

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»
ОГБУ ДПО «РИРО»**

**УТВЕРЖДАЮ
Ректор**



А. А. Кашаев

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Проектирование управленческой деятельности при переходе школ с
низкими образовательными результатами в режим развития»**

Рязань 2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»
ОГБУ ДПО «РИРО»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

О. В. Колесник

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Проектирование управленческой деятельности при переходе школ с низкими образовательными результатами в режим развития»

Цель реализации программы: формирование у слушателей умения определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии при переходе школ с низкими образовательными результатами в режим развития и повышения качества образования.

Категория слушателей: руководители образовательных организаций (директора, заместители директоров)

Формы обучения: очная

Срок освоения дополнительной профессиональной программы: 72 часа, 1 неделя.

Режим занятий: 8 часов в день

№	Наименование разделов (модулей), тем	Кол-во часов по разделам	Виды учебных занятий			Формы аттестации
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	
1	Модуль I Проектирование развития управленческой деятельности школ с низкими образовательными результатами обучения	22	8	8	6	Защита проекта «Перевод школы СНОР в режим развития»
2	1.1. Входной контроль. Стратегические направления государственной образовательной политики по повышению качества образования	6	2	2	2	собеседование

	(нормативно-правовая база, локальные акты и др.)					
3	1.2. Проектирование внедрения инновационных моделей обучения на основе требований ФГОС нового поколения в образовательных организациях с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.	8	2	4	2	собеседование
II	1.3. Проектирование развития образовательной среды школы по достижению положительных результатов образования: управленческие и маркетинговые технологии	8	2	4	2	собеседование
4	Модуль II Методическое обеспечение профессионально-педагогического развития учителей как стратегический ориентир управления педагогическим коллективом школ с низкими результатами обучения	22	6	10	6	Защита плана методической работы в школе СНОР
5	2.1.Национальная система учительского роста: реализация программ индивидуального совершенствования компетентности педагогов	8	2	4	2	собеседование
6	2.2.Моделирование методической поддержки в школах, показывающих традиционно низкие	8	2	4	2	собеседование

	результаты обучения, и школах, функционирующих в сложных социальных условиях					
7	2.3. Система консультационно-информационной поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей как важный ресурс выравнивания результатов обучения в школах с НРО (низкими результатами обучения)	6	2	2	2	собеседование
	Модуль III Мониторинг и управление качеством образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях	18	6	6	6	Защита проекта «Мониторинг качества образования в школе СНОР»
8	3.1. Система управления качеством образования в сельской школе, работающей в неблагоприятных социальных условиях и школе с низкими результатами обучения	6	2	2	2	собеседование
9	3.2. Управление педагогической деятельностью по преодолению индивидуальных трудностей обучающихся на основе их анализа.	6	2	2	2	собеседование
10	3.3 Диагностика и мониторинг как способ управления качеством образования в школе с низкими образовательными результатами	6	2	2	2	собеседование

11	Модуль IV Современные психотехнологии повышения эффективности управленческой деятельности руководителя образовательной организации	8		8		
12	4.1 Психологические основы повышения эффективности руководителя образовательной организации.			2		
13	4.2 Управление личностным потенциалом.			2		
14	4.3 Техники стресс – менеджмента в работе руководителя образовательного учреждения.			4		
15	Итоговый контроль	2				Защита индивидуальных планов, проектов по теме курсов
16	Итого.	72	20	32	18	