

Основные направления и цели оценочной деятельности.

Образовательная система рассматривается как непрерывная система при построении муниципальной оценки качества подготовки обучающихся. Правильное и четкое управление всей системой требует оценки как конечного результата, так и отдельных результатов образовательного процесса на всех уровнях.

Цель: обеспечение потребителей качественной и достоверной информацией об уровне образовательной подготовки обучающихся.

Задачи:

- систематизация и анализ метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися образовательных программ начального, основного и среднего образования;
- обобщение результатов обучения по адаптированным образовательным программам;
- выработка рекомендаций по интерпретации и встраиванию в образовательный процесс элементов содержания и анализа результатов внешних оценочных процедур.

Одной из важных задач оценки образовательных достижений обучающихся является сопоставимость результатов. Школьная оценка ученика становится более значимой, если она подтверждена всестороннему анализу в ходе процедур оценки качества образования разного уровней всероссийских проверочных работ и ГИА и др. Сопоставимость результатов свидетельствует о высоком качестве внутришкольного оценивания и объективности результатов внешних оценочных процедур.

Контекстная информация о качестве образовательного процесса выявляется в ходе региональных мониторингов условий и опросов участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).

Оценка качества подготовки обучающихся базируется на принципах, согласующихся с основными направлениями образовательной политики:

- сопоставимость результатов внешней и внутренней оценки;
- единство подходов к формированию инструментария исследований и вариантов оценивания результатов;
- применение новых подходов к анализу результатов в соответствии с федеральными, региональными требованиями.

Основные направления и цели оценочной деятельности

1. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Определение целей оценочной деятельности результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования основывается на ключевых целях обучения на этом уровне - формирование основ учебной деятельности, базовых умений и навыков чтения, письма, счета, общения, безопасного поведения. Результаты обучения интересны родителям, педагогам и администрации школы.

Главными вопросами, на которые призвана ответить система оценки качества начального общего образования, являются следующие: «Какова степень готовности школьника к обучению на уровне основного общего образования?», «Есть ли необходимость в корректировке образовательной программы?», «Какие рекомендации необходимо дать родителям учащегося?». «На что обратить внимание педагогам, которые будут работать с классом».

Особое место на этом этапе занимает внутришкольное оценивание, в том числе результаты всероссийских проверочных работ (далее ВНР), призванные дополнить и продемонстрировать объективность школьной оценки.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- оценка уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций для определения степени готовности к обучению в основной школе;
- описание результатов оценки в доступном формате для различных групп участников образовательных отношений;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений учащихся.

2. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

На ступени основного общего образования основными целями являются формирование у учащихся умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Учащиеся 5-9-х классов принимают участие в комплексе оценочных процедур: международные и национальные сопоставительные исследования ВПР, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в форме ОГЭ и ГВЭ и др.

Оценочные процедуры, проводимые на данном уровне образования дают обширный материал для коррекции проблем в преподавании, выдачи адресных рекомендаций для выстраивания образовательных траекторий, в том числе индивидуальных.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

- выявление и коррекция проблемных зон в нормировании предметных и мета предметных результата в процессе обучения:

- определение качества подготовки выпускников 9 -х классов;

- интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

3. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основной целью обучения на уровне среднего общего образования является профильная подготовка учащихся к получению профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности образовательных организаций является создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальной образовательной траектории.

Показатели дают возможность не только отследить динамику «успехов» и «неуспехов», но и выявить объекты системы для оказания адресной методической помощи.

Цель: определению уровни освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи:

- анализ образовательных результатов, в том числе результатов ГИА для выработки рекомендаций по учебным предметам.

- определения зависимости образовательных результатов выпускников от качества преподавания в образовательной организации:

- интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

4. Оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

При проведении оценки результатов обучения по адаптированным основным образовательным программам необходимо учитывать специфику образовательных организаций, которые их реализуют. Особое внимание уделяется развитию инклюзивного образования.

Цель: определение уровня освоения учащимися адаптированных основных общеобразовательных программ.

Задачи:

- оценка достижений учащимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (оценку предметных, метапредметных результатов).

5.Повышение уровня образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов.

Система оценочных процедур в муниципальном образовании содержит ряд мероприятий, позволяющих не только сформулировать адресные рекомендации для разных целевых групп образовательных отношений: но и отследить динамику качественных изменений после их внедрения.

Один из способов организации обратной связи - изучение мнения родителей (законных представителей) выпускников о качестве школьного образования (анкетирование, муниципальные, зональные родительские собрания по актуальным вопросам проведения экзаменов и др.)

Цель: оценить влияние комплекса управленческих решений на основе анализа оценочных процедур на динамику качественных изменений в системе образования.

Задачи:

- выбор оптимальных показателей для отслеживания динамики развития образовательных систем на основе результатов оценочных процедур:

- организация мониторинга образовательной среды по совершенствованию образовательных результатов ;

- интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствовании образовательной системы.

6. Повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Участие образовательных организаций в национальных исследованиях качества образования влияет на совершенствование оценочных процедур.

Цель: использование аналитических материалов по результатам проведения Национальных исследований в сфере образования для повышения качества образования.

Общие задачи по использованию результатов сопоставительных исследований:

- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;
- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных требований;
- развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;
- развитие механизмов управления качеством образования.