Прриложение № 1

к приказу Управления образования

администрации Спасского района

от «16» июля 2021 г.№ 233

КОНЦЕПЦИЯ

мониторинга качества дошкольного образования

Спасского района

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Обозначения и сокращения**

**Введение**

**1.** **Цели мониторинга качества дошкольного образования в Спасском районе**

**2.** **Показатели качества дошкольного образования:**

- качество образовательных программ дошкольного образования;

- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях;

- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

**3.** **Методы сбора и обработки информации**

**4.** **Мониторинг показателей качества дошкольного образования**

**5.** **Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования**

**6.** **Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования**

**7.** **Меры и мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования**

**8.** **Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа**

**9.** **Анализ эффективности принятых мер**

 **Источники**

 **Приложение 1**

**ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ДО - дошкольное образование

МОУО - Муниципальные органы управления образованием

ДОО -- организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного

образования

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ООП ДОО - основная образовательная программа дошкольной образовательной организации

АООП ДО - адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования

АОП ДО - адаптированные образовательные программы дошкольного образования

РППС - развивающая предметно-пространственная среда

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования

РСОКО - региональная система оценки качества образования

МКДО РФ - мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации

МКДО РО - мониторинг качества дошкольного образования Рязанской области

КМКДО РО - концепция мониторинга качества дошкольного образования Рязанской области

КМКДО СП - концепция мониторинга качества дошкольного образования Спасского района

**ВВЕДЕНИЕ**

 Актуальность разработки Концепция мониторинга качества дошкольного образования Спасского района определена приоритетными задачами государственной политики в области образования и задачами образовательной системы Рязанской области.

 В настоящее время перед образовательной системой Рязанской области стоит задача включения в региональную систему оценки качества образования (далее - РСОКО) сферы дошкольного образования, что в значительной степени будет способствовать повышению качества регионального дошкольного образования и интеграции дошкольного образования в единую региональную образовательную систему.

 Концепция мониторинга качества дошкольного образования Спасского района (далее - КМКДО СР) - это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации (далее - ДОО).

 Реализация КМКДО СР формирует общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования: образовательных организаций, органа управления образованием.

 КМКДО СР разработана в соответствии с:

 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

 постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

 приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1 155 года «Об утверждении федеральным государственным стандартом дошкольного образования»,

 постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025);

 постановлением Правительства Рязанской области от 13.10.2013 года № 344 «Об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» (с изменениями на 15 июня 2021 года);

 приказом Министерства образования Рязанской области от 26.03.2019 года № 370 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования в Рязанской области»;

 приказом Министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 09.07.2021 года № 957 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Рязанской области»;

 методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

 методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством» образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия концепцией мониторинга качества дошкольного образования РФ/под ред. Федосовой И.Е.

 Ожидаемые результаты. Применение КМКДО СР позволит:

- создать условия для функционирования и развития муниципальной системы дошкольного образования, обеспечивающей высокое качество реализации образовательных программ, содержание образовательной деятельности;

- создать образовательные условий для разработки, принятия управленческих решений по результатам оценки и контроля качества дошкольного образования Спасского района;

- повысить уровень профессиональных компетенций работников дошкольного образования Спасского района;

**1. Цели мониторинга качества дошкольного образования в Рязанской области**

 МКДО СР реализуется в соответствии с приказом Министерства образования Рязанской области от 09.07.2021 года № 957 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Рязанской области» и направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки.

 Цель: формирование единой системы показателей качества образовательной деятельности для оценки текущего качества работы системы дошкольного образования и принятия управленческих решений на муниципальном уровне, в соответствии с основными подходами, заложенными на уровне Концепции мониторинга качества дошкольного образования Рязанской области (далее - Концепции МКДО РО).

 Основные задачи:

• совершенствовать качество образовательных программ дошкольного образования;

• совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

• совершенствовать качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

• совершенствовать качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

• обеспечить здоровье, безопасность качества услуг по присмотру и уходу;

• изучить качество управления в дошкольных образовательных организациях Спасского района.

**2. Муниципальные показатели качества дошкольного образования.**

**Повышение качества образовательных программ дошкольного образования**

 Показатели, характеризующие качество программ дошкольного образования:

*1. Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО.*

*2. Соответствие ООП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.*

*3. Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ДОО.*

*4. Наличие рабочей программы воспитания ДОО.*

 Полностью подтвержденным считается показатель ***«Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО»*** при размещении ООП ДОО на официальном сайте ДОО.

 Полностью подтвержденным считается показатель ***«Соответствие ООП ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»,*** если:

• в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

• целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

• пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;

• планируемые результаты освоения программы, конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей;

• содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенности детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

• в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

• в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДОО.

 Показатель ***«Наличие ДОО, реализующих АООП/АОП»*** определяется количеством ДОО, на официальных сайтах которых размещены АООП/АОП. Данный показатель применим к ДОО, в которых есть дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью.

 Полностью подтвержденным считается показатель ***«Наличие рабочей программы воспитания ДОО»*** при размещении её на официальном сайте ДОО.

 **Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).**

 Качество содержания образовательной деятельности в ДОО определяется следующими показателями:

*1. Обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОСДО.*

*2. Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОСДО.*

 Показатель ***«Обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО»*** признается полностью подтвержденным, если в пояснительной записке ООП ДОО комплексная программа указана как основа.

 Показатель ***«Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО»*** признается полностью подтвержденным, если в пояснительной записке ООП ДОО указаны парциальные программы, соответствующие требованиям ФГОС ДО.

 **Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия).**

 Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия.

 **Кадровые условия.**

*1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.*

*2. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности).*

*3. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации.*

 Оценка и отслеживание динамики ***«Обеспеченности ДОО педагогическими кадрами»*** позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100% относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДОО, позволяет прогнозировать» возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную кадровуюполитику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОО.

 Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает ***«Наличие у педагогов высшего образования»*** (по профилю деятельности). Оценка и отслеживание динамики показателя позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, что будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение - снижению качества дошкольного образования.

 Показатель ***«Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации»*** Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в. зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение снижения качества дошкольного образования.

 **Развивающая предметно-пространственная среда.** Показатели, характеризующие развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. ФГОС ДО выдвигают следующие требования: насыщенность среды; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность среды; доступность среды.

 Полностью подтвержденным показатель ***«Насыщенность*** *среды»* оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

 Полностью подтвержденным показатель ***«Трансформируемость пространства»*** оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

 Полностью подтвержденным показатель ***«Полифункциональность материалов»*** оценивается при условии, если:существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

 в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

 Полностью подтвержденным показатель ***«Вариативность среды»*** оценивается при условии, если: в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

 обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

 Полностью подтвержденным показатель ***«Доступность среды»*** оценивается при условии, если:

 обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

 имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

 обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

 **Психолого-педагогические условия.**

 Показатели, характеризуюшие психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

*1. Созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом.*

*2. Организовано взаимодействие педагогов с детьми.*

*3. Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся.*

*4. Созданы условия для эмоционального благополучия детей:*

 Полностью подтвержденным показатель ***«Созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом»*** оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

 Полностью подтвержденным показатель ***«Организовано взаимодействие педагогов с детьми»*** оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности), педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

 Показатель ***«Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся»*** считается подтвержденным, если созданные условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся отражены в годовом плане работы ДОО, в виде разнообразных форм поддержки проявлений способностей (конкурсы, развлечения, досуги и др.).

 Полностью подтвержденным показатель ***«Созданы условия для эмоционального благополучия детей»*** оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов. . **Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

 Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

• участие семьи в образовательной деятельности;

• удовлетворённость семьи образовательными услугами;

• индивидуальная поддержка развития детей в семье.

 **Участие семьи в образовательной деятельности.**

Участие семьи в образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

*1. Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО.*

*2. Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ ДОО.*

 Показатель ***«Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО»*** подтверждается наличием инструментария для изучения мнения родителей, аналитической справкой по результатам изучения мнения родителей и наличием протоколов родительских собраний.

 Показатель ***«Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ ДОО»,*** подтверждается соответствием текущему учебному году информации на сайте, интернет страничке.

 **Удовлетворённость семьи образовательными услугами.**

 Показатель ***«Удовлетворённость семьи образовательными услугами»*** считается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

 **Индивидуальная поддержка развития детей в семье.**

 Индивидуальная цоддержка развития детей в семье оценивается по следующим показателям:

 *1*. *Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей).*

 *2. На базе ОО действуют дополнительные структурные подразделения.*

 Показатель ***«Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей)»,*** который подтверждается наличием плана-графика работы, протоколов проведения указанных в плане мероприятий по работе с родителями.

 Показатель ***«На базе ОО действуют дополнительные структурные подразделения»*** наличие, которых подтверждается локальными актами- о создании и работе данных подразделений.

 **Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.**

 Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим направлениям:

• наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

• обеспечение комплексной безопасности в ДОО;

• обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

 **Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.** Данное направление подтверждается следующими показателями:

*1. Обеспечена безопасность развивающей предметно - пространственного среды.*

*2. Разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий.*

Показатель ***«Обеспечена безопасность развивающей предметно***

***пространственной среды»*** полностью подтверждается; если в ДОО имеются в наличии сертификаты, подтверждающие безопасность оборудования, дидактического материала, игрушек и т.п.

 Показатель ***«Разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий»*** полностью подтверждается, если в ДОО разработали, утвердили и реализуют комплекс оздоровительных мероприятий.

 **Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.**

 Данное направление подтверждается следующим показателем:

1. *Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории.*

Показатель ***«Обеспечена безопасность внутренних помещений и внешней территории»*** полностью подтверждается наличием акта о принятии ДОО к учебному году.

 **Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.**

 Данное направление подтверждается следующим показателем:

1. *Наличие утвержденных нормативно-правовых актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур 'ухода за воспитанниками с учетом Санитарных правил (2020 г.).*

 Показатель ***«Наличие утвержденных нормативно-правовых актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками с учетом Санитарных правил*** *(2020 г,)»* полностью подтверждается наличием актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру; разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО с учетом Санитарных правил (2020 г.).

 **Повышение качества управления в ДОО.**

 Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

1. *Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.*

*2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).*

*2. Наличие программы развития ДОО.*

 Показатель ***«Наличие у. руководителя ДОО требуемого профессионального образования»*** считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

 Показатель ***«Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО»*** считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО

 Показатель ***«Наличие программы развития ДОО»*** считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также 1ребования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

**3.Методы сбора и обработки информации**

 КМКДО СР предусматривает сбор информации на муниципальном уровне и уровне ДОО.

 Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

 **В ДОО могут быть использованы:**

Структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО:

• анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;

• аналитический анализ управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных рабочих программ);

• описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой в ДОО.

 **На муниципальном уровне могут быть использованы:**

• изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);

• изучение информации о ДОО, полученной по запросу муниципалитета.

 Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в Концепции мониторинга оценки качества дошкольного образования Спасского района. Управление образования администрации Спасского района изучает информацию, предоставленную муниципальными ДОО. Каждый показатель оценивается, используя информацию из раздела «Показатели качества дошкольного образования» (Приложение 1 к КМКДО РО). Муниципальные ДОО предоставляют информацию в электронном виде.

 Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Спасском районе.

 Результаты мониторинга оформляются в виде заключения (аналитического отчета), утверждаются приказом управления образования администрации Спасского района и размещаются на сайте управления образования во вкладке «Управление качеством образования». На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

 Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

 **4. Мониторинг качества дошкольного образования в Спасском районе**

 Проведение мониторинга качества дошкольного образования Спасского района организуется в следующем порядке:

1. Мониторинг качества дошкольного образования организуется муниципальным координатором (управление образования администрации Спасского района).

2. Муниципальный мониторинг проводится ежегодно.

3. Порядок проведения мониторинга включает:

• установление сроков мониторинга;

• формирование списка экспертов;

• проведение оценочной процедуры (работа эксперта и обработка заполненных экспертных карт муниципальным оператором);

• проведение итогового совещания с руководителями муниципальных ДОО;

• разработку адресных рекомендаций для муниципальных ДОО.

4. Мониторинг проводится экспертной группой. Координацию деятельности экспертной группы осуществляет муниципальный координатор. Муниципальный координатор и экспертная группа назначаются приказом управления образования администрации Спасского района.

5. Система муниципального мониторинга качества дошкольного образования состоит из трех взаимосвязанных процессов, предоставляющих собой следующий алгоритм действий:

• заполнение экспертом Сводной таблицы мониторинга качества дошкольного образования Спасского района;

• оценка деятельности муниципальности системы дошкольного образования;

• подготовка сводного аналитического отчета по результатам проведенной оценки деятельности региональной системы дошкольного образования.

 **5. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования** **в Спасском районе**

 По итогам мониторинга качества дошкольного образования в Спасском районе составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Спасском районе.

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по показателям:

• качество образовательных программ дошкольного образования;

• качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

• качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

• обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

• обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу; повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях;

• качество управления в дошкольных образовательных организациях.

3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.

4. Динамика качества дошкольного образования в Спасском районе.

 **6. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования в Спасском районе**

 Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны отдельным муниципальным ДОО Спасского района.

 Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

 **7. Меры/ мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования в Спасского района**

 Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечить повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы, или могут относиться к деятельности отдельных ДОО района.

 Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

 **8. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа качества дошкольного образования в Рязанской области**

 Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта (приказа), который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

• сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;

• результаты проведения мер/мероприятий;

• сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;

• описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

**9. Анализ эффективности принятых мер.**

 Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

• сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;

• результаты проведения мер/мероприятий;

• сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;

• описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

 Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

**Источники (нормативно-правовое и методическое обеспечение концепции)**

1 . Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 30.04.2021)

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1 155 года «Об утверждении федеральным государственным стандартом дошкольного образования».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

(2019-2025).

5. Постановление Правительства Рязанской области от 13.10.2013 года № 344 «Об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» (с изменениями на 15 июня 2021 года).

6. Приказ Министерства образования Рязанской области от 26.03.2019 года № 370 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования в Рязанской области».

7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 09.07.2021 года № 957 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Рязанской области»

8. СП правила 2.4.3648-20 от 28.09.2020 ».

9. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

10. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия Федерации.

11. Федосова И.Е. Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ. - М.: Национальное образование, 2020. - 48 с.