефицитах педагогов – академические и методические трудности у педагогических работников, представляющих ту или иную предметную дисциплину, выявленные в результате обсуждения проблемных полей на методических объединениях учителей - предметников, в профессиональных сообществах, на заседаниях аттестационных комиссий.

Анализ качества образования и выявление проблем. На следующем этапе ШРГН осуществляет статистический анализ результатов исследований качества образования и мониторинговых исследований и доводит содержательную и оценочную часть по предметам до педагогов. Задача педагогов совместно с ШРГН –

определить проблемные поля в части содержания работ и типологии заданий по каждому предмету. В основе анализа результатов лежат формы аналитических материалов, предлагаемые как на региональном, так и на муниципальном уровнях. Эти данные передаются для дальнейшей работы учителям - предметникам.

Изучение и обсуждение эффективных педагогических практик. Важной составляющей частью модели является изучение и обсуждение передового педагогического опыта и трансляция эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования. В этой деятельности активно участвуют методические службы, аттестационные комиссии, которые работают с определенными категориями педагогов.

Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса. На следующем этапе осуществляется разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса МБОУ "Старокиструсская СШ". Особая роль в этой работе отводится учебно-методическому объединению (УМО) в системе общего образования Рязанской области, ММС, школе – шефу, МРГН, ШРГН. Вырабатываются рекомендации для МБОУ "Старокиструсская СШ" в части основных трудностей у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов на основе массива данных научно-методического сопровождения региональной системы оценки качества образования. В состав УМО, председателем которого является ректор Рязанского института развития образования, входят сотрудники РИРО, ведущие педагоги-практики, представители министерства образования и молодежной политики Рязанской области, муниципальных органов управления образованием, методических служб, руководители образовательных организаций.

Оказание методической помощи. Следующий этап – оказание адресной методической помощи: администрации школы, образовательным организациям; работникам образования. Наибольший вклад в эту работу вносят сотрудники Рязанского института развития образования, МБОУ «Спаская гимназия», ММС. Кроме того, в данной деятельности участвуют высшие учебные заведения (Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина), активно используются разработки Российской академии образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, ведущих вузов и научно - исследовательских институтов. В целях совершенствования работы по оказанию методической помощи совместно с МБОУ «Спаская гимназия» разработан план перехода МБОУ "Старокиструсская СШ" в эффективный режим работы. Запланированы совместные мероприятия на базе образовательных организаций. Данная работа предусматривает усиление практической составляющей подготовки учителей за счет организации выездных тематических занятий, приглашения педагогов МБОУ «Спаская гимназия» для проведения мастер – классов для педагогов МБОУ "Старокиструсская СШ". Предполагается активное использование информационно-коммуникационных технологий, дистанционного обучения,

Для реализации адресной помощи педагогам, в ходе встреч, учителя указывают свои проблемы и затруднения, решение которых осуществляется в ходе тесного сотрудничества школы со СНОР, школы – шефа, ММС. По результатам совместной деятельности выявляется степень удовлетворенности учителей и анализируются результативные педагогические практики, позволяющие решить наиболее актуальные проблемы в профессиональной деятельности конкретных категорий работников образования.

Диагностика реализации рекомендаций.

Отслеживание результатов и обеспечение обратной связи осуществляется на этапе мониторинга реализации образовательных программ и рекомендаций. Министерство образования и молодежной политики Рязанской области и управление надзора и контроля в соответствии со своими полномочиями осуществляют контроль за деятельностью образовательных организаций региона, а муниципальные органы управления образованием и руководители образовательных организаций проводят диагностику образовательного процесса и его результатов.

Координация работы методических служб региона является фактором, обеспечивающим повышение эффективности контроля, а инструментами для его проведения служат результаты аттестации педагогов на квалификационные категории, проведение итогового и текущего контроля, анкетирование слушателей и вновь – результаты исследований качества образования, то есть отправная точка функционирования нашей системы.

Новеллой в системе является наличие региональных предметных клубов – надассоциативных профессиональных объединений учителей по предметам, куда входят руководители крупнейших муниципальных методических объединений, а также наиболее авторитетные педагоги. Региональные предметные клубы анализируют выявленные проблемы в ходе мониторинговых исследований, выявляют корпоративные профессиональные дефициты педагогов. На их заседаниях обсуждается передовой педагогический опыт, а ведущие педагоги имеют возможность поделиться опытом профилактики или ликвидации выявленных трудностей. В этом случае здесь обеспечивается первичное апробирование лучших педагогических практик для их последующего внедрения в систему повышения квалификации.

Заседания клубов транслируются в режиме вебинара на все методические службы муниципальных образований Рязанской области с обеспечением возможности обратной связи. В данных вебинарах со стороны муниципалитетов принимают участие, как руководители методических служб, так и руководители профильных методических объединений, и ведущие учителя муниципальных образований. Педагоги МБОУ "Старокиструсская СШ" являются активными слушателями вебинаров, организованных РИРО.