

**Организация системной подготовки обучающихся к ВПР
с целью повышения качества знаний**

Заслушав выступление Е.М. Василенко, заместителя директора по учебно-воспитательной работе МБОУ "Городковическая СШ", совет РИМК рекомендует:

Руководителям ОО:

1. Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям следует составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в 2020-2021 учебном году
2. Анализ результатов ВПР следует провести для
 - а) каждого обучающегося;
 - б) каждого класса;
 - в) каждой параллели;
 - г) общеобразовательной организации.
3. Учителя-предметники, школьные методические объединения проводят анализ результатов ВПР по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа необходимо определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.
4. Результаты анализа следует оформить в виде аналитических справок, в которых следует отразить дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для
 - а) каждого обучающегося;
 - б) каждого класса;
 - в) каждой параллели;
 - г) образовательной организации.
5. Осуществить контроль за внесение учителями-предметниками необходимых изменений в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленных на формирование и развитие несформированных умений; в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
6. Рекомендовать учителям ОО
 - с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по

формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО;

- связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

7. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса. Результаты анализа оформить в виде аналитического отчета, в котором следует отразить эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы на основе результатов Всероссийских проверочных работ.

Председатель совета РИМК

Н.И. Лаврова