

ОПИСАНИЕ
типовой управленческой модели организации методической работы в
общеобразовательной организации
Рязанская область

Типовая Управленческая модель организации методической работы в общеобразовательной организации (ОО) разработана в соответствии с федеральными и региональными задачами, подходами и принципами деятельности, направленной на совершенствование образовательных результатов и профессиональных компетенций педагогических работников в части реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Данная модель разработана на основе Управленческой модели научно-методического сопровождения региональной системы оценки качества образования, типовой Управленческой модели научно-методического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования.

Модель имеет несколько этапов, объектов и субъектов управленческой деятельности, направлена на построение системы полного замкнутого цикла.

1 этап. Сбор данных об образовательных результатах и результатах профессиональной диагностики. Данную работу осуществляют: *администрация ОО в лице методического совета, научно-методического совета, методической службы, под руководством заместителя директора школы, курирующего методическое направление, а также школьное методическое объединение по предмету (предметной области), кафедра в лице руководителя (заведующего).*

Данные представляют собой результаты, полученные обучающимися в рамках проводимой государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), национальных исследований качества образования (НИКО), международных исследований, в которых принимает участие ОО, другие мониторинговых исследований различных уровней. К категории данных относятся и результаты диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников, полученных в рамках всероссийских, региональных, муниципальных и школьных мероприятий.

2 этап. Анализ качества образовательных результатов и уровня предметной и методических компетенций. Данную работу осуществляют: *администрация ОО в лице методического совета, научно-методического совета, методической службы, под руководством заместителя директора школы, курирующего методическое направление, а также школьное методическое объединение по предмету (предметной области), кафедра в лице руководителя (заведующего).*

Суть анализа состоит в соединении количественной информации и качественных характеристик того или иного исследуемого параметра.

Например, проанализируем результаты ГИА-9 по математике. Обнаруживаем исследуемое поле с наиболее низкими показателями. Определяем, что конкретно было отражено в контрольно-измерительных материалах, с каким типом задания работали обучающиеся. Соответственно, анализ показал те «западающие» характеристики, с которыми предстоит работать и выстраивать шаги, направленные на улучшение этих характеристик.

3 этап. Изучение и обобщение педагогического опыта, формирование «дорожных карт» и иных документов, направленных на повышение качества обучения по предмету (предметной области), уровня сформированности профессиональных компетенций. Данную работу осуществляют: *Методический совет (Методическая служба) школы, школьные методические объединения (кафедры).*

На данном этапе происходит обсуждение тех методических подходов, того профессионального и управленческого опыта, тех практик, которые могут способствовать восполнению выявленных «пробелов» обучающихся и профессиональных дефицитов и их профилактике. Здесь же формируются общешкольные документы стратегического и тактического характера, а также рекомендации в отношении преподавания предметов (предметных областей). Каждое методобъединение (кафедра) формируют рекомендации в своей части для общешкольных.

4 этап. Утверждение общешкольных «карт» совершенствования по предмету (предметной области) и рекомендаций. Субъектами управленческой деятельности на данном этапе могут выступать: *администрация ОО, Методический совет школы.*

Субъекты соединяют в единый документ составляющие, полученные от методобъединений (кафедр), на основе полученной информации могут сформировать документы общешкольного уровня, чье действие должно распространяться на все педагогические структуры и смежные подразделения ОО.

5 этап. Оказание методической помощи в реализации «дорожных карт» и соответствующих моделей наставничества. Субъектами управленческой деятельности данного этапа могут быть: *Методический совет школы, руководители школьных методических объединений по предметам (предметным областям), муниципальная методическая служба (при необходимости), ОГБУ ДПО «РИРО» (при необходимости).*

Объектами являются: *отдельные педагогические работники, школьные методобъединения, родители (при необходимости).*

6 этап. Мониторинг результатов реализации «дорожных карт» и рекомендаций. Данной деятельностью на уровне диагностики могут заниматься: *администрация ОО, руководители школьных методобъединений по предметам (предметных кафедр).*

По завершении, с поступлением данных, начинается новый управленческий цикл. Модель приобретает замкнутый характер.

Наименования каждого из этапов могут выступать в качестве основы для формулировки задач, направлений работы Методического совета (Методической службы) образовательной организации.