

В муниципальном образовании Спасский муниципальный район Рязанской области сформирована управленческая модель методического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования.

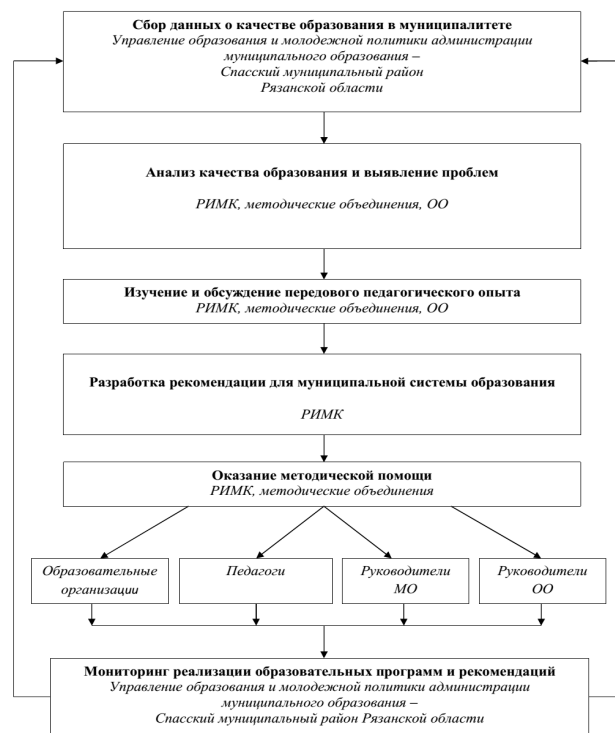
Активными участниками системы, выраженной моделью, являются:

- управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Спасский муниципальный район Рязанской области,
- районный информационно-методический кабинет (РИМК),
- образовательные организации.

Данная модель включает в себя следующие составные части:

1. Сбор данных о качестве образования.
2. Анализ качества образования и выявление проблем.
3. Изучение и обсуждение передового педагогического опыта.
4. Разработка рекомендаций для управления образования администрации Спасского района, РИМК, образовательных организаций, методических объединений, педагогов.

Управленческая модель методического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования



Методическая работа в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с методической темой района «**Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в современных условиях**».

Главной целью деятельности районного информационно-методического кабинета управления образования являлась выработка общих подходов к разработке и реализации стратегических направлений системы образования района.

Основными направлениями деятельности районного информационно-методического кабинета являлись следующие:

1. Научно-методическое и организационно-методическое сопровождение процессов реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.
2. Обеспечение условий для профессионального роста педагогов Спасского района через систему курсовой подготовки;
3. Оказание методической помощи в информационно-коммуникационном сопровождении образовательного процесса;

4. Развитие конкурсного движения среди педагогов на муниципальном и региональном уровнях;
5. Развитие работы районных методических объединений;
6. Развитие олимпиадного и конкурсного движений учащихся образовательных организаций, педагогов, способной и талантливой молодежи на муниципальном и региональном уровнях;
7. Оказание методической помощи в обеспечении подготовки ОО к государственной итоговой аттестации.

Условием качества образования, обеспечиваемого образовательной организацией, является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников. От педагогов зависит то, как будет развиваться образование в районе.

Имеют высшее профессиональное образование (педагогическое) – 71,5 %;
 среднее профессиональное (педагогическое) – 27,2 %;
 среднее (полное общее) – 1,3% **(приложение №1).**

В настоящее время в образовательных учреждениях района работают 3 педагога, имеющих почетное звание «Заслуженный учитель РФ».

Основная задача муниципальной методической службы состоит в повышении мотивации у педагогов заниматься самообразованием, повышением квалификации, чтобы учить по-новому.

За 2019 – 2020 учебный год прошли аттестацию на соответствие уровню первой и высшей квалификационной категории 42 педагога.

Аттестованы на первую квалификационную категорию 16 педагогов:

- 9- по должности «учитель»;
- 1- по должности «преподаватель-организатор»;
- 3- по должности «воспитатель» (3 - воспитатель ДОО),
- 1- по должности «инструктор по физической культуре»,
- 1- по должности «музыкальный руководитель»,
- 1- по должности «учитель-логопед»,

Аттестованы на высшую квалификационную категорию 13 педагогов:

- 4- по должности «учитель»,
- 9- по должности «воспитатель» (9 - воспитатель ДОО) **(приложение № 2).**

В настоящее время из 355 педагогов (в том числе рук. ОО), осуществляющих педагогическую деятельность, имеют

первую категорию – 123 (34,6 %);
 высшую категорию – 78 (22,0 %);
 соответствие занимаемой должности – 133 (37,5 %);
 не прошедших аттестацию – 21 человек (5,9 %) **(приложение № 3).**

В новом учебном году планируют пройти аттестацию на первую квалификационную категорию 47 педагогических работника, на высшую – 19 **(приложение № 4).**

Повышение профессионального мастерства

Традиционно одной из задач информационно-методического кабинета является оказание помощи педагогическим и административным работникам ОО в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку.

Содержание курсовой подготовки, также как и методической работы, проводимой в межкурсовой период, соответствует запросам современного педагога и направлено на реализацию задач по обновлению содержания образования и организации образовательного процесса.

В целях более эффективной организации курсовой подготовки в муниципальной системе образования создан банк персонифицированного учёта курсовой переподготовки, который постоянно обновляется.

Всего за прошедший учебный год повысили свое педагогическое **133 человек**, таким

образом, в 2019/2020 учебном году КПК было охвачено **35,6 %** педагогических работников образовательных организаций района (приложение № 5).

Менеджмент в образовании

На курсах профессиональной переподготовки по специальности «Менеджмент в образовании» прошли обучение 41 человек, из них 8 заведующих ДОУ, 4 заместителей заведующего ДОУ, 12 директоров ОО и 17 заместителей директора. Таким образом, по данному направлению подготовки охвачено **83,7 % от общего числа руководителей ОО**.

Для повышения профессионального уровня педагогов в межкурсовой период была разработана и утверждена приказом начальника управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Спасский муниципальный район районная методическая сеть (приложение № 6).

Методическая работа в районе, организованная на принципах сетевого взаимодействия, способствовала становлению новой, вариативной, более глубокой образовательной среды для профессионального, творческого развития педагогов, культивирования интереса к нововведениям и их инициирования, повышения свободы общения педагогов на основе интенсивного, информационного обмена опытом. На сопровождение инновационной деятельности нацелены все формы работы РИМК с педагогическими кадрами.

Для усиления адресной помощи педагогам методкабинет провел, как и в прежние годы, диагностирование, выявляющее их профессиональные запросы и наработанный опыт. С учетом его результатов методисты, Совет РИМК предложили руководителям школ и методобъединений отбирать содержание и **разнообразные формы методических занятий** в рамках МОУ, межшкольных и районных методических объединений, творческих и проблемных групп, школ педагогического опыта:

- творческие мастерские,
- практикумы,
- мастер-классы,
- «круглые столы»,
- открытые уроки и занятия,
- творческие отчеты,
- обмен информацией и мыслями о прочитанной методической, психолого-педагогической литературе.

Планы всех структурных единиц методической сети составляли их руководители, пользуясь результатами диагностики педагогического опыта. Заведующая РИМК и методисты консультировали руководителей МО, нацеливая их на реализацию актуальных проблем развития образования в районе.

Особое внимание на занятиях методического объединения уделялось вопросам подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по математике: были проанализированы результаты ОГЭ, ЕГЭ (базовый и профильный уровни), ГВЭ по математике 2019г, учителя познакомились с материалами сайта ФИПИ: демоверсиями, кодификаторами, спецификацией по ОГЭ и ЕГЭ по математике, изменениями в КИМах ЕГЭ по математике в 2019-2020 учебном году. Были разобраны задания демоверсий ОГЭ и ЕГЭ по математике 2020 г, критерии оценивания работ ОГЭ по математике, структура и содержание КИМов ОГЭ и ЕГЭ 2020г. по математике, рассмотрены «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа ошибок участников ЕГЭ 2019г. по математике», новая модель КИМ ОГЭ по математике 2020 года.

По плану Центра математического образования для детей в 2019-2020 учебном году были проведены районные математические мероприятия для учащихся:

- конкурс исследовательских работ «Математика в жизни человека» и
- математический турнир для учащихся 7-8 классов.

В помощь учителям было выпущено 8 информационно-методических бюллетеней «Математик» и 1 ИПМ из опыта работы учителей математики.

Работа в ШМО способствовала росту профессионального мастерства учителей: успешно прошли аттестацию Трушина В.П.- на высшую квалификационную категорию и Широкова О.А. - на первую квалификационную категорию.

В новом 2020-2021 учебном году методическая работа с учителями математики будет направлена на выполнение следующих задач:

1. Продолжить методическое сопровождение педагогов по внедрению ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Совершенствование деятельности учителей математики по повышению качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Оказывать помощь учителям в подготовке учащихся к ОГЭ по математике по новой модели, реализующей требования ФГОС ООО.
3. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
4. Организовать оказание практической помощи педагогам района в постоянном повышении своих профессиональных навыков, непрерывном совершенствовании психолого-педагогического мастерства, с учётом достижений науки и передовой практики, через применение педагогических технологий и различные формы методической работы.

Серьезное внимание на занятиях методического объединения было уделено вопросам подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации по информатике и ИКТ. Были рассмотрены вопросы:

- результаты ГИА по информатике и ИКТ в 2019г,
- структура и содержание КИМов ОГЭ и ЕГЭ 2020г. по информатике и ИКТ,
- демоверсии, кодификаторы, спецификация ОГЭ и ЕГЭ 2020г,
- методические рекомендации для учителей, подготовленных на основе анализа ошибок участников ЕГЭ 2019г. по информатике и ИКТ,
- подготовка учащихся к ГИА по информатике и ИКТ 2020г.

С учителями информатики и ИКТ был проведен «круглый стол» по теме: «Проблемы обучения информатике и ИКТ по ФГОС ООО в 9 классе».

В центре внимания учителей были также вопросы участия школьников в различных этапах всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ и конкурсах, об учебниках информатики и ИКТ, новом профессиональном стандарте педагога, реализации Национального проекта «Образование».

В районе ведется работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. Методисты РИМК провели необходимую работу с учителями по вопросу должной подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

Муниципальные профессиональные конкурсы.

С целью развития рефлексивной, общепедагогической, информационно-коммуникативной компетенции педагогов, распространения эффективного педагогического опыта, проведены муниципальные конкурсы профессионального мастерства.

Основные задачи в новом учебном году:

1. Оказание консультативной помощи педагогам района;
2. Организация мониторинга качества образования в муниципальных образовательных организациях, анализа и обобщения передового педагогического опыта, содействия его распространению и творческому использованию;
3. Информационное обеспечение (в пределах своей компетенции) муниципальных образовательных организаций и педагогических работников;
4. Оказание содействия в повышении уровня педагогического мастерства учителей;
5. Участие педагогических и руководящих работников в работе методических объединений и сообществ, в сетевых проектах, конкурсах профессионального мастерства;
6. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, инновационных педагогических технологий лучших педагогов района, используя различные формы сетевого взаимодействия;
7. Обеспечение условий для подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и руководителей ОО;

8. Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;

9. Совершенствование работы по управлению аттестационными процедурами в образовательных организациях района;

10. Стимулирование учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику инновационных педагогических технологий;

11. Формирование единого информационно-методического пространства на территории района по приоритетным вопросам:

- ✓ координация учебной деятельности школ с учетом реализации федерального государственного образовательного стандарта по совершенствованию системы управления образовательным процессом;
- ✓ организация методического сопровождения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в ОО;
- ✓ организация работы с одаренными детьми;
- ✓ внедрение инновационных форм и методов в деятельность учителей, классных руководителей, воспитателей ГПД;
- ✓ освоение содержания стандартов второго поколения и современных технологий преподавания по обеспечению качества преподавания.

12. Сотрудничество с РИРО по вопросам:

- курсовая подготовка педагогов,
- изучение и обобщение опыта лучших педагогов,
- разработка методических рекомендаций и пособий по актуальным проблемам развития образования.