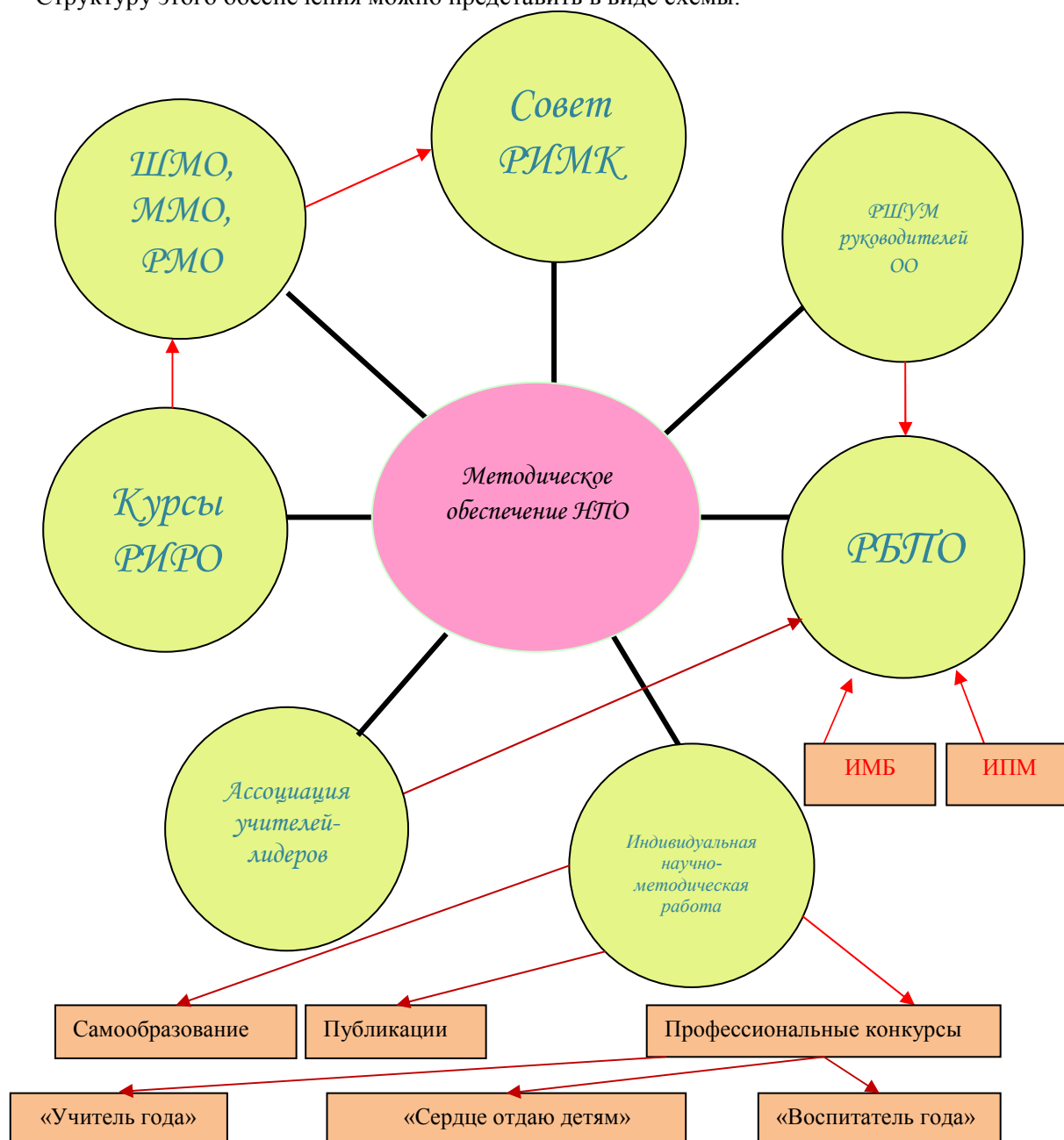


**План работы**  
**районного информационно-методического кабинета (РИМК)**  
**на 2019/2020 учебный год**

**I. Краткий анализ работы РИМК за 2018/2019 учебный год**

Работа РИМК управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Спасский муниципальный район была направлена на информационно-методическую поддержку образовательных организаций в осуществлении государственной политики в области образования, содействие комплексному развитию образования муниципалитета, совершенствование профессиональных компетентностей кадров.

Структуру этого обеспечения можно представить в виде схемы:



В муниципальном образовании Спасский муниципальный район Рязанской области сформирована управленческая модель методического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования.

Активными участниками системы, выраженной моделью, являются:

- управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Спасский муниципальный район Рязанской области,
- районный информационно-методический кабинет (РИМК),
- образовательные организации.

Данная модель включает в себя следующие составные части:

1. Сбор данных о качестве образования.
2. Анализ качества образования и выявление проблем.
3. Изучение и обсуждение передового педагогического опыта.
4. Разработка рекомендаций для управления образованием администрации Спасского района, РИМК, образовательных организаций, методических объединений, педагогов.

Методическая работа в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с методической темой района **«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в современных условиях».**

Главной целью деятельности районного информационно-методического кабинета управления образованием являлась выработка общих подходов к разработке и реализации стратегических направлений системы образования района.

Основными направлениями деятельности районного информационно-методического кабинета являлись следующие:

1. Научно-методическое и организационно-методическое сопровождение процессов реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.
2. Обеспечение условий для профессионального роста педагогов Спасского района через систему курсовой подготовки;
3. Оказание методической помощи в информационно-коммуникационном сопровождении образовательного процесса;
4. Развитие конкурсного движения среди педагогов на муниципальном и региональном уровнях;
5. Развитие работы районных методических объединений;
6. Развитие олимпиадного и конкурсного движений учащихся образовательных организаций, педагогов, способной и талантливой молодежи на муниципальном и региональном уровнях;
7. Оказание методической помощи в обеспечении подготовки ОО к государственной итоговой аттестации.

Условием качества образования, обеспечиваемого образовательной организацией, является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников. От педагогов зависит то, как будет развиваться образование в районе.

Имеют высшее профессиональное образование (педагогическое) -68,8 %;  
 среднее профессиональное (педагогическое) – 25,6 %;  
 среднее (полное общее) – 1,3% **(приложение №1).**

В настоящее время в образовательных учреждениях района работают 5 педагогов, имеющих почетное звание «Заслуженный учитель РФ».

Основная задача муниципальной методической службы состоит в повышении мотивации у педагогов заниматься самообразованием, повышением квалификации, чтобы учить по-новому.

За 2018 – 2019 учебный год прошли аттестацию на соответствие уровню квалификации первой и высшей квалификационной категории 26 педагогов образовательных организаций.

Аттестованы на первую квалификационную категорию 15 педагогов:

- 7- по должности «учитель»;

- 5- по должности «воспитатель» (5 - воспитатель ДОО),
  - 1- по должности «учитель-логопед»,
  - 1- по должности «педагог-психолог»,
  - 1- по должности «тренер-преподаватель»,
- Аттестованы на высшую квалификационную категорию 11 педагогов:
- 6- по должности «учитель»,
  - 3- по должности «воспитатель» (3 - воспитатель ДОО),
  - 1- по должности «музыкальный руководитель».
  - 1- по должности «старшая вожатая» (**приложение № 2**).

В настоящее время из 342 педагогов (в том числе рук. ОО), осуществляющих педагогическую деятельность, имеют первую категорию – 129 (37,7 %); высшую категорию – 80 (23,4 %); соответствие занимаемой должности – 116 (33,9 %); не прошедших аттестацию – 17 человек (5 %) (**приложение № 3**).

В новом учебном году планируют пройти аттестацию на первую квалификационную категорию 34 педагогических работника, на высшую – 18 (**приложение № 4**).

### **Повышение профессионального мастерства**

Традиционно одной из задач информационно-методического кабинета является оказание помощи педагогическим и административным работникам ОО в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку.

Содержание курсовой подготовки, также как и методической работы, проводимой в межкурсовой период, соответствует запросам современного педагога и направлено на реализацию задач по обновлению содержания образования и организации образовательного процесса.

В целях более эффективной организации курсовой подготовки в муниципальной системе образования создан банк персонифицированного учёта курсовой переподготовки, который постоянно обновляется.

Всего за прошедший учебный год повысили свое педагогическое **102 человек**, таким образом, в 2018/2019 учебном году КПК было охвачено **27,5 %** педагогических работников образовательных организаций района (**приложение № 5**).

### **Менеджмент в образовании**

**На курсах профессиональной переподготовки по специальности «Менеджмент в образовании»** прошли обучение 41 человек, из них 8 заведующих ДООУ, 5 заместителей заведующего ДООУ, 11 директоров ОО и 17 заместителей директора. Таким образом, по данному направлению подготовки охвачено **85,4 % от общего числа руководителей ОО**.

Для повышения профессионального уровня педагогов в межкурсовой период была разработана и утверждена приказом начальника управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Спасский муниципальный район районная методическая сеть (**приложение № 6**).

Методическая работа в районе, организованная на принципах сетевого взаимодействия, способствовала становлению новой, вариативной, более глубокой образовательной среды для профессионального, творческого развития педагогов, культивирования интереса к нововведениям и их инициирования, повышения свободы общения педагогов на основе интенсивного, информационного обмена опытом. На сопровождение инновационной деятельности нацелены все формы работы РИМК с педагогическими кадрами.

Для усиления адресной помощи педагогам методкабинет провел, как и в прежние годы, диагностирование, выявляющее их профессиональные запросы и наработанный опыт. С учетом

его результатов методисты, Совет РИМК предложили руководителям школ и методобъединений отбирать содержание и **разнообразные формы методических занятий** в рамках МОУ, межшкольных и районных методических объединений, творческих и проблемных групп, школ педагогического опыта:

- творческие мастерские,
- практикумы,
- мастер-классы,
- «круглые столы»,
- открытые уроки и занятия,
- творческие отчеты,
- обмен информацией и мыслями о прочитанной методической, психолого-педагогической литературе.

Планы всех структурных единиц методической сети составляли их руководители, пользуясь результатами диагностики педагогического опыта. Заведующая РИМК и методисты консультировали руководителей МО, нацеливая их на реализацию актуальных проблем развития образования в районе.

**Работа секции руководителей ДОО в 2018-2019 учебном году** проводилась в соответствии с методическими рекомендациями по реализации стандарта дошкольного образования, исходя из мониторинговых исследований, определяющих уровень готовности дошкольных образовательных организаций к организации деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Темы для обсуждения соответствовали диагностическим потребностям педагогов, требованиям ФГОС ДО и повышению качества дошкольного образования.

Основная цель заседаний в 2018-2019 учебном году – реализация ФГОС дошкольного образования в соответствии с планом мероприятий ДОО, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, в результате которой были определены следующие задачи:

- организация методической поддержки и сопровождения педагогов в рамках реализации ФГОС ДО;
- создание психолого-педагогических условий для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- обеспечение организации образовательного процесса посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с разными образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ, одаренных детей, с учетом результатов мониторинга освоения основной образовательной программы;
- расширение спектра дополнительных образовательных программ, отражающих специфику национальных, социокультурных и иных условий;
- обеспечение поэтапного оснащения образовательных организаций техническими средствами обучения и применение их в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- осуществление полноценного развития дошкольника в системе: семья – педагог – ребенок, повышение педагогической культуры родителей, их нормативно-правовой грамотности;
- диссеминация передового педагогического опыта в процессе введения ФГОС и внедрение его в практику работы путем создания индивидуальных педагогических сайтов и блогов;
- обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО.

На заседаниях районной школы управленческого мастерства, которые проходили на базе МБДОУ «Золотой петушок» и МБДОУ детский сад «Светлячок» заведующие обсудили вопросы, касающиеся управленческой деятельности по обеспечению качества непрерывного дошкольного образования и организации эффективного функционирования системы повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства коллектива детского сада при реализации ФГОС ДО, где были представлены формы работы, способствующие осуществлению педагогического процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повышению уровня обученности дошкольников, а также созданию

положительной мотивации у коллектива к введению в образовательную деятельность ранее не используемые приемы; даны рекомендации по обеспечению педагогической поддержки и повышению компетентности педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в условиях реализации ФГОС ДО. В ходе заседаний был проведен анализ предоставляемых услуг в ДОО, представлены нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию качественного непрерывного дошкольного образования, дана объективная оценка реализации ФГОС ДО на данном этапе. Руководители ДОО делились опытом организации контроля за оснащением материально-технической базы, за уровнем готовности детей к начальному образованию, за учебно-воспитательным процессом, за повышением уровня компетентности педагогов через внедрение в практику современных технологий и оборудования.

Каждое посещение детских садов сопровождалось проведением открытых занятий и мастер – классов, в соответствии с выбранной методической темой, а также приоритетными направлениями программ дошкольных образовательных организаций. Сотрудниками МБДОУ детский сад «Золотой петушок» и МБДОУ детский сад «Светлячок» были организованы открытые показы НОД, мастер-классы с привлечением коллег и родителей, практикумы для административных работников ДОО.

Были представлены презентационные наработки по следующим вопросам:

- организационно-педагогические условия развития образовательной деятельности детского сада в условиях реализации ФГОС ДО (Т.В. Киркина, МБДОУ детский сад «Теремок»);
- использование современных образовательных технологий в ДОО как условие повышения качества образования (Г.В. Рудакова, МБДОУ детский сад «Светлячок»);
- аспекты управленческой деятельности по формированию творческого коллектива ДОО (**Н.В. Вапилина**, МБДОУ детский сад «Солнышко»);
- формирование корпоративной культуры в педагогическом коллективе ДОО (**Е.В. Захарова**, МБДОУ детский сад «Солнышко»);
- методическая работа в ДОО по развитию самоанализа профессиональной деятельности педагогов (Т.А. Сироткина, МБДОУ детский сад «Светлячок»);
- здоровьесберегающие аспекты воспитания и развития ребенка в контексте ФГОС ДО (**О.В. Иванова**, МБОУ «Спасский детский сад №1»);
- проектирование развивающей предметно – пространственной среды при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДОО (**О.А. Чиченева**, МБОУ «Спасский детский сад №1»);
- актуальные вопросы экологического образования в ДОО (Н.И. Юдова, МБДОУ детский сад № 2 с. Ижевское);
- эффективные формы организационно-управленческого взаимодействия с семьями воспитанников (Н.С. Печурина, МБДОУ Выжелесский детский сад)
- формула успеха руководителя: позитивный образ руководителя ДОО (**О.В. Чернецкая**, структурное подразделение дошкольного образования МБОУ "Спасская СОШ" детский сад "Малыш"

На 2019-2020 учебный год поставлены следующие задачи:

- совершенствование работы по организации методической поддержки педагогам по реализации ФГОС ДО, использование современных направлений методической работы;
- оказание консультативной помощи педагогам в ДОО в реализации задач по повышению качества дошкольного образования;
- создание условия для активного использования современных образовательных и управленческих технологий;
- содействие повышению компетентности педагогов в области моделирования образовательной и социальной ситуации развития детей, способствующей поддержке детской индивидуальности и инициативы;
- обеспечение развития профессиональной культуры педагогов по проблеме реализации новых форм построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях с целью максимального развития личности каждого ребенка;

- организация поиска оптимальных условий для мотивации профессионального саморазвития педагогов как основы становления основных компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом, обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в очно-заочном повышении квалификации на курсах, в прохождении процедуры аттестации на соответствие квалификационным категориям;

- совершенствование педагогического и методического мастерства на основе обобщения и распространения передового педагогического опыта воспитателей.

**Работа РМО педагогов ДОО в 2018-2019 учебном году** проводилась в соответствии с планом. Темы для обсуждения соответствовали диагностическим потребностям педагогов, требованиям для создания условий реализации ФГОС ДО и повышению качества дошкольного образования.

Основная цель РМО в 2018-2019 учебном году – оказание помощи педагогам в работе по реализации стандарта дошкольного образования, в результате которой были поставлены следующие задачи:

- организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников для обеспечения эффективности и качества дошкольного образования;

- использование современных образовательных технологий педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса;

- формирование творческого потенциала личности педагогов через активное участие в мероприятиях различного уровня, самообразовательной деятельности и трансляции педагогического опыта;

- оказание методической и практической помощи педагогам;

- формирование банка методических материалов педагогического опыта деятельности педагогов, способствующего эффективной реализации процесса образования и воспитания дошкольников на современном этапе.

Руководителем РМО заместителем заведующего структурным подразделением дошкольного образования МБОУ "Спасская СОШ" детский сад "Малыш" Л.А. Дашковой были проведены 2 секции для педагогов ДОО на базе МБДОУ «Спасский детский сад №1» и структурного подразделения дошкольного образования МБОУ "Спасская СОШ" детский сад "Малыш".

На занятиях рассматривались следующие вопросы: «Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем», «Эффективные формы повышения профессионального мастерства педагогов ДОО». В ходе проведенных секций воспитатели показали квест по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Родина – моя Россия» (В.Н. Буслова, воспитатель детского сада «Малыш»), познавательный досуг «Я рожден в России!» (О.В. Собчакова воспитатель детского сада «Малыш»), представили опыт работы в виде мастер-классов (А.А. Лаврентьева, воспитатель МБДОУ «Спасский детский сад №1», Н.А. Ковтун, воспитатель МБДОУ детский сад «Теремок»), работу над реализацией проекта «Квест в режиме одного дня детского сада». Коллеги смогли оценить опыт применения приемов образовательных технологий в организации образовательно-воспитательного процесса с дошкольниками. Также обсуждались материалы, представляемые на конкурсах профессионального мастерства «Инноватика. Образование. Мастерство», муниципального этапа конкурса «Воспитатель года – 2019».

Были представлены презентационные наработки по следующим вопросам:

- патриотическое воспитание дошкольников с учетом регионального компонента (Г.В. Выдрина, МБДОУ «Спасский детский сад № 1»);
- формирование позитивной мотивации у дошкольников к здоровому образу жизни (А.А. Лаврентьева, МБДОУ «Спасский детский сад №1»);
- использование здоровьесберегающих технологий в логопедической работе (Л.В. Федотова, МБДОУ «Спасский детский сад №1»);

- формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста (В.А. Румянцева, О.В. Собчакова, структурное подразделение дошкольного образования МБОУ "Спасская СОШ" детский сад "Малыш");
- воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста (Г.Н. Ухина, МБДОУ детский сад «Теремок»);
- экологическое воспитание дошкольников. Формы и методы работы (В.Н. Дюдяева, МБДОУ детский сад «Сказка»);
- традиции как одна из эффективных форм организации воспитательно – образовательного процесса в ДОО (Е.А. Москвина, МБДОУ «Спасский детский сад №1»);
- развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с народным декоративно-прикладным творчеством (С.В. Печурина, МБДОУ Выжелесский детский сад);
- развитие мелкой моторики у дошкольников. Создание книги - игры «Делу - время, потехе - час» (И.В. Евтюшкина, МБДОУ детский сад «Солнышко»);
- создание многофункционального пособия по образовательным областям для дошкольников (А.И. Устинова, МБДОУ детский сад «Солнышко»).

Во время секций велось обсуждение степени результатов и трудностей реализации ФГОС ДО.

В течение 2018-2019 учебного года осуществлялось повышение профессионального мастерства воспитателей через участие их в муниципальных и региональных конкурсах.

Пять педагогических работников ДОО представляли опыт своей работы на муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года – 2019»: Е.П. Бирюк – воспитатель МБДОУ детский сад «Золотой петушок», Н.А. Ковтун – воспитатель МБДОУ детский сад «Теремок», А.А. Лаврентьева - воспитатель МБДОУ «Спасский детский сад № 1», Т.А. Ланг - воспитатель МБДОУ детский сад «Золотой петушок», Е.Н. Митина – инструктор по физическому воспитанию МБДОУ детский сад «Солнышко».

Победитель муниципального этапа конкурса А.А. Лаврентьева представляла Спасский район на областном этапе конкурса «Воспитатель года России – 2019».

Участники областного этапа данного конкурса А.Н. Баканова, О.А. Деянова (МБДОУ детский сад «Солнышко»), С.В. Ермакова (МБДОУ детский сад «Светлячок»), Е.И. Калинкина и Е.С. Захарова (МБДОУ «Спасский детский сад №1») входят в состав профессионального клуба воспитателей г. Рязани и Рязанской области «Профессиональная лига».

Е.Н. Митина – инструктор по физическому воспитанию МБДОУ детский сад «Солнышко» приняла участие в региональном заочном конкурсе «Учитель здоровья России - 2019»; Л.А. Дашкова заместитель заведующего структурным подразделением дошкольного образования МБОУ "Спасская СОШ" детский сад "Малыш" – в региональном конкурсе «Инноватика. Образование. Мастерство».

На 2018-2019 учебный год поставлены следующие задачи:

- совершенствование работы по повышению профессиональной компетентности педагогов и качества образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДОО в системе организации адаптации детей раннего возраста;
- совершенствование работы по обеспечению физического и психического здоровья детей, путем внедрения новых здоровьесберегающих технологий в ДОО и семье;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы;
- реализация творческого потенциала воспитанников через организацию их участия в выставках, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, акциях;
- обобщение передового педагогического опыта специалистов дошкольного образования в процессе введения ФГОС ДО и внедрение его в практику работы;
- активизация деятельности педагогов через участие в конкурсах муниципального и регионального уровней;

- повышение профессионального мастерства посредством организации курсовой подготовки, семинаров, вебинаров и т.п.
- представление опыта педагогов дошкольного образования, а также информирование о проведенных ими мероприятиях на сайтах образовательных организаций.

Деятельность методических объединений учителей начальных классов была направлена на рассмотрение проблем реализации ФГОС НОО второго поколения.

**Работа ММО (рук. Т.Н. Буданова, В.В. Перфильева, Г.В. Рыбакова), ШПО (рук. Н.А. Мосолкина) в 2018-2019 учебном году** проводилась в соответствии с планами.

На заседаниях МО рассматривались следующие актуальные проблемы:

- Формирование читательских компетенций в начальной школе.
- Условия формирования устойчивой учебной мотивации и готовность к переходу на третий уровень обучения.
- Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования учащихся в рамках ФГОС второго поколения.
- Использование педтехнологий в начальных классах, как одно из условий повышения качества образования.
- Методическая и профессиональная компетентность педагога, как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования.
- Развитие личности младшего школьника через формирование универсальных учебных действий.
- Современные подходы к организации учебных и внеурочных занятий для получения качественных знаний в условиях модернизации образования в начальных классах.
- Развитие личности и содержание основ творческого потенциала через проектную деятельность.

Наработки учителей в виде ИМБ «Первый учитель» (3 экземпляра) дополнили районный банк педагогического опыта и переданы в школы.

Работа в МО дала положительный результат в росте профессионального мастерства учителей:

Буданова Т.Н. (МБОУ "Спасская СОШ") и Исаева Н.С. (МБОУ "Спасская гимназия") успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Верушкина З.В., Чусова Е.В. (МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского"), Карпеева Н.В. (МБОУ «Веретьинская сш»), Лавренова В.Н. (МБОУ "Исадская СОШ") – на I квалификационную категорию.

В новом учебном году особое внимание учителям начальных классов необходимо обратить на

- анализ ВПР и использовать его в работе на уроке,
- освоение и применение на практике инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения;
- основные направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- организация эффективной подготовки школьников к участию в олимпиадах и интеллектуальных марафонах;
- создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностям;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- определить направления работы с неуспевающими (одаренными) детьми, требующими педагогической поддержки.

**Работа секций ММО (рук. М.В. Белякова) и ШПО (рук. Е.В. Бубукина), учителей-словесников в 2018-2019 учебном году** проводилась в соответствии с планом, исходя из требований стандарта основного общего образования, в зависимости от актуальности вопросов, возникающих у педагогов, а также с учетом результатов итогового собеседования, итогового сочинения (изложения) и государственной итоговой аттестации в 2017 – 2018 учебном году.

Основная цель работы секций - повышение педагогического мастерства учителей русского языка и литературы в процессе обсуждения актуальных проблем преподавания.



Были поставлены следующие задачи:

- подведение итогового анализа аттестации в 9, 11 классах по русскому языку в 2017-2018 учебном году, анализ типичных ошибок;
- определение форм дальнейшей работы при подготовке учащихся к итоговой аттестации, повышения уровня мотивированности учащихся на уроках русского языка;
- подготовка обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе;
- активизация деятельности педагогов через участие в конкурсах муниципального и регионального уровней;
- повышение профессионального мастерства посредством организации курсовой подготовки, семинаров, вебинаров и т.п.
- представление опыта работы учителей - словесников, а также информирование о проведенных ими мероприятиях на сайтах образовательных организаций.

Руководителями было проведено 4 секций: на базе МБОУ "Спасская гимназия", МБОУ "Спасская СОШ", МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского". В рамках секции учителями МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского" были проведены открытые уроки по следующим темам: «Технология развивающего обучения на уроках литературы и русского языка», «Формирование смысловых ориентаций учащихся», «Проектная деятельность учащихся на уроках русского языка», «Научно-исследовательская деятельность учащихся».

На секциях был представлен опыт работы по актуальным темам: «Особенности работы со слабыми учащимися в процессе подготовки к ОГЭ», «Трудные вопросы на ЕГЭ по русскому языку», «Подготовка к написанию итогового сочинения» (Е.В. Бубукина, МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского"), «Организация исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания русского языка и литературы» (Н.Н. Данилушкина, МБОУ "Городковическая СШ"), «Особенности работы со слабыми учащимися в процессе подготовки к ОГЭ» (Ахрютин М.В., МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского"), «Активные методы обучения в процессе формирования языковой компетенции» (С.Ф. Зенкина, МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского"), «От анализа текста – к сочинению в формате ЕГЭ», «Работа с одаренными детьми (подготовка к олимпиадному движению)» (С.В. Балабанова, МБОУ "Старокистринская СШ"), «Самостоятельная работа обучающихся на уроках русского языка и литературы в рамках ФГОС» (О.С. Муранова, МБОУ "Перкинская СШ), «Преемственность в преподавании русского языка и литературы между начальным и средним звеном», «Анализ поэтического текста на уроках литературы в условиях ФГОС» (В.А. Жорикова, МБОУ "Спасская гимназия"), «Пути устранения типичных ошибок через формирование навыков устной речи обучающихся» (Е.Л. Филаткина, "Спасская СОШ"), «Развитие монологической речи обучающихся на уроках литературы как средство формирования коммуникативной компетентности», (Е.И. Васькин, МБОУ «Веретьинская сш»), «Орфоэпическая работа на уроках русского языка при подготовке к ВПР, ЕГЭ» (Л.Н. Киреева, МБОУ "Спасская гимназия").

В ноябре 2018 года и январе 2019 года с целью проверки организационных, технологических и информационных решений в рамках реализации мероприятий по внедрению итогового собеседования как допуска к ГИА-9 в МБОУ "Спасская СОШ" была организована и проведена апробация итогового собеседования по русскому языку в 9 классе. Были проведены родительские собрания с целью разъяснения процедуры проведения итогового собеседования, руководителям образовательных организаций довели до сведения регламент, учителя русского языка, технические специалисты через участие в вебинарах ознакомлены с должностными инструкциями и критериями оценивания ответа.

В декабре 2018 года на муниципальном уровне было проведено тренировочное итоговое собеседование для обучающихся 9 классов, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, удовлетворительных результат был у 91 % девятиклассников.

13 февраля и 13 марта 2019 года было организовано и проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе как условие допуска к ГИА-9. По его результатам все девятиклассники допущены к сдаче экзаменов.

В ноябре 2018 года выпускники Спасского района писали пробное итоговое сочинение (изложение), с которым успешно справилось 85 % обучающихся соответственно. 5 декабря 2018 года обучающиеся написали итоговое сочинение с 96,9 % - ным результатом выполнения

(у 2 выпускников сочинение не соответствовало теме). В ходе пересдачи 6 февраля 2019 года все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

12 марта 2019 года в целях изучения уровня готовности обучающихся 9, 11 - ых классов к Г(И)А в районе были организованы и проведены тренировочные экзамены по русскому языку, процедура которых была максимально приближена к реальной процедуре государственной (итоговой) аттестации. Структура и содержание проверочной работы соответствовали демонстрационному варианту контрольно-измерительных материалов экзамена 2018 года. По результатам написания были составлены аналитические справки, «дорожные карты» по устранению недочетов, даны соответствующие рекомендации, проведена разъяснительная работа с учителями по усилению контроля за выпускниками, претендующими на получение аттестата особого образца, за немотивированными учениками.

Педагоги и учащиеся Спасского района принимали участие в муниципальных и областных конкурсах: конкурсе чтецов прозаических произведений «Живая классика - 2019», конкурсе, посвященном работникам пожарной охраны, «Письмо ветерану».

Обучающаяся 9 класса МБОУ "Спасская СОШ" Воркова Валерия заняла 3 место на региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений.

Николай Кульпин – учащийся 8 класса МБОУ "Спасская СОШ" - стал дипломантом I степени на VIII Межрегиональном Есенинском фестивале-конкурсе художественного прочтения «По-осеннему шепчут листья...» в номинации «Проза».

Евгения Горожанина – учащаяся 11 класса МБОУ "Спасская СОШ" - стала лауреатом федерального XVI Всероссийского конкурса «Лучший урок письма».

В рамках мероприятий, посвященных Году театра в России, был организован конкурс на лучшего читателя года под девизом «Вместе с книгой мы растем».

Подробная информация о проведении данных конкурсов размещена на сайтах школ, РИМК, УО и МП.

Учащиеся Спасского района активно участвовали в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, по результатам которых были выявлены победители и призеры на каждом возрастном этапе.

На 2019-2020 учебный год учителями – словесниками поставлены следующие задачи:

- подведение итогового анализа аттестации в 9, 11 классах по русскому языку в 2018-2019 учебном году, анализ типичных ошибок;
- определение форм дальнейшей работы при подготовке учащихся к итоговой аттестации, повышения уровня мотивированности учащихся на уроках русского языка; обобщение положительного опыта педагогов по повышению качества преподавания русского языка и литературы в условиях проведения итоговой аттестации учащихся в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области внедрения современных педагогических технологий в условиях введения ФГОС ООО, повышающих качество образования;
- активизация деятельности педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и исследовательской деятельности; совершенствование работы с одарёнными детьми путём привлечения их к участию в муниципальных и региональных конкурсах;
- повышение профессионального мастерства посредством организации курсовой подготовки, семинаров, вебинаров и т.п.
- представление опыта работы учителей - словесников, а также информирование о проведенных ими мероприятиях на сайтах образовательных организаций.

В 2018-2019 учебном году проводилась серьёзная методическая работа с учителями иностранных языков под руководством заслуженного учителя РФ Егоровой Т.С. и почетного работника общего образования РФ Булаевой М.А.

С учителями английского языка рассматривались вопросы:

-Контроль и оценивание учебных достижений учащихся по английскому языку в формате ФГОС.

-Современные образовательные технологии для повышения качества языкового образования.

Проведенные мероприятия на занятиях ШПО:

-методическая консультация на тему: «Требования к контролю и система оценивания учебных достижений обучающихся в формате ФГОС» (Булаева М.А.),  
 -выступления учителей английского языка (Черепенниковой Н.Г. - «Взаимосвязь успешности обучения и самооценки в младшем школьном возрасте», Мироновой Н.А.- «Контроль и оценивание результатов учебной деятельности учащихся в 5-6 классах на уроках английского языка», Булаевой М.А. - «Современные образовательные технологии, наиболее актуальные в условиях реализации требований ФГОС ООО»),  
 - «круглый стол» по проблеме: «Возможности использования ИКТ для подготовки к ВПР по английскому языку» способствовали повышению методического уровня учителей.

Серьезное внимание на занятиях ШПО уделялось вопросам подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку: были разобраны задания демоверсий ОГЭ и ЕГЭ, изучены методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа ошибок участников ЕГЭ 2018г. по иностранным языкам.

Актуальным было выступление Панкиной С.И. о системе подготовки учащихся к ГИА по английскому языку. Небываева Л.А. провела мастер-класс по формированию навыков словообразования у учащихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Н.М.Мазина порекомендовала пособие: «Я сдам ЕГЭ» - по подготовке старшеклассников к ЕГЭ по английскому языку, охарактеризовала его возможности и достоинства. Всё это помогло учителям более качественно подготовить учащихся к ЕГЭ по английскому языку в 2019г.

Учителя немецкого и французского языков на своих занятиях рассматривали проблемы:  
 - Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС;  
 - Разноуровневое обучение как важное средство повышения качества преподавания иностранного языка в условиях введения ФГОС.

На занятиях ШПО с учителями немецкого и французского языков обсуждались вопросы, заявленные учителями немецкого и французского языков как наиболее актуальные:

- Использование системно-деятельностного подхода на уроках иностранного языка с целью повышения результатов обучения и воспитания.
- Нестандартные формы проведения уроков немецкого языка.
- Использование активных форм урочной и внеурочной работы для повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.
- Дифференцированный подход к обучающимся на уроках иностранного языка.
- Индивидуальный подход к обучающимся с ОВЗ.
- Интерактивные технологии обучения иностранному языку.

Полезными учителям были открытый урок немецкого языка в 5 классе по ФГОС ООО Егоровой Т.С., мастер-класс Мишакиной И.А. по теме: «Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования УУД в рамках ФГОС ООО».

На занятиях обеих ШПО были рассмотрены также вопросы о результатах участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах, был подведен итог самообразовательной работы учителей за учебный год, рассмотрен приказ №345 от 28 декабря 2018г. «О федеральном перечне учебников ...».

Однако, работа с одаренными детьми по подготовке к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам требует серьезного внимания: нет победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по французскому языку, мало – по немецкому и английскому языкам. Не стало участников регионального этапа ВсОШ по иностранным языкам. Это свидетельствует о том, что необходимо использовать новые формы работы с одаренными детьми по подготовке к муниципальному этапу олимпиад по иностранным языкам.

Районный банк педагогического опыта пополнился ценным опытом преподавания иностранных языков: выпущено 8 информационно-методических бюллетеней «Лингва» и 1 ИПМ.

В новом 2019-2020 учебном году методическая работа с учителями иностранных языков будет направлена на выполнение следующих задач:

1. Продолжить оказывать методическую помощь учителям иностранных языков в совершенствовании системы работы по повышению качества образования в условиях ФГОС

ООО, по повышению качества и результативности проводимых уроков, достижению более высокого качества знаний, умений и навыков по иностранным языкам.

2. Помогать учителям иностранных языков внедрять в практику традиционные и инновационные методы обучения, эффективные приемы обучения иностранным языкам в работе по ФГОС ООО, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Продолжить работу по совершенствованию приёмов контроля и оценивания учебных достижений учащихся по иностранным языкам в формате ФГОС.

3. Плановмерно готовить учащихся к ГИА по иностранному языку в формате ОГЭ и ЕГЭ. Усилить подготовку учащихся к письменным продуктивным заданиям и заданиям по устной речи.

4. Добиваться более высокого качества выполнения ВПР по иностранному языку, использовать интернет-ресурсы при их подготовке.

5. Смоделировать оптимальные формы работы с одаренными детьми по углублению знаний по иностранным языкам через активные формы урочной и внеклассной деятельности, ресурсы ИКТ.

6. Активно вовлекать одаренных детей в олимпиады и конкурсы по иностранному языку. Улучшить работу по подготовке к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам.

7. Постоянно совершенствовать профессиональные компетентности, активно участвовать в заседаниях регионального клуба учителей иностранного языка, занятиях ШПО для учителей иностранных языков.

В 2018-2019 учебном году согласно плану РМО *с учителями обществоведческих дисциплин* (руководитель Хлапова М.Л.) было проведено два занятия методического объединения. На занятиях были рассмотрены проблемы:

- «Педагогическое видение ценностных аспектов граждановедческого образования».

- «Проектирование в современном образовании. Методический проект как средство подготовки учителя истории и обществознания».

Содержание методической работы было определено с учетом диагностики учителей, которая помогла выявить основные затруднения в работе, определить сильные стороны каждого педагога. Приоритетом деятельности РМО продолжало оставаться знакомство с реализацией ФГОС на практике и введением историко-культурного стандарта. Особое внимание на занятиях методического объединения было уделено вопросам подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. Были рассмотрены вопросы:

- структура и содержание КИМов ОГЭ и ЕГЭ 2019г. по истории и обществознанию, методические рекомендации для учителей, подготовленных на основе анализа ошибок участников ЕГЭ 2018г. по истории и обществознанию. На районном уровне был проведен тренировочный экзамен по обществознанию в форме ОГЭ, по результатам проведения которого была подготовлена аналитическая справка и доведена до руководителей школ. На районном семинаре с учителями обществознания, коллегии с руководителями школ были обсуждены результаты тренировочной работы, проанализированы ошибки, допущенные выпускниками. Учителям и руководителям школ были даны рекомендации по совершенствованию преподавания обществознания и контролю за преподаванием обществознания. Проведены с учителями практикумы по выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся.

На занятиях МО с интересными методами и приемами познакомили своих коллег Селиверстова Е.В. и Преображенская С.С. Они показали содержательные презентации своей деятельности с акцентом на краеведческую работу. Все участники секции получили возможность оценить данный опыт применительно к своей деятельности. Хлапова М.Л. показала необходимость системного подхода по этому вопросу. Всем учителям были предоставлены в распечатанном виде «Компоненты гражданского становления школьников: диагностируемые проявления и требования к педагогам». Проведен практикум по данному вопросу. Все члены РМО на занятии обменялись опытом о внедрении историко-культурного

стандарта в педагогическую практику. Поделились трудностями при подготовке к олимпиадам по истории и обществознанию.

Обсуждая вопрос: «Проектирование в современном образовании. Методический проект как средство подготовки учителя истории и обществознания», Хлапова М.Л. представила методический проект интегрированного урока обществознания и литературы, поделилась опытом работы проектирования ряда уроков по большой теме: «Социальная сфера» на основе произведения М.Шолохова «Тихий Дон». Педагоги согласились с необходимостью проведения таких уроков, в связи с введением ФГОС СОО. На занятии МО проводился анализ результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников. Отмечены объективные и субъективные причины низких результатов олимпиад по обществоведческим дисциплинам.

Учитель истории и обществознания МБОУ "Исадская СОШ" Устименко Т.Н. стала победителем муниципального этапа всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России – 2019г», приняла участие в региональном этапе конкурса.

Хлапова М.Л. успешно аттестовалась на высшую квалификационную категорию, Варюшкин Д.А. и Щербакова Е.В. - на первую квалификационную категорию.

По итогам методической работы с учителями обществоведческих дисциплин пополнился районный банк педагогического опыта: в помощь учителям было выпущено 1 информационно-методических бюллетеней «Историк» и 1 ИПМ.

Задачи на новый 2019-2020 учебный год:

1. Совершенствование профессиональной педагогической деятельности учителей обществоведческих дисциплин в условиях реализации ФГОС.
2. Содействовать внедрению в образовательный процесс учителей обществоведческих дисциплин эффективных образовательных технологий, эффективных приемов и методик, дающих положительные результаты обучения.
3. Помочь учителям обществоведческих дисциплин добиться улучшения результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию.
4. Активизировать деятельность педагогов по повышению уровня подготовки одаренных учащихся к участию в олимпиадах по истории и обществознанию.

#### РМО учителей ОРКСЭ.

В текущем учебном году методическое объединение учителей ОРКСЭ, ОДНКР работало над темой: "Духовно-нравственное воспитание как приоритетное направление государственной политики в сфере образования"

Цель работы РМО: "Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России".

Задачи РМО:

1. Способствовать осуществлению системного преподавания курса ОРКСЭ и ОДНКР в школах района.
2. Информационно-методическое сопровождение педагогов, преподающих курс ОРКСЭ и ОДНКР.
3. Координация работы педагогов по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на разных ступенях образования.
4. Совершенствование профессиональной компетенции учителей ОРКСЭ и ОДНКР путем самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
5. Выработка оптимальной и эффективной схемы работы с родителями в реализации учебного курса ОРКСЭ, ОДНКР.
6. Внедрение в педагогическую деятельность эвристических и других интерактивных методов, новейших образовательных технологий, позволяющие повысить эффективность уроков по курсу ОРКСЭ, ОДНКР.

На заседаниях РМО были рассмотрены вопросы по теме: «Качество образования учащихся по духовно-нравственному воспитанию: проблемы и пути их решения»:

- Личностно-ориентированное взаимодействие учителя и детей, ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, учет индивидуальных способностей детей.

- Развитие самостоятельности и активности детей.

- Формирование учебной мотивации.

- Безотметочное и балльное оценивание достижений.

Круглый стол: «Формирование семейных ценностей в семье и школе. Особенности работы с родителями» (Лепилкина В.И., Звонова В.П.).

Традиционно было организовано участие обучающихся, изучающих курс ОПК в массовых мероприятиях: Детский творческий фестиваль «Дорогой добра» (Рождественская елка), День православной книги, День славянской письменности и культуры, II Спасский пасхальный фестиваль «Красная горка».

В новом учебном году учителям ОРКСЭ предстоит работать над вопросами:

1. Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в урочной и внеурочной деятельности.
2. Индивидуальный образовательный маршрут учителя ОРКСЭ.
3. Различные формы мониторинга УУД в курсе ОРКСЭ и ОДНКНР.
4. Расширение информационно-образовательного пространства учителя через использование
  - сайтов и порталов Интернета;
  - новинок методической литературы, УМК;
  - периодических изданий.
5. Основные проблемы развития духовно-нравственной культуры в младшем подростковом возрасте и пути их решения.
6. Этапы интерактивного урока (мотивация, целеполагание, информационный блок, интерактивное упражнение, продукт урока, рефлексия).
7. Проектирование модели образовательного партнерства семьи и школы.

В 2018-2019 учебном году планомерно проводилась работа районного методического объединения **учителей математики** под руководством Лобыкиной М.А. На занятиях методического объединения были рассмотрены проблемы:

- Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ООО;
- ОГЭ и ЕГЭ – основной показатель качества образования.

Свой опыт применения современных образовательных технологий в обучении математике представили:

- Арбузова Л.В (Спасская СОШ) – «Применение современных образовательных технологий на уроках математики для качественного усвоения математических понятий»;
- Савина Ю.В. – «Технология использования мастерских на уроках математики»;
- Сигунова О.К. - «Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД школьников».

Епишкина Л.В. провела мастер-класс по теме: «Решение неравенств второй степени с одной переменной».

Особое внимание уделялось вопросам подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по математике: учителя познакомились с материалами сайта ФИПИ: демоверсиями, кодификаторами, спецификацией по ОГЭ и ЕГЭ по математике, изменениями в КИМах ЕГЭ по математике в 2018-2019 уч.году. Были разобраны задания демоверсий ОГЭ и ЕГЭ по математике 2019г, критерии оценивания работ ОГЭ по математике, структура и содержание КИМов ОГЭ и ЕГЭ 2019г. по математике, рассмотрены «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа ошибок участников ЕГЭ 2018г. по математике».

Полезными были выступления:

- Ковановой О.Н. - об использовании Интернет-ресурсов для подготовки учащихся к ГИА по математике,
- Широковой О.А. – о работе по организации сопутствующего повторения в течение всего учебного года для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ по математике,

- Трушиной В.П.- практикум с учителями по решению сложных геометрических заданий ОГЭ по математике,
- Климакова И.В.- о системе своей работы по подготовке учащихся к ОГЭ по математике,
- Савиной Ю.В. – о групповых и индивидуальных формах развивающего обучения на уроках математики,
- Сигуновой О.К. – о проектно-исследовательской деятельности как способе формирования УУД школьника и др.

Во втором полугодии 2018-2019 учебного года были проведены районные тренировочные экзаменационные работы по математике: в 9 классах в форме ОГЭ и в 11 классах: ЕГЭ по математике (базовый уровень) и ГВЭ по математике - 11, по результатам проведения которых были подготовлены аналитические справки и доведены до руководителей школ. На районном семинаре с учителями математики, коллегии с руководителями школ были обсуждены результаты тренировочных работ, проанализированы ошибки, допущенные выпускниками. Учителям и руководителям школ были даны рекомендации по совершенствованию преподавания математики и контролю за преподаванием математики.

В марте 2019г. 12 учителей математики (из всех школ района) приняли участие в III Региональном форуме учителей математики.

На занятиях методического объединения с учителями математики рассматривались также вопросы участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников по математике. Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ по математике выявились только в 7,8, 10 и 11 классах, в остальных классах: 5,6,9 - их нет, что свидетельствует о недостаточной подготовке школьников к олимпиаде по математике.

Учителя математики обсудили вопрос о новом Федеральном перечне учебников по математике.

В помощь учителям было выпущено 8 информационно-методических бюллетеней «Математик» и 1 ИПМ из опыта работы учителей математики.

В новом 2019-2020 учебном году методическая работа с учителями математики будет направлена на выполнение следующих задач:

- 1.Продолжать оказывать учителям математики методическую помощь в реализации ФГОС ООО.
2. Обеспечить повышение качества знаний обучающихся по математике.
- 3.Помогать учителям математики активнее внедрять в работу эффективные образовательные технологии, повышающие результаты обучения, развития и воспитания учащихся.
- 4.Совершенствование деятельности учителей математики по повышению качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Оказать помощь учителям в подготовке учащихся к ОГЭ по математике по новой модели, реализующей требования ФГОС ООО.
- 5.Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам и участию в конкурсах по математике.
- 6.Продолжить работу по реализации Концепции развития математического образования в Рязанской области в общеобразовательных организациях Спасского района.

В 2018-2019 учебном году **учителя информатики** (руководитель Правкина А.В.) на занятиях районного методического объединения рассматривали проблемы:

- Развитие и формирование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ООО.

- Повышение эффективности современного урока информатики и ИКТ.

На занятиях РМО с учителями информатики было проведено:

- обсуждение на «круглом столе» вопроса: «Проблемы обучения информатике по новым ФГОСам в 8 классе»,

- обмен опытом по вопросам:

- Формирование универсальных учебных действий у обучающихся 8 класса на уроках информатики и ИКТ.
- Развитие и формирование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС.

- Требования ФГОС к результатам обучения по информатике и ИКТ.
- Образовательные Web-квесты на уроках информатики.
- Проектирование урока информатики с позиций требований системно-деятельностного подхода.
- Требования ФГОС к результатам обучения по информатике и ИКТ.
- Повышение эффективности современного урока информатики и ИКТ через применение современных образовательных технологий.

Серьезное внимание на занятиях методического объединения было уделено вопросам подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по информатике и ИКТ. Были рассмотрены вопросы:

- структура и содержание КИМов ОГЭ и ЕГЭ 2019г. по информатике и ИКТ,

- демоверсии, кодификаторы, спецификация ОГЭ и ЕГЭ 2019г.,

- методические рекомендации для учителей, подготовленных на основе анализа ошибок участников ЕГЭ 2018г. по информатике и ИКТ,

- подготовка учащихся к ГИА по информатике и ИКТ 2019г.

В центре внимания учителей были также вопросы участия школьников в различных этапах всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ и конкурсах.

Учащийся 9 класса МБОУ "Панинская ООШ" Стеняев Владислав был участником регионального этапа ВсОШ по информатике и ИКТ. К сожалению, учащихся, интересующих программированием, в школах района практически нет.

Учащийся 9 класса МБОУ "Городковическая СШ" Бодров Георгий стал победителем регионального конкурса «Дети учат».

Во всех общеобразовательных организациях района ежемесячно проводились тематические уроки в рамках акции «Урок цифры».

По итогам методической работы с учителями информатики пополнился районный банк педагогического опыта: в помощь учителям было выпущено 6 информационно-методических бюллетеней «Информатик» и 1 ИПМ.

В 2019-2020 учебном году методическая работа с учителями информатики будет направлена на решение следующих задач:

- Совершенствование методики преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ООО.
- Совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения эффективных образовательных технологий.
- Совершенствование подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по информатике.
- Усиление внимания работе с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и конкурсам по информатике.

**С учителями физики и астрономии** по плану РМО (руководитель Творогова Н.А.) в 2018-2019 учебном году было проведено два занятия методического объединения, на которых рассматривались проблемы:

- Развитие профессиональной компетентности учителя физики и астрономии как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО.

- Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий.

На занятиях районного методического объединения руководителем РМО Твороговой Н.А. был проведен мастер-класс на тему: «От умения сотрудничать к умению учить себя». Опыт работы обменялись учителя:

- Миронов А.Н. (МБОУ «Веретьинская сш») – «Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагога»,

- Банкетова Н.С. (МБОУ "Панинская ООШ") - «Методическая деятельность учителя физики по реализации ФГОС в 8 классе»,



- Клишина Н.В. (МБОУ «Выжелеская ООШ») – «Современные педагогические технологии, эффективно реализующие требования ФГОС второго поколения в моей практике».

- Муранов П.А. (МБОУ "Перкинская СШ")- «Использование ИКТ и Интернет-ресурсов для изучения школьного курса астрономии».

Особое внимание на занятиях методического объединения было уделено вопросам подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по физике. Были рассмотрены вопросы:

- о структуре и содержании КИМов ОГЭ и ЕГЭ 2019г. по физике, элементах астрофизики в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена, методических рекомендациях для учителей, подготовленных на основе анализа ошибок участников ЕГЭ 2018г. по физике,

- о совершенствовании форм и методов работы по подготовке учащихся к ГИА по физике.

Заслуженный учитель РФ Широков А.Н. принял участие во Всероссийской научно-практической конференции на тему: «Актуальные проблемы физики и технологии в образовании, науке и производстве», которая проходила в марте 2019г в РГУ. Александр Николаевич выступил на конференции по вопросу: «Разбор задач по астрономии из ЕГЭ по физике».

С учителями физики на занятиях методического объединения обсуждались также вопросы самообразовательной работы, результаты участия школьников в различных этапах всероссийской олимпиады школьников по физике и конкурсах. Учителя получили практические рекомендации по наиболее важным для них вопросам.

Необходимо отметить малое количество победителей на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по физике. Только два победителя по физике: 1 – в 10 классе, 1- в 8 классе, подготовил Широков А.Н. (МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского"). В остальных классах победителей нет. Широков А.Н. также подготовил 4 победителя и 3 призера районной олимпиады по астрономии, а Абрамов Илья, учащийся 10 класса МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского" стал призёром регионального этапа ВсОШ по астрономии.

Во всех школах района был проведён Гагаринский урок «Космос – это мы».

По итогам методической работы с учителями физики пополнился районный банк педагогического опыта: в помощь учителям было выпущено 5 информационно-методических бюллетеней «Физик», 1 ИПМ.

В новом 2019-2020 учебном году методическая работа с учителями физики будет направлена на выполнение следующих задач:

1. Совершенствование профессиональной педагогической деятельности учителей физики и астрономии в условиях реализации ФГОС ООО.
2. Содействовать внедрению в образовательный процесс учителей физики и астрономии эффективных образовательных технологий, эффективных приемов и методик, дающих положительные результаты обучения.
3. Совершенствовать формы и методы работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ по физике для достижения более высоких результатов.
4. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и исследовательской деятельности. Повысить результативность участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии.

Работа районного **методического объединения учителей биологии** была направлена на реализацию темы "Качество образования через призму нового формата оценки деятельности учителя на основе анализа результатов оценочных процедур".

Цель: развитие профессиональной компетентности учителей для формирования нового образовательного результата обучающихся.

В связи с поставленной целью в 2018-2019 учебном году рассматривались следующие темы:

- Результаты ВПР, ЕГЭ, ОГЭ 2018 год. Проблемные темы.

- Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы. Общая система оценивания выполнения заданий части С.
- Профилактика психологической усталости обучающихся на этапе подготовки к ГИА
- Контроль результатов учебной деятельности
- Технологическая карта урока – новая форма планирования учебного занятия
- ВОШ Работа с высокомотивированными и одаренными детьми
- Новый формат рабочих программ
- Изучение инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ.
- Современные технологии обучения – залог успешного развития ученика на уроке.

Поставленные перед методическим объединением задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методического объединения. Работа учителей была направлена на повышение профессионального мастерства.

Задачи на новый учебный год:

- Сформировать у педагогов представление о новом типе результатов и способах их достижения.
- Активизировать поиск новых подходов к содержанию, технологии и достижению результатов обучения.
- Расширять и углублять профессионально-методические знания и умения педагогов.
- Совершенствовать качества преподавания через освоение учителями методических особенностей современного урока.
- Внедрять в образовательный процесс современные, в т.ч. ИКТ-технологии; РЭШ.
- Совершенствовать познавательную деятельность учащихся через научно-исследовательскую и проектную работу по предметам.
- Создать условия для формирования читательской грамотности через развитие у детей интереса к чтению, пониманию значимости чтения для жизни.
- Активизировать работу с высокомотивированными детьми.
- Продолжить освоение системно-деятельностного подхода в обучении, способов развития у обучающихся универсальных учебных действий и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (в том числе у обучающихся с ОВЗ, с отклонениями в поведении).

**Учителя химии на занятиях РМО** (руководитель учитель химии высшей категории МБОУ «Спасская гимназия» Комиссарова Л.В.) Тема работы РМО 2018-2019 уч.года «Влияние инновационных технологий на развитие личности и повышение познавательной активности обучающихся». Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции компетентности в области химии.

Основные задачи:

- 1) Планирование прохождения программного материала.
- 2) Использование учебно-лабораторного оборудования в учебной и внеурочной работе учителя химии.
- 3) Изучение сложных тем программы, выявленных в результате Г(И)А.
- 4) Совершенствование преподавания уроков химии в целях подготовки учащихся к сдаче экзамена по Г(И)А и написанию ВПР.
- 5) Подготовка учащихся к районным предметным олимпиадам.
- 6) Совершенствование научно-исследовательской деятельности учащихся во внеклассной и в учебной работе.
- 7) Использование на уроках ресурсов Интернет и мультимедиа.
- 8) Обсуждение материала УМК для использования в работе при подготовке к ГИА.

На занятиях были рассмотрены вопросы:

1. Разбор заданий контрольно измерительных материалов ЕГЭ по сложным темам школьного курса Комиссарова Л.В., Лепилкина В.И.
2. Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроках химии. (Мастер-класс). Романова Т.Н.

3. Использование проектной деятельности в образовательном процессе. (Мастер-класс).
4. Личностно ориентированное обучение на уроках химии (Мастер-класс) Петрыкина Н.В.
5. Анализ демонстрационной версии контрольно измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ 2019г.

В предстоящем учебном году РМО учителей химии предстоит решать следующие задачи:

1. Реализация на уроках содержательного блока программы по химии «Химия и жизнь». Рассмотрение роли химии и химических знаний в повседневной жизни. Реальные жизненные ситуации, разрешение которых требует химических знаний. Новые вещества и материалы.
2. Условия реализации образовательного процесса по химии. Реальная обеспеченность и необходимые изменения.
3. Системно-деятельностный подход в обучении химии как способ формирования ключевых компетенций
4. Изучение перспективной модели КИМов ОГЭ в 2010 году: стратегия и тактика подготовки.
5. Химический эксперимент на уроке в его различных видах: демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы, виртуальный эксперимент, просмотр видеоматериалов с демонстрацией опытов, компьютерное моделирование.
6. Личностные, метапредметные и предметные задачи современного урока химии и их реализация на практике.
7. Комплексные диагностические работы как средство оценивания результатов обучения и подготовки к ВПР.
8. Учебное проектирование и исследование. Мини-проекты в изучении химии.
9. Разработка комплексных экскурсий на местные производства - «ПромТур» как часть технологического образования учащихся.

Тема работы **районного объединения учителей географии** - «Профессионально-личностный рост педагога залог обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС». Цель: Организация повышения профессионального и интеллектуального уровня педагогов в целях улучшения качества образования через работу РМО.

Задачи:

Продолжить изучение:

- нормативных документов, регулирующих правоотношения в сфере образования;
- ведущих российских концептуальных идей в сфере образования.

Продолжить освоение:

-современных образовательных технологий деятельностного типа, таких как технология обучения на основе учебных ситуаций, технология проблемно-диалогического обучения, технология оценивания образовательных достижений и др.

Для реализации поставленных цели и задач были проведены мастер-классы:

- «Формирование картографической грамотности обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности» Сычева Н.Д.
- «Работа с учебным текстом на уроках географии как одна из форм развития коммуникативных компетенций обучающихся» Медкова М.В.
- «Система оценки достижения планируемых результатов по географии при реализации ФГОС» Шабарина Т.Н.
- «Личностно-ориентированное образование на уроках географии в условиях реализации ФГОС ООО». Санкина И.А.

Представлен опыта работы:

- «Технология организации продуктивной практической деятельности школьников на уроках географии» (Меркулова А.В.).
- «Педагогические приемы создания ситуации успеха на уроке» (Швецова Л.Ю.).

Подведены итоги и ознакомлены с результатами анализа муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников и НИКО в 7 и 10 классах (Санкина И.А.).

Рассмотрена проблема индивидуализации обучения в условиях подготовки к ГИА и ЕГЭ.  
Радченко О.В.

### Задачи на 2019-2020 учебный год

1. Продолжить работу:

- по формированию у каждого учителя системы подготовки школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ; знакомству с изменениями в КИМах 2019-2020 уч. г.;
- по изучению современных педагогических технологий обучения географии;
- по организации проектной деятельности на уроках географии и во внеурочной деятельности;
- по проектированию педагогом внеурочной деятельности по географии;
- по формированию компетенций учащихся средствами предмета географии.

2. Активизировать самообразовательную работу педагогов с целью более полного использования ее результатов в практической работе.

3. Усилить роль учителя в подготовке учащихся к школьным, муниципальным, региональным олимпиадам и конкурсам; использовать роль Интернет-ресурсов при подготовке к олимпиадам.

**На семинарах для учителей сельхозтруда и руководителей УОУ** в форме круглого стола были рассмотрены следующие вопросы:

1. Проблемы современного трудового обучения в сельской школе (Царева Л.В.).
2. Знакомство с анализом состояния растениеводства в Рязанской области и Спасском районе за 2018 год. Определение перспектив исследовательской и опытнической работы.
3. Перспективные проекты Рязанской области на 2018-2020 гг.
4. О развитии садоводства в Рязанской области.
5. Планы весенних работ на УОУ. Ответственные за УОУ.
6. Обмен семенным посадочным материалом между ОО.

Были озвучены тенденции к сокращению или полному исчезновению УОУ в школах района, среди дополнительных профессиональных обязанностей сельских педагогов заведование пришкольным участком имеет самый низкий отзыв снижение активности участия в конкурсах сельскохозяйственной направленности.

В предстоящем учебном году предстоит рассмотреть задачи, отражающие состояние и определенные тенденции в трудовом воспитании сельских детей и подростков:

- ориентация и связь с местными сельскими и национальными традициями трудового воспитания;
- освоение и внедрение нового содержания, технологий и форм трудового воспитания;
- определяющая роль педагога, его активности и энтузиазма в реализации трудового воспитания;
- значение (роль) управления трудовым воспитанием воспитанников/обучающихся в детском саду/школе;
- ориентация педагогов и обучающихся на участие в конкурсах регионального и всероссийского масштабов «Юннат», «Малая Тимирязевка» и др.
- «современивание» или разработка инновационных практик трудового воспитания детей;
- инновации и прогресс в сельскохозяйственном производстве на современном этапе.

**На семинаре по экологии** были освещены и обсуждены вопросы:

- Проект «Национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации».
- Новый тип экологического мышления и способы его формирования в современной школе. Опыт представляли: МБОУ "Городковическая СШ", МБОУ "Перкинская СШ".
- Программа экологического воспитания и образования – как часть образовательной и воспитательной программы в начальной, основной и старшей школе. Представление части общего плана воспитательной работы: МБОУ "Исадская СОШ", МБОУ "Выжелесская ООШ".

- «Дни защиты от экологической опасности в Спасском районе в 2019 году»  
Задачи на новый 2019-2020 учебный год:
- Использование возможностей экологического воспитания как важнейшего механизма социализации детей и молодежи.
- Определение оптимальных методов и средств, участия в мероприятиях экологической направленности для формирования экологической культуры школьников.
- Природоохранная деятельность школьников и ее виды: по защите природной среды; по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними; по улучшению природной среды; по пропаганде и разъяснению идей охраны природы; по сохранению и использованию эстетических ценностей природы.
- Основные экологические тенденции последних лет. Некоммерческие организации «Мода на экологию» Образовательные и просветительские проекты. Использование материалов НКО педагогами для проведения дополнительных занятий в школе на экологические темы.
- Исследование уровня экологической воспитанности школьников: подготовка, проведение и обработка данных.

Цель работы семинара организаторов онлайн-уроков по финансовой грамотности на 2018-2019 учебный год - повышение качества образования в области экономических знаний через совершенствование образовательного пространства, определение целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

На семинарах были рассмотрены вопросы:

- Задачи государственной важности в области повышения финансовой грамотности населения в целом и детей в частности (Царева Л.В.)
- Как повысить эффективность просмотра онлайн-уроков по финансовой грамотности. Составление программы просмотров. Целесообразность и результативность. Представление опыта работы с сайтом проекта: МБОУ "Кирицкая СШ"; МБОУ "Панинская ООШ"; МБОУ "Перкинская СШ"; МБОУ "Старокистринская СШ".
- Итоги онлайн-тестирования родителей и детей детских садов (Захарова Е.В.).
- Работа с одаренными детьми. Участие в школьном этапе олимпиады по экономике (МБОУ "Спасская гимназия").
- Разработка плана мероприятий по проведению «Дней финансовой грамотности» в марте 2019 года.
- Знакомство с программами внеурочной деятельности по экономике: 5 класс «Экономика семьи», 6 класс «Экономика школы», 7 класс «Экономика ближайшего окружения» Работа в группах. Представление программ.
- Внеклассная работа и экономическое воспитание.
- Профорientационная работа через онлайн-уроки: МБОУ "Веретьинская сш"; МБОУ "Городковическая СШ"; МБОУ "Выжелесская ООШ".

Результатом работы семинара было включение всех школ района в просмотр онлайн-уроков (в осеннюю сессию -86 уроков, в весеннюю – 95 урока), прохождение частью сотрудников ОО и обучающихся онлайн-зачета по финансовой грамотности.

Вопросы, которые необходимо рассмотреть на семинаре по финансовой грамотности на 2019-2020 учебном году:

- Финансовая грамотность: представление об устройстве финансовой системы.
- Проблемы, с которыми сталкивается педагог при обучении школьников финансовой грамотности.
- Изучение вопросов финансовой грамотности в интеграции с другими предметами.
- Вопросы финансовой грамотности в заданиях ГИА (математика, обществознание).

Тема работы **РМО учителей технологии** «Повышение качества технологического школьного образования в условиях реализации ФГОС и новой концепции предметной области «Технология» через профессиональный, культурный и творческий рост педагогов».

Цель: Достижение качественных преобразований в области преподавания технологии.

Задачи: способствовать повышению качества технологического школьного образования в условиях реализации ФГОС через профессиональный, культурный, творческий рост педагогов, нацелить учителей на внедрение в практику работы основных тенденций современного технологического образования, выявлять и поддерживать одаренных детей (в том числе через систему вовлечения в конкурсы и олимпиады), способствовать формированию представлений о рыночной экономике, потребительском спросе, предпринимательстве (через систему проектов), профессиональной ориентации обучающихся, проводить обмен опытом через организацию мастер-классов.

Решению поставленных задач способствовали проведенные занятия по темам: Технологическое образование в системе общего образования в Российской Федерации. Обновление содержания предметной области. Знакомство с новыми предметными знаниями (Царева Л.В.).

Проблемы технологического образования. Создание мотивации на уроках технологии (Игнатова О.И.).

Современные подходы к оцениванию образовательных результатов в условиях внедрения ФГОС (Жаркова И.П.).

Профориентация на уроках технологии как средство социализации обучающихся (Миронов А.Н.)

Мастер-класс по теме «Русские народные промыслы на уроках технологии» (Лобакин В.И., Симакова Н.Н.)

Мастер-класс по теме «Нетрадиционные материалы на уроках технологии» (Жаркова И.П.) и др.

Задачи РМО на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжать совершенствование деятельности учителей технологии по освоению ФГОС ООО, в соответствии с профессиональным стандартом педагога, новой концепцией технологического образования.
2. Знакомство и планирование работы по УМК, авт. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М., Технология. 5 кл. АО «Издательство «Просвещение».
3. Проектировать содержание образования, направленное на формирование у школьников УУД.
4. Внедрять в практику работы учителей методы, средства и технологии, направленные на формирование УУД, через развитие компетентностей обучающихся (технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы).
5. Распространять опыт учителей технологии через мастер-классы, анализ видеозаписей уроков, обучающие семинары. Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.
6. Развивать творческую деятельность учащихся через подготовку и участие в олимпиадах по технологии. Развитие ИКТ компетенций учителей технологии в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
7. Здоровьесберегающая среда на уроках технологии как приоритетное направление в современном образовании.
8. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
9. Использование методических приемов на уроках технологии в соответствии с требованиями олимпиадных заданий.

*На занятиях РМО учителей изобразительного искусства, музыки, МХК* (руководитель Заборова С.Ю.) с учителями в течение 2018-2019 учебного года были обсуждены следующие вопросы:

- Национальные музыкальные и художественные традиции как средство формирования культуры школьников».

- Методическое взаимодействие учителей изобразительного искусства, музыки, МХК.

На занятиях районного методического объединения учителей изобразительного искусства, музыки, МХК обменялись опытом проведения уроков по теме занятия в соответствии с требованиями ФГОС ООО, познакомились с опытом работы Павловой Л.В. (МБОУ "Спасская гимназия") по использованию регионального компонента на уроках изобразительного искусства, Заборовой С.Ю. (МБОУ "Спасская СОШ ") по формированию вокальных навыков у учащихся на уроках музыки, Тодорашко Г.В. (МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского") – о работе с одарёнными и мотивированными учащимися на уроках музыки, Кузнецовой Г.К. (МБОУ «Выжелесская ООШ») - о формировании метапредметных умений у учащихся на уроках изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Учителя посмотрели фрагмент урока музыки Заборовой С.Ю. в 4 классе на тему: «Я пойду по белому полю...», цель которого – показать героический подвиг русского народа в борьбе за свободу Родины и реализацию требований ФГОС ООО.

Обсуждая вопрос «Использование нестандартных заданий в преподавании предмета «Музыка», учителя решили активнее использовать на уроках музыки различные творческие задания, направленные на развитие творческих способностей и творческого мышления учащихся.

Полезен учителям искусства был практикум на тему: «Построение портрета человека», который провел Федин А.В., преподаватель искусства Спасской ДШИ.

На занятиях РМО был проведен «круглый стол» по теме: «Использование современных образовательных технологий в процессе преподавания МХК, ИЗО, музыки». Учителя обсудили вопрос об учебниках по изобразительному искусству, музыке, МХК, рекомендованных приказом № 345 от 28 декабря 2018г. «О Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию...».

На занятиях РМО был проведен также анализ результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по искусству. К сожалению, на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по искусству в 2018-2019 учебном году был определен 1 победитель и 2 призера только в 8 классе, в старших классах никто из учащихся не занял призового места, что свидетельствует о недостаточной их подготовке к олимпиаде по искусству, и эта работа в 2019-2020 учебном году требует значительного улучшения.

Районный банк педагогического опыта пополнился методическими материалами из опыта работы членов РМО. РИМК подготовлено 2 информационно-методических бюллетеней «Искусство» и 1 ИПМ.

В новом 2019-2020 учебном году методическая работа с учителями изобразительного искусства, музыки, МХК будет направлена на решение следующих задач:

1. Продолжить работу по оказанию методической помощи учителям изобразительного искусства, музыки, МХК в работе по ФГОС второго поколения, способствовать внедрению современных инновационных технологий на уроках музыки, изобразительного искусства и мировой художественной культуры.
2. Продолжить работу по выявлению и развитию одаренных детей. Улучшить работу с одаренными школьниками по подготовке к всероссийской олимпиаде по искусству (МХК).
3. Совершенствовать методику преподавания изобразительного искусства, музыки, МХК, развивать творческий потенциал педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Способствовать повышению профессиональной компетентности учителей искусства.

По плану работы **РМО преподавателей-организаторов ОБЖ** (руководитель Ю.Ю. Панченко) были рассмотрены вопросы:

- Организация и проведение месячника гражданской обороны.
- Система оценки достижений обучающихся по ОБЖ в свете ФГОС.

- Анализ результатов ШЭ ВсОШ и подготовка к муниципальному этапу олимпиады по ОБЖ.
  - Современный урок ОБЖ: организация, подготовка, проведение, технологии, опыт реализации.
  - Военно-патриотическое воспитание в рамках реализации учебного предмета ОБЖ.
- Подготовка к проведению учебных сборов.
- Проведение месячника оборонно-массовой работы.
  - Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ с одаренными детьми в условиях ФГОС: формы организации, условия работы с одаренными детьми.
  - Технологическая карта урока по ОБЖ.

Уровень преподавания ОБЖ проявился в результатах олимпиады по предмету. Победителями и призерами ее стали учащиеся лучших преподавателей: Гременицкого В.В. (МБОУ "Городковическая СШ"), Косыревой С.М. (МБОУ "Спасская гимназия"), Панченко Ю.Ю. (МБОУ "Спасская СОШ"), Перышкиной Е.В. (МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского"), Щербатовой Н.А. (МБОУ "Старокиструсская СШ").

Итоги районного этапа олимпиады были подведены на заседании РМО преподавателей-организаторов ОБЖ и сделаны методические выводы.

В соответствии с «Планом основных мероприятий Рязанской области в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2019 год» в общеобразовательных организациях района прошел смотр–конкурс на лучшую учебно–материальную базу по безопасности жизнедеятельности.

В смотре-конкурсе приняли участие МБОУ «Веретьинская сш», МБОУ "Городковическая СШ", МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э.Циолковского", МБОУ "Исадская СОШ", МБОУ "Кирицкая СШ", МБОУ "Спасская гимназия", МБОУ "Спасская СОШ", МБОУ "Старокиструсская СШ", МБОУ "Перкинская СШ", МБОУ «Троицкая СШ им. Героя Советского Союза А.С. Юханова», МБОУ «Выжелесская ООШ», МБОУ "Панинская ООШ".

Дипломами управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Спасский муниципальный район награждены:

- за 1 место - МБОУ "Спасская СОШ";
- за 2 место - МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского";
- за 3 место - МБОУ "Перкинская СШ».

В новом 2018/2019 учебном году на занятиях РМО преподаватели-организаторы ОБЖ планируют:

- Повышать теоретическое, методическое и профессиональное мастерство.
- Продолжить работу по повышению качества образования по предмету Основы безопасности жизнедеятельности.
- Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих преподавателей-организаторов ОБЖ.

**Работа секции РМО учителей физической культуры (рук. М.В. Меркулова) в 2018-2019 учебном году** проводилась в соответствии с Концепцией учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации, требованиями ФГОС ООО, а также в зависимости от актуальности вопросов, возникающих у педагогов.

Цель работы РМО в 2017-2018 учебном году – подготовка педагогов к построению деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, для решения которой ставились следующие задачи:

- совершенствование работы учителей на основе личноно ориентированного подхода к обучению на уроках физической культуры;
- повышение методического уровня учителей физической культуры в овладении педагогическими технологиями, направленными на формирование универсальных учебных действий;
- создание условий для реализации ВФСК ГТО на всех возрастных уровнях обучения;



- осуществление индивидуального подхода к учащимся с ослабленным здоровьем, изучение и реализация методики планирования и проведения занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к ОВЗ;

- совершенствование работы по подготовке обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, в спортивных конкурсах и соревнованиях;

- организация мониторинга степени влияния родителей на физическое воспитание школьников, проведение физических занятий с детьми школьного возраста в семье;

- активизация деятельности педагогов через участие в конкурсах муниципального и регионального уровней;

- повышение профессионального мастерства посредством организации курсовой подготовки, семинаров, вебинаров и т.п.

- представление опыта работы учителей физической культуры, а также информирование о проведенных ими мероприятиях на сайтах образовательных организаций.

Руководителем РМО, учителем физической культуры МБОУ "Спасская гимназия", Меркуловой М.В. было проведено 2 секции. Перед педагогами для обсуждения были определены следующие темы: «Организация и проведение современного урока по физической культуре в условиях реализации ФГОС», «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала учителей физической культуры в образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС».

Был обобщен опыт работы по ФГОС в образовательных организациях, проведен мониторинг имеющейся спортивной базы в соответствии со стандартом. Учителя физической культуры, работающие по программам ФГОС, сообщили об организации деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время.

На секциях был представлен опыт по таким темам, как: «Планирование индивидуальной и самостоятельной работы на уроках физической культуры» (Н.А. Зенкина, МБОУ "Ижевская СОШ имени К.Э. Циолковского"), «Групповой метод обучения на уроках физической культуры» (А.Н. Малахов, МБОУ "Кирицкая СШ"), «Проектный метод как условие формирования регулятивных УУД» (И.А. Егоршина, МБОУ "Спасская СОШ"), «Применение форм и методов исследовательской деятельности для развития творческих способностей школьников в процессе физического воспитания» (Е.И. Васькин, МБОУ «Веретьинская сш»), «Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях ФГОС» (М.В. Джавадова, МБОУ "Троицкая СОШ имени Героя Советского Союза А.С. Юханова"), «Технология оценивания уровня достижения планируемых результатов на уроках физической культуры» (С.В. Медкова, МБОУ "Городковическая СШ"), «Система работы учителя по проведению мониторинга здоровья обучающихся. Организация занятий с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе» (М.В. Меркулова, МБОУ "Спасская гимназия"), «Включение ВФСК ГТО в курс обучения предмета и внеурочную деятельность. Подготовка учащихся к сдаче испытаний ВФСК ГТО» (Е.В. Карпенкова, МБОУ "Спасская СОШ"), «Использование эффективных форм работы, обеспечивающих продвижение ЗОЖ и ВФСК ГТО среди обучающихся» (М.В. Абрамова, МБОУ "Перкинская СШ"), «Формирование мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся начальной школ» (В.М. Ермилкин, МБОУ "Спасская гимназия") «Работа по организации физкультурно-спортивной работы в школе в рамках деятельности школьного спортивного клуба. Подготовка материалов к участию во Всероссийском публичном заочном конкурсе» (В.А. Пронкин, МБОУ "Исадская СОШ").

Была представлена периодическая литература по предмету. Учителя делились опытом по подготовке и проведению «Президентских спортивных состязаний» и «Президентских спортивных соревнований» (информация размещена на сайтах ОО).

Также велось активное обсуждение плана мероприятий по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО с привлечением населения в 2018 -2019 учебном году, был представлен опыт по внедрению комплекса ВФСК ГТО в планы образовательных

организаций, доведено до сведения о необходимости ведения мониторинга учителей и учеников, прошедших регистрацию на сайте [www.gto.ru](http://www.gto.ru) и получивших знаки отличия.

В текущем учебном году совместно со спортивным комитетом и сотрудниками ФОК были организованы Фестивали ГТО, акции «Мы готовы к ГТО» с привлечением сотрудников педагогических коллективов. В результате в 2018-2019 учебном году выпускникам района присвоено 134 (109 золотых, 19 серебряных, 6 бронзовых) знаков отличия ГТО согласно Приказам Министерства физической культуры и спорта РФ.

В ноябре 2018 г. проводился муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, чему предшествовала большая подготовительная работа со стороны оргкомитета. На заседании рассматривались вопросы теоретического и практического туров, были определены виды заданий для проведения олимпиады.

Коллектив МБОУ "Перкинская СШ» принял участие в региональном этапе открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшую общеобразовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая сельская школа», где был признан победителем.

На 2019-2020 учебный год учителями физической культуры поставлены следующие задачи:

- повышение компетентности педагогов в области учебного предмета, методики преподавания в условиях реализации ФГОС ООО;
- организация системной работы по регистрации обучающихся на сайте [www.gto.ru](http://www.gto.ru), обеспечение информацией о содержании ВФСК «ГТО», формирование механизмов вовлечения всех участников образовательного процесса школы в подготовку и сдачу норм ГТО;
- использование в образовательном процессе активных и интерактивных образовательных технологий и методов физического воспитания;
- повышение педагогической компетентности учителя физической культуры в организации учебной и внеурочной деятельности;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- развитие у обучающихся способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к физкультурно-спортивной деятельности.

**Работа секции ШПО школьных библиотекарей (рук. Н.И. Кильянова) в 2018-2019 учебном году** проводилась в соответствии с планом. Выбор тем для обсуждения соответствовал их потребностям, а также исходил из Концепции развития школьных библиотек.

Основная цель заседаний в 2018-2019 учебном году – совершенствование профессиональной деятельности и компетентности школьных библиотекарей при реализации ФГОС. В ходе ШПО решались следующие задачи:

- учет комплектования библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями на следующий учебный год;
- предоставление сведений о выбранных учителями – предметниками линиях учебной литературы на 2018-2019 учебный год;
- организация мероприятий по обеспечению обучающихся бесплатной учебной литературой;
- оснащение школьных библиотек в соответствии с требованиями ФГОС;
- активизация читательской активности у школьников, определение новых форм приобщения детей к чтению через электронные издания и Интернет-проекты;
- повышение качества и доступности информации, качества обслуживания пользователей;
- формированию комфортной библиотечной среды;
- обучение читателей навыкам пользования книгой и другими носителями информации, умениями поиска, отбора и оценивания информации;
- организация досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры;
- планирование мероприятий, посвященных Году добровольца (волонтера) в Российской Федерации, знаменательным и памятным датам;

- активизация деятельности школьных библиотекарей через участие в конкурсах муниципального и регионального уровней;
- повышение профессионального мастерства посредством организации курсовой подготовки, семинаров, вебинаров и т.п.;
- представление опыта работы школьных библиотекарей на сайтах образовательных организаций, в целях повышения их престижа.

Руководителем ШПО Н.И. Кильяновой было проведено 2 секции на базе МБОУ "Спасская СОШ" и МБУК «Центральная районная библиотека». Велось обсуждение следующих направлений в работе школьного библиотекаря: «Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей в рамках деятельности школьной библиотеки», Школьная библиотека как краеведческий информационный центр».

Велось обсуждение Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (в части библиотечно-педагогической деятельности образовательной организации общего образования) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 №10н), Проекта методических рекомендаций по пополнению фондов школьных библиотек, Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. Школьные библиотекари делились опытом работы по следующим темам: «Школьная библиотека как система формирования духовно-нравственного мира ребенка, развития его интеллекта и творческих способностей» (Н.В. Стеняева, МБОУ "Панинская ООШ"), «Роль школьной библиотеки в патриотическом воспитании школьников» (О.Н. Кирюхина, МБОУ "Исадская СОШ"), «Школьная библиотека как центр приобщения учащихся к национальной культуре» (О.С. Старостина, МБОУ "Троицкая СОШ им. Героя Советского Союза А.С. Юханова"), «Музейный компонент работы современной школьной библиотеки» (Г.В. Никитина, МБОУ "Спасская СОШ"), «Проектная деятельность библиотеки как одна из форм продвижения краеведческой литературы» (Н.В. Нелидкина, МБОУ «Веретьинская сш»), «Литературное краеведение: организация и проведение исследовательской работы с учащимися» (В.И. Лепилкина, МБОУ "Кирицкая СШ"), «Краеведческая работа как фактор формирования читательских предпочтений школьников. Основные формы и методы руководства чтением» (С.Н. Швецова, МБОУ "Выжелеская ООШ"), «Виртуальное краеведение для детей в рамках проведения библиотечных уроков», (Л.В. Павлова, МБОУ "Спасская гимназия"), (Ю.В. Савина, МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского"), «Создание информационного краеведческого пространства в школьной библиотеке» (Н.И. Кильянова, МБОУ "Спасская СОШ"),

Коллеги делились опытом работы проведения библиотечных уроков в соответствии с ФГОС.

В ходе секций библиотекари знакомили коллег с проведенными общешкольными мероприятиями различной тематики и направленности в соответствии с календарем знаменательных дат, с новинкам учебной, методической и художественной литературы.

В соответствии с действующим законодательством школьные библиотекари направляли информацию о мерах, принимаемых для обеспечения обучающихся по основным образовательным программам бесплатными учебниками в пределах федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, об оснащении школьных библиотек в условиях внедрения ФГОС; в течение учебного года участвовали в мониторинге «Использование учебников для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Также на секции велось обсуждение нормативных документов о закупке учебников и учебных пособий на следующий учебный год в соответствии с действующим ФПУ.

В связи с Международным днем школьных библиотек в октябре 2018 года был организован праздник для школьных библиотекарей.

В целях повышения педагогического мастерства школьных библиотекарей и более активного их взаимодействия с учителями - предметниками были проведены школьный и муниципальный этапы VIII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», муниципальный конкурс на лучшего читателя года – 2019 под девизом «Вместе с книгой мы

растем», посвященный Году театра в России. Информация о результатах их проведения размещена на сайтах УО и ОО.

На 2019-2020 учебный год школьными библиотекарями поставлены следующие задачи:

- создание единого информационно-образовательного пространства ОО, организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
- воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитие их творческих способностей;
- организация систематического чтения обучающихся;
- организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных особенностей;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг, внедрение новых информационных технологий, компьютеризация библиотечно-информационных процессов, организация комфортной библиотечной среды, воспитание информационной культуры учителей и учащихся;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;
- оказание помощи учителям и учащимся в проектной и учебно- исследовательской деятельности;
- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения;
- повышение профессионального мастерства посредством организации курсовой подготовки, семинаров, вебинаров и т.п.
- представление опыта работы школьных библиотекарей, а также информирование о проведенных ими мероприятиях на сайтах образовательных организаций.

На занятиях ММО **воспитатели групп продленного дня** (руководители Котягина В.Н. (МБОУ "Спасская СОШ ") и Палига Н. С. (МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского")) успешно решали следующие проблемы:

- Система работы педагога по организации досуговой деятельности в группе продленного дня.
- Экологическое воспитание младших школьников.
- Использование новых подходов в гражданско-патриотическом становлении личности.
- Подвижные игры на свежем воздухе, как одна из главных форм здоровьесбережения в ГПД.
- Повышение эффективности эстетического воспитания в ГПД.
- Сотрудничество ГПД с внешкольными учреждениями в рамках социализации младших школьников.

На занятиях использовались разнообразные формы работы: лекции, доклады, обсуждения, дискуссии, психолого-педагогические занятия.

Результаты тестирований, опросников, коллективных анализов, проведенных с воспитателями на ММО показывают, что они уделяют особое внимание вопросам использования новых подходов в решении сложных воспитательных задач по названным выше направлениям. Все воспитатели отмечают, что занятия ММО оказали им большую помощь в работе с учащимися, позволили разнообразить воспитательную работу с классом,

целенаправленно планировать мероприятия, а также пополнить свою методическую копилку и совершенствовать самообразовательную работу. На ММО они углубили теоретические знания и совершенствовали практические навыки, умения по решению конкретных проблем.

Возможность дискутировать, проводить самоанализ своей деятельности; пополнять свои знания не только со стороны коллег, но и музейных работников, библиотекарей, руководителей кружков – все это, как отмечают члены ММО, делают методические встречи необходимыми.

Открытые клубные часы всегда были тщательно подготовлены, носили творческий характер, были интересны и разнообразны.

В новом учебном году методическая работа с воспитателями ГПД будет подчинена задачам распространения наработанного опыта через занятия ММО, пополнение РБПО и продвижение его материалов в школы, рассмотрение лучшего опыта работы в ГПД на заседании совета РИМК.

На следующий учебный год поставлены следующие задачи:

- вооружить воспитателей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
- активизировать работу воспитателей ГПД по темам самообразования;
- разнообразить формы методической работы;
- продолжить работу по эффективному использованию возможностей качественного обновления воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, иными современными требованиями, предъявляемыми к качеству образования.

В течение 2018/2019 года муниципальная методическая служба выполняла функцию архитектора диссеминационной сети: описывала опыт, размещая в виде ИМБ и ИПМ в РБПО, содержание которого по электронной почте передавала в каждую школу (**приложение № 7**).

В районе ведется работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. Методисты РИМК провели необходимую работу с учителями по вопросу должной подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

Согласно утвержденному графику с 17 сентября по 15 октября 2018 год был проведен школьный этап олимпиады. Всего в школьном этапе приняло участие 907, что составляет 70,2 % от общего количества всех обучающихся 4-11 классов. По сравнению с прошлым годом количество участников школьного этапа увеличилось на 71 человек, что составило 8,5% (**приложение № 8**).

С 09 ноября по 12 декабря 2018 был проведен муниципальный этап олимпиады, в нем приняло участие 243 учащихся (**приложение № 9**). В региональном этапе ВсОШ приняли участие 16 (64%) обучающихся из 5 школ (МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского", МБОУ "Спасская гимназия", МБОУ "Спасская СОШ", МБОУ "Кирицкая СШ", МБОУ "Панинская ООШ"). Школьники участвовали в 10 предметных олимпиадах (астрономия, биология, география, информатика и ИКТ, литература, математика, немецкий язык, русский язык, физика, экономика). Призером РЭ ВсОШ по астрономии стал Абрамов Илья, учащийся 10 класса МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского".

**(приложение № 10).**

Самыми активными участниками регионального этапа олимпиады в этом году были учащиеся из МБОУ "Спасская гимназия" (**приложение № 11**).

В 2018/2019 году мы гордились успехами на областных, российских олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях.

Красивым итогом работы по участию школьников района в мероприятиях различного уровня был районный праздник «Интеллект будущего – 2019», на котором чествовали победителей и призеров областных, Всероссийских и Международных олимпиад, конкурсов, конференций, а также их педагогов-наставников (**приложение № 12**).

31 октября 2018 года на базе МБОУ "Исадская СОШ" состоялся первый районный конкурс ученических проектных работ «Ярмарка проектов».

В нем приняли участие учащиеся 10 общеобразовательных организаций. В рамках конкурса были оформлены стендовые варианты представления проектов (картонный постер).

Ребята защищали совершенно разные, весьма актуальные и очень интересные идеи. Для одних этот конкурс был очередным этапом в многолетней исследовательской работе, для кого-то – первым.

### ***Муниципальные профессиональные конкурсы.***

С целью развития рефлексивной, общепедагогической, информационно-коммуникативной компетенции педагогов, распространения эффективного педагогического опыта, проведены муниципальные конкурсы профессионального мастерства.

В конкурсе «Учитель года – 2019» в этом учебном году приняли участие 3 педагога: учитель начальных классов Карпеева Н.В. (МБОУ «Веретьинская сш»), учитель начальных классов Крючкова Е.Н. (МБОУ "Городковическая СШ"), учитель истории и обществознания Устименко Т.Н. (МБОУ "Исадская СОШ").

Спасский район на областном этапе конкурса представляла победитель муниципального этапа, учитель истории и обществознания МБОУ "Исадская СОШ" Татьяна Николаевна Устименко. Она стала обладателем специального приза в номинации «Опыт и мастерство» от Рязанской областной Думы.

В муниципальном этапе конкурса «Сердце отдаю детям – 2019» приняли участие педагоги из трех образовательных организаций: Е.В. Горелова, воспитатель группы продленного дня МБОУ "Спасская СОШ"; А.В. Меркулова, классный руководитель МБОУ "Спасская гимназия"; Н.В. Федяшова, классный руководитель МБОУ "Перкинская СШ». По решению жюри победителем конкурса «Сердце отдаю детям – 2019» стала Анна Вадимовна Меркулова (МБОУ "Спасская гимназия").

В районном профессиональном конкурсе «Воспитатель года – 2019» приняли участие 5 педагогических работника ДОО: Е.П. Бирюк – воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ детский сад «Золотой петушок», Н.А. Ковтун – воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ детский сад «Теремок», А.А. Лаврентьева - воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Спасский детский сад № 1», Т.А. Ланг - воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ детский сад «Золотой петушок», Е.Н. Митина – инструктор по физическому воспитанию первой квалификационной категории МБДОУ детский сад «Солнышко».

На региональном этапе X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2019» Спасский район представляла победитель муниципального этапа конкурса воспитатель МБДОУ «Спасский детский сад № 1» Анна Александровна Лаврентьева (**приложение № 13, 14**).

В целях обновления методик, образовательных технологий методические наработки конкурсантов были сформированы в папку № 243 и направлены во все образовательные организации для творческого использования педагогами района.

***По плану работы Центра математического образования для детей в 2018-2019 уч. году*** (руководитель Сигунова О.К., учитель математики высшей квалификационной категории МБОУ "Спасская СОШ ") были проведены следующие мероприятия:

- в декабре 2018г - математический КВН для учащихся 6-8-х классов,
- в марте 2019г. - конкурс защиты проектов для учащихся 5-11 классов на тему: «В мире чисел»,
- в мае 2019г. - математическая игра для учащихся 7 классов «Счастливый случай».

**В течение учебного года в районной школе управленческого мастерства директора, завучи, заместители директоров по воспитательной работе** получали методическое обеспечение руководства педагогическим коллективом на этапе модернизации образовательной системы. С учетом наработанного опыта, потенциала определяли тему и место проведения занятий, предусмотренных планом РШУМ:

**МБОУ "Городковическая СШ"**

- «Организация внутренней системы оценки качества образования».

#### **МБОУ "Панинская ООШ"**

- «Усиление воспитательного потенциала образовательного процесса в контексте модернизации Российского образования».

#### **МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского"**

- «Работа ОО по подготовке выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации».

#### **МБОУ "Исадская СОШ"**

- «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ».

#### **МБОУ "Кирицкая СШ"**

- «Деятельность ОУ в создании условий для развития творческого потенциала учащихся».

#### **МБОУ "Спасская гимназия"**

- «Основные направления воспитания в образовательном учреждении, определенные Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

Методические материалы, наработанные в районной школе управленческого мастерства, в виде ИМБ «Директор», «Завуч», «Главный воспитатель» РИМК направлял во все школы района для творческого использования, что дало возможность руководителям ОО серьезно осмыслить рекламируемый опыт.

По плану РИМК было проведено **4 заседания методического Совета** по вопросам, представляющим интерес и необходимость для усиления процесса модернизации образования.

По отзывам руководителей ОО, методобъединений, оказались практически полезными для корректировки планов развития ОО и действий по их реализации **методические рекомендации разработанные Советом РИМК:**

- ✓ Организация работы в ОО по подготовке школьников к мониторингу качества подготовки обучающихся по учебному предмету «русский язык» в форме итогового собеседования.
- ✓ Результативность деятельности ОО по выявлению и работе с одаренными детьми в рамках реализации программы «Одаренные дети».
- ✓ Оказание методической помощи педагогам в подготовке к ГИА с целью улучшения результатов ОГЭ и ЕГЭ.
- ✓ Содействие повышению профессионального роста педагогам, в т.ч. в межаттестационный период.
- ✓ Использование современных образовательных технологий как способ реализации целей дошкольного образования и успешной социализации воспитанников.
- ✓ Планирование работы с выпускниками по их подготовке к итоговому сочинению /изложению/.
- ✓ Использование результатов внешних оценочных процедур в повышении качества образования.
- ✓ Оказание методической помощи педагогам дополнительного образования.
- ✓ Новые подходы к организации работы с родителями обучающихся в условиях реализации ФГОС.
- ✓ Проектирование развивающей предметно-пространственной среды при реализации адаптированной образовательной программы в ДОО.

- ✓ Создание условий для повышения качества знаний обучающихся по предметам углубленного уровня.
- ✓ Эффективность ВШК по реализации методической темы школы в учебно-воспитательном процессе.
- ✓ Разработка комплексной программы трудовой адаптации новых педагогических работников.
- ✓ Создание условий для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путем развития творческого потенциала педагогических работников.
- ✓ Оказание методической помощи и выявления опыта работы педагогов (посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий по плану ВШК).
  
- ✓ Работа МО по повышению качества преподавания предмета в условиях введения ФГОС ООО.
- ✓ О качестве реализуемых программ воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в образовательных учреждениях района.
- ✓ Об опыте участия в апробации моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности.
- ✓ Об обобщении и распространении результатов творческой деятельности педагогов.
- ✓ О проведении мониторинга профессиональных затруднений педагогических кадров и планировании на его основе методической работы ОО.

Рекомендации совета РИМК, занятия в районной школе управленческого мастерства, индивидуальные консультации способствовали оживлению **внутришкольной методической работы**, актуализации содержания и обновлению ее форм.

Все заместители директоров по учебно-воспитательной и воспитательной работе проанализировали внутришкольную методическую работу (ВШМР) по вопросам:

- Задачи ВШМР на 2018/2019 уч.г.
- Вопросы для решения их.
- Формы работы над ними.
- Результативность.  
(положительные результаты, нерешенные проблемы).
- Задачи ВШМР на новый учебный год.

Анализ представленного школами материалов о внутришкольной методической работе позволят сделать вывод:

Все педагогические коллективы школ работали над проблемами:

- обеспечение нового качества образования;
- овладение современными технологиями (**приложение № 15**);
- усиление воспитательного аспекта образования;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

**Разнообразные формы ВШМР**, использовали все завучи и заместители директоров по воспитательной работе:

- × педсоветы,
- × совещания при директоре, завуче, зам. директора по воспитательной работе,
- × школьные методобъединения классных руководителей,
- × методические оперативки,
- × педагогические чтения,
- × научно-методические конференции,
- × психолого-педагогические семинары (даже при отсутствии штатных педагогов-психологов!),
- × проблемные семинары по общешкольной методической теме,



- × предметно-методические недели,
- × открытые уроки и внеклассные занятия,
- × семинары-практикумы,
- × индивидуальные собеседования с учителями, классными руководителями,
- × организация работы школьного методуголка,
- × реклама и использование районного банка педагогического опыта,
- × творческие отчеты педагогов,
- × создание и реклама методических портфолио членов педколлектива,
- × встречи за журнальным столиком,
- × фестиваль педагогического мастерства и т.д.

РИМК установил тесное сотрудничество с заместителями директоров по воспитательной работе средних и завучами основных школ по организации планомерной **методической работы с классными руководителями** МОУ. Работники РИМК, курирующие деятельность классных руководителей, проводят диагностирование их опыта, дают советы по содержанию и формам ШМО, анализируют их планы, определяют темы и формы обобщения опыта лучших классных руководителей, проводят районные методические встречи, на которых представляется широкая панорама опыта.

В большинстве школ в соответствии с намеченным планом проведена очень полезная **работа по изучению и обобщению ценного опыта**, наработанного в педколлективе. Это стало хорошим пополнением районного банка педагогического опыта.

Исходя из анализа работы в прошедшем учебном году, целесообразно подчинить деятельность РИМК **решению следующих задач в новом учебном году:**

1. Оказание консультативной помощи педагогам района;
2. Организация мониторинга качества образования в муниципальных образовательных организациях, анализа и обобщения передового педагогического опыта, содействия его распространению и творческому использованию;
3. Информационное обеспечение (в пределах своей компетенции) муниципальных образовательных организаций и педагогических работников;
4. Оказание содействия в повышении уровня педагогического мастерства учителей;
5. Участие педагогических и руководящих работников в работе методических объединений и сообществ, в сетевых проектах, конкурсах профессионального мастерства;
6. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, инновационных педагогических технологий лучших педагогов района, используя различные формы сетевого взаимодействия;
7. Обеспечение условий для подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и руководителей ОО;
8. Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
9. Совершенствование работы по управлению аттестационными процедурами в образовательных организациях района;
10. Стимулирование учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику инновационных педагогических технологий;
11. Формирование единого информационно-методического пространства на территории района по приоритетным вопросам:
  - ✓ координация учебной деятельности школ с учетом реализации федерального государственного образовательного стандарта по совершенствованию системы управления образовательным процессом;

- ✓ организация методического сопровождения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в ОО;
- ✓ организация работы с одаренными детьми;
- ✓ внедрение инновационных форм и методов в деятельность учителей, классных руководителей, воспитателей ГПД;
- ✓ освоение содержания стандартов второго поколения и современных технологий преподавания по обеспечению качества преподавания.

12. Сотрудничество с РИРО по вопросам:

- курсовая подготовка педагогов,
- изучение и обобщение опыта лучших педагогов,
- разработка методических рекомендаций и пособий по актуальным проблемам развития образования.

**II Направления и меры поддержки развития системы образования.**

<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА</b>		
1. Организация непрерывного образования:		
<i>1.1. Организация переподготовки управленческих кадров через курсы в РИРО.</i>	С сентября	Лаврова Н.И.
<i>1.2. Организация повышения квалификации педагогических кадров через курсы в РИРО.</i>	С сентября	Методисты
<i>1.3. Организация и помощь в работе методобъединений в ОО, в межшкольном и районном масштабах.</i>	Сентябрь	Лаврова Н.И. Методисты
<i>1.4. Организация работы школьных методобъединений классных руководителей 1-11 классов.</i>	Сентябрь	Лаврова Н.И.
<i>1.5. Утверждение приказом УО и МП методической сети района и руководителей методобъединений.</i>	Сентябрь	Лаврова Н.И.
<i>1.7. Составление плана сетевого взаимодействия педагогов в рамках Спасской муниципальной методической службы.</i>	Август	Лаврова Н.И.
<i>1.8. Определение состава совета РИМК.</i>	Август	Лаврова Н.И.
<i>1.9. Организация работы школьных методических уголков (кабинетов). Анализ их планов.</i>	Сентябрь	Лаврова Н.И.

2. Составление графика методических занятий с педкадрами и работы РИМК на очередной месяц.	Последний понедельник месяца	Лаврова Н.И.
3. Подготовка методистов к участию в работе различных методических объединений и групп с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>о процессе модернизации образования в районе, области, РФ,</li> <li>о методическом опыте по теме занятия, представленном в РБПО и областном банке педагогической информации, журналах;</li> <li>о нормативных актах.</li> </ul>	В течение учебного года	Лаврова Н.И.
4. Распределение обязанностей между работниками РИМК.	Август	Лаврова Н.И.
5. Составление недельной циклограммы работы РИМК	Сентябрь	Лаврова Н.И.
6. Методические планерки	Еженедельно	Лаврова Н.И., Методисты
<b><u>II. ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА</u></b> <b>НА ОСНОВЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
1. Сбор, обработка и анализ информации о состоянии <b>текущих</b> результатов развития системы образования.	В течение учебного года	Лаврова Н.И., методисты
<i>1.1. Анализ условий образовательного процесса: программно-методического обеспечения, УМК, дидактических материалов; - нормативно-правовых актов; - кадрового состава и формирование банка данных о кадровом ресурсе ОО.</i>	С сентября	Лаврова Н.И., методисты
2. Анализ педагогического опыта, обобщенного зам. директоров по УВР и ЗВР.	Сентябрь	Лаврова Н.И., методисты
<i>2.1. Подготовка его к распространению через РБПО.</i>	Сентябрь	Лаврова Н.И., методисты
3. Пополнение банка данных о наиболее ценном опыте управленческой деятельности ОО и передача его в школьные банки ПО.	С октября	Лаврова Н.И., методисты

4. Пополнение банка данных об инновационной деятельности ОО и передача его в школьные банки ПО.	С сентября	Лаврова Н.И., методисты
5. Сбор, обработка и анализ информации о состоянии и <b>итоговых</b> результатах развития системы образования.	В течение учебного года	Лаврова Н.И., методисты
<i>5.1. Диагностика уровня знаний учащихся, соответствия образовательного процесса программам.</i>	С сентября	Лаврова Н.И.
<i>1.2. Диагностика уровня подготовки педагогов.</i>	Апрель 2020г.	Лаврова Н.И., методисты
<i>5.3. Диагностика воспитательных мероприятий в ОО.</i>	Апрель 2020г.	Лаврова Н.И., методисты
<i>5.4. Пополнение банка контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования.</i>	Апрель 2020г.	Лаврова Н.И., методисты
6. Диагностика и ранжирование профессионального уровня педагогов.	Май 2020г.	Лаврова Н.И., методисты
7. Систематизация материалов о результативности деятельности педагогов.	В течение учебного года	Лаврова Н.И., методисты
8. Оценка инновационной деятельности педагогов.	В течение учебного года	Лаврова Н.И., методисты
9. Сбор, обработка и анализ информации о состоянии управления системой образования.	В течение учебного года	Лаврова Н.И., методисты
10. Информирование работников учреждений о достижениях психологической науки, новых наиболее перспективных педагогических и управленческих технологиях, новинках литературы.	В течение учебного года	Лаврова Н.И., методисты
11. Проведение методического аудита, дней методиста в ОО по актуальным вопросам развития муниципальной образовательной системы с последующим обсуждением на заседаниях совета РИМК.	В течение учебного года	Лаврова Н.И., методисты

## **Заседания совета РИМК**

### **Сентябрь 2019г.**

1. Реализация мероприятий по повышению математического образования учащихся с учетом результатов ОГЭ 2019г.

***Л.И Мелешкина, ЗДУВР МБОУ "Спасская СОШ";  
М.А. Лобыкина, руководитель РМО учителей математики***

2. Плана работы ОО по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников 2019-2020 учебного года.

***Л.Ф. Васильева, ЗДУВР МБОУ «Троицкая СШ  
им. Героя Советского Союза А.С. Юханова»;  
Н.В. Петрыкина, ЗДУВР МБОУ «Веретьинская сш»***

3. Духовно-нравственные мероприятия православной культуры в плане воспитательной работы ОО.

***Е.А. Баурова, ЗДУВР МБОУ "Панинская ООШ";  
Л.В. Короткова, ЗДВР МБОУ "Кирицкая СШ"***

4. Участие ОО в реализации государственной программы повышения финансовой грамотности населения (предметное содержание, обществознание ГИА, онлайн-уроки, недели, участие в тестировании и др.).

***Н.Н. Кудюкина, ЗДУВР МБОУ "Старокистринская СШ";  
Н.Ю. Судовых, ЗДУВР МБОУ "Кирицкая СШ"***

5. Организация обучения детей с ОВЗ в неспециализированных ОО.

***О.А. Чиченева, заместитель заведующего  
МБДОУ «Спасский детский сад № 1»;***

### **Ноябрь 2019г.**

1. Организационные мероприятия в ОО по подготовке и проведению итогового собеседования и итогового сочинения (изложения) как условиям допуска к ГИА обучающихся 9, 11 классов.

***Л.И Мелешкина, ЗДУВР МБОУ "Спасская СОШ"***

2. Технологическое образование в ОО: проблемы и перспективы развития.

***И.П. Жаркова, руководитель РМО учителей технологии.***

3. Система подготовки учащихся 9-х классов к успешной сдаче ОГЭ (предметы по выбору).

***Л.В. Ларкина, ЗДУВР МБОУ "Исадская СОШ";  
Д.А. Варюшкин, ЗДУВР МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского"***

4. Обоснованность выбора УМК для повышения качества образования в ОО.

***Н.А. Фадеева, ЗДУВР МБОУ "Перкинская СШ";  
О.Е. Семочкина, ЗДУВР МБОУ «Выжеселеская ООШ»***

5. Деятельность руководителей ОО по созданию организационно-методических условий реализации требований профессионального стандарта «Педагог».

***Е.В. Захарова, заместитель заведующего МБДОУ детский сад «Солнышко»;  
Е.М. Василенко, ЗДУВР МБОУ "Городковическая СШ"***

Январь 2020г.

1. Создание персонифицированной модели повышения квалификации в ОО.  
*Н.И. Одинокова, заместитель директора  
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»;  
О.Е. Семочкина, ЗДУВР МБОУ «Выжеслеская ООШ»*
2. Осуществление контроля за состоянием преподавания учебных предметов.  
*Н.Ю. Судовых, ЗДУВР МБОУ "Кирицкая СШ";  
Л.В. Ларкина, ЗДУВР МБОУ "Исадская СОШ"*
3. Оказание методической помощи аттестующимся педагогам.  
*Н.В. Петрыкина, ЗДУВР МБОУ «Веретьинская сш»  
Л.Ф. Васильева, ЗДУВР МБОУ «Троицкая СШ  
им. Героя Советского Союза А.С. Юханова»;*
4. Методическая тема как основа проектирования индивидуальной траектории профессионального развития педагогов ОО.  
*Т.А. Сироткина, заместитель заведующего МБДОУ детский сад «Светлячок»;  
С.И. Панкина, ЗДВР МБОУ «Выжеслеская ООШ»*
5. Об использовании современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.  
*Н.Н. Кудюкина, ЗДУВР МБОУ "Старокиструсская СШ";  
И.К. Погонина, ЗДВР МБОУ "Городковическая СШ"*

Март 2020г.

1. Об организации мониторинга качества знания и уровня преподавания.  
*Е.А. Баурова, ЗДУВР МБОУ "Панинская ООШ";*
2. Методическая помощь педагогам по ведению проектно-исследовательской деятельности с обучающимися.  
*О.В. Колденкова, ЗДВР МБОУ "Спасская СОШ ";  
И.Г. Анисина, ЗДВР МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского"*
3. Анализ состояния работы по организации наставничества в ОУ.  
*Е.М. Василенко, ЗДУВР МБОУ "Городковическая СШ"*
4. Организация методической работа в школе с педагогическим коллективом после проведения пробных экзаменов в выпускных классах.  
*Д.А. Варюшкин, ЗДУВР МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского"  
Н.А. Фадеева, ЗДУВР МБОУ "Перкинская СШ»;*
5. Сетевого взаимодействия ОО как ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов.  
*Л.А. Дашкова, заместитель заведующего  
структурным подразделением дошкольного образования  
МБОУ "Спасская СОШ" детский сад "Малыш"*

<b>III. ПОДДЕРЖКА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА.</b>		
1. Работа с молодыми специалистами.	По специальному плану	Лаврова Н.И.
2. Работа с педагогическими кадрами при подготовке их к аттестации.	С сентября	Зав. РИМК, методисты
3. <b>Распространение опыта педагогов, аттестованных на категории, имеющих звание «Заслуженный учитель РФ», профессиональные отраслевые награды, обладателей Президентского гранта.</b>	С октября	Лаврова Н.И., методисты
<b>ОБОБЩИТЬ ОПЫТ РАБОТЫ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Руководителей ДОУ:</i> <b>МБДОУ детский сад «Светлячок»</b> - <b>Заведующей Г.А. Рудаковой по теме:</b> «Организация эффективного функционирования системы повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства коллектива ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»</li> </ul>	Май 2020г.	Сычикова Л.С.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспитателей ДОУ:</i> <b>МБДОУ «Спасский детский сад №1»</b> <b>Шлейной З.М. по теме:</b> «Организация работы по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»</li> </ul>	Май 2020г.	Сычикова Л.С.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Руководителей ОО:</i> <b>МБОУ</b> <b>"Спасская СОШ"– ЗДУВР Мелешкиной Л.И. по теме:</b> «Опыт реализации ФГОС СОО»</li> </ul>	Май 2020г.	Лаврова Н.И.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Учителей ОО:</i> <b>Лепилкиной В.И.,</b> учителя ОПК МБОУ "Кирицкая СШ " по теме: «<b>Содействие формированию у школьников нравственных основ семейной жизни.</b>»</li> </ul>	Май 2020г.	Царева Л.В.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Хлаповой М.Л.,</b> учителя истории и обществознания МБОУ "Спасская СОШ" по теме: «<b>Проблемное обучение на уроках истории.</b>»</li> </ul>	Май 2020г.	Антошина З.И.
<b>IV. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА</b>		
1. Разработка на августовских секциях методических рекомендаций по вопросам реализации приоритетных направлений модернизации образования, Президентской инициативы «Наша новая школа».	август	Зав. РИМК, методисты
2. Проведение экспертизы вопросов, вынесенных на заседания совета РИМК.	август	Зав. РИМК, методисты

3. Оказание методической помощи педагогам в реализации современных образовательных технологий для снятия затруднений, выявленных в процессе диагностирования педагогического опыта.	В течение учебного года	Лаврова Н.И., методисты
4. Совместно с руководителями МО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выпускать информационно-методические бюллетени,</li> <li>• составлять ИПМ по актуальным вопросам развития образовательного процесса;</li> <li>• рекламировать лучший педагогический опыт в районной газете «Спасские вести»</li> </ul>	В течение учебного года	Лаврова Н.И., методисты
5. Организация движения методических папок по электронной почте для руководителей школ, учителей, классных руководителей, воспитателей ГПД и ДОУ.	В течение учебного года	Лаврова Н.И., методисты
6. Оказание методической помощи руководителям школ: 6.1 Выявление затруднений руководителей школ в управлении образовательным процессом. 6.2. Индивидуальная помощь руководителям школ по выявленным вопросам. 6.3. Работа районной школы управленческого мастерства по проблеме «Управление инновационными процессами в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС». <i>Форма</i> - выездные творческие занятия (ВТЗ) на базе школ - победителей муниципального и регионального конкурсов образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, встречи с руководителями рязанских школ, занятия на стажерской площадке. Цель - диссеминация ценного опыта этих школ.	В течение учебного года	Лаврова Н.И. Сычикова Л.С.



<b><u>МЕТОДУЧЕБА ДИРЕКТОРОВ В ФОРМЕ ВТЗ</u></b>		
<b>МБОУ "Перкинская СШ»</b>	Система работы школы по подготовке к ГИА.	Ноябрь 2019г.
<b>МБОУ "Спасская СОШ"</b>	Системный подход к управлению школой (концепция развития система и структура управления, зоны и содержание ответственности, организационная работа по реализации стандартов, локальные акты, инновационные программы, участие общественности в управлении школой).	Февраль 2020г.
<b><u>МЕТОДУЧЕБА ЗАМ. ДИРЕКТОРОВ ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ФОРМЕ ВТЗ</u></b>		
<b>МБОУ "Панинская ООШ"</b>	Опыт работы школы по совершенствованию качества образования по математике.	Октябрь 2019г.
<b>МБОУ "Кирицкая СШ"</b>	Внутришкольное повышение квалификации педагогов – главное условие повышения качества учебно-воспитательного процесса.	Февраль 2020г.
<b><u>МЕТОДУЧЕБА ЗАМ. ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ФОРМЕ ВТЗ</u></b>		
<b>МБОУ "Ижевская СОШ им. К.Э. Циолковского"</b>	Развитие воспитательной компоненты в ОО – как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС.	Октябрь 2019г.
<b>МБОУ "Городковическая СШ"</b>	Формирование социальной активности школьников через социально-значимую деятельность.	Февраль 2020г.
<b><u>МЕТОДУЧЕБА заведующих, зам. заведующих МБДОУ</u></b>		
<b>Структурное подразделение дошкольного образования МБОУ "Спасская СОШ" детский сад "Малыш"</b>	Организация работы по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОО.	Октябрь 2019г.
<b>МБДОУ «Спасский детский сад №1»</b>	Создание психолого-педагогического комфорта в ДОО как условие развития детей с ОВЗ.	Февраль 2020г.